

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

ВОПСЕВА
Татьяна Михайловна

ДИНАМИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ В ЦЕНТРЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
«ВЕТРАЗЬ»

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат медицинских наук,
доцент И.Д Козлов

Допущена к защите

«___» _____ 2017 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии

кандидат социологических наук, доцент

_____ Н.Н. Красовская

Минск, 2017

РЕФЕРАТ

Дипломная работа: 79 с., 6 рис., 13 табл., 53 источника, 8 прил.

Ключевые слова: подросток, тревожность, самочувствие, активность, настроение, эмоции, эмоциональная сфера, дополнительное образование, внешкольная работа, объединения по интересам, самооценка, профилактика, психоэмоциональное состояние, динамика, коррекция.

Объект исследования: психоэмоциональное состояние подростков.

Предмет исследования: психоэмоциональное состояние подростков, включенных в объединения по интересам.

Цель исследования: определение особенностей эмоционального состояния подростков, включенных в объединения по интересам.

Гипотеза исследования: в процессе включения подростков в объединения по интересам, они меньше испытывают психоэмоциональный дискомфорт, что выражается в понижении уровня тревожности, повышении положительных эмоций, а также показателей самочувствия, активности и настроения.

Методы исследования: Тест-опросник Спилбергера-Ханина (диагностика тревожности); Методика САН (Диагностика самочувствия активности и настроения); «Анкета самооценки эмоционального состояния».

Исследования и разработки: рассмотрены природа психоэмоциональной сферы подростков и определена важность коррекции тревожности в подростковом возрасте, проанализированы основные направления деятельности учреждений дополнительного образования; дана оценка динамике психоэмоционального состояния подростков в процессе занятий в объединениях по интересам;

Элементы научной новизны: проведено исследование психоэмоционального состояния подростков до и после включения их в объединения по интересам.

Область возможного практического применения: лекции, семинарские занятия.

Автор работы подтверждает, что приведенный в дипломной работе расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

РЕФЕРАТ

Дыпломная работа: 79 с., 6 мал., 13 табл., 53 крыніцы, 8 прым.

Ключавыя словы: падлетак, трывожнасць, самаадчуванне, актыўнасць, настрой, эмоцыі, эмацыйная сфера, дадатковая адукацыя, пазашкольная работа, аб'яднання па інтарэсах, самаацэнка, прафілактыка, псіхаэмацыйны стан, дынаміка, карэкцыя.

Аб'ект даследавання: псіхаэмацыйны стан падлеткаў.

Прадмет даследавання: псіхаэмацыйны стан падлеткаў, уключаных у аб'яднанні па інтарэсах.

Мэта даследавання: вызначэнне асаблівасцяў эмацыйнага стану падлеткаў, уключаных у аб'яднанні па інтарэсах.

Гіпотэза даследавання: у працэсе ўключэння падлеткаў у аб'яднанні па інтарэсах, яны менш адчуваюць псіхаэмацыйны дыскамфорт, што выяўляецца ў паніжэнні ўзроўню трывожнасці, павышэнні станоўчых эмоцый, а таксама паказчыкаў самаадчування, актыўнасці і настроі.

Метады даследавання: Тэст-апытальнік Спилбергера-Ханина (дыягностыка трывожнасці); Методыка САН (Дыягностыка самаадчування актыўнасці і настрою); «Анкета самаацэнка эмацыйнага стану».

Даследаванні і распрацоўкі: разгледжана прырода псіхаэмацыйнай сферы падлеткаў і вызначана важнасць карэкцыі трывожнасці у падлеткавым узросце, прааналізаваны асноўныя напрамкі дзейнасці ўстаноў дадатковай адукацыі; дадзена ацэнка дынаміцы псіхаэмацыйнага стану падлеткаў у працэсе заняткаў у аб'яднаннях па інтарэсах;

Элементы навуковай навізны: праведзена даследаванне псіхаэмацыйнага стану падлеткаў да і пасля ўключэння іх у аб'яднанні па інтарэсах.

Вобласць магчымага практычнага прымянення: лекцыі, семінарскія заняткі.

Аўтар работы пацвярджае, што прыведзены в дыпломнай рабоце разлікова-аналітычны матэрыял правільна і аб'ектыўна адлюстроўвае стан доследнага працэсу, а все запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц тэарэтычныя, метадычныя становішча і канцэпцыі суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

ABSTRACT

Thesis: 79 p., 6 Fig., 13 tab., 53 source, 8 ADJ.

Keywords: adolescent, anxiety, health, activity, mood, emotions, emotional sphere, further education, extra-curricular activities, pooling of interests, self-assessment, prevention, psych emotional state, dynamics, and correction.

Object of study: the psycho-emotional state of adolescents.

Subject of research: psycho-Emotional state of adolescents, included in a pooling of interests.

The aim of the study was to determine the characteristics of the emotional state of adolescents, included in a pooling of interests.

The hypothesis of the study: In the process of inclusion of teenagers in a pooling of interests, they feel less emotional discomfort that manifests in the reduce anxiety, increase positive emotions, and indicators of health, activity and mood.

Research methods: questionnaire spielberger-Hanina (diagnosis anxiety); Methods SAN (Diagnosis wellbeing activity and mood); "the Questionnaire of self-assessment of emotional state".

Research and development: reviewed the nature of the psycho-emotional sphere of teenagers and definitely the importance of correction of anxiety in adolescence, analyzes the main directions of activities of institutions of additional education; the estimation of the dynamics of psycho-emotional state of adolescents in the process of training in the associations of interest;

Elements of scientific novelty: this study is the psycho-emotional state of adolescents before and after their inclusion in a pooling of interests.

The scope of possible practical applications: lectures, seminars.

The author confirms that given in the diploma work of settlement the analytical material correctly and objectively reflects a condition of researched process, and all borrowed from literary and other sources of theoretical, methodological concepts are accompanied by references to their authors.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г.А. Аванесова. – М.: Аспект-пресс, 2006. – 236 с.
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
3. Баранова, А.А., Физиология роста и развития детей и подростков: теоретические и клинические вопросы / под ред. Л.А. Щемлягиной. – М.: Академия, 2000. – 305 с.
4. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике / А.В. Барташев. – СПб.: Речь, 2005. – 96 с.
5. Березина, В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. Канд. диссерт. / В.А. Березина. – М., 2002. – 38 с.
6. Бордовская, Н.В. Педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
7. Бутрим, Г.А. Социализация личности современного школьника / Г.А. Бутрим. – Мн.: Беларусь, 2002. – 152 с.
8. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга: учебник / А.Ф. Воловик, В. Воловик. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 1998. – 240 с.
9. Волохов, А.В. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации / А.Ф. Волохов, М.И. Рожков. – М., 1991. – 467 с.
10. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 336 с.
11. Гилипский, Я.Н. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность / под ред. Я.Н. Гилипского. – СПб.: Медицинская пресса, 2001. – 200 с.
12. Гимазетдинова, О.В. Научно-педагогические основы организации досуга детей и подростков: теория, методика и организации культурно-просветительской деятельности / О.В. Гимазетдинова, В.К. Крючек. – Волгоград: ВолГУ, 2003. – 217 с.
13. Гутковская, Е.Л. Психопрофилактика в школе / Е.Л. Гутковская. – Мн., 2003. – 123 с.
14. Демченко, А.В. Некоторые проблемы современного развития культурно-досуговой деятельности и народного творчества / А.В. Демченко. – М.: ГИВЦ МК РФ, 1996. – 49 с.

15. Детская психология: Учеб. Пособие / Под ред. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др. – Мн.: Университетское, 1988. – 399 с.
16. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедева. – Мн., 2000. – 256 с.
17. Досуговая деятельность как пространство для формирования основ культуры ребенка: сб. ст. / ГУО «Минск, обл. ин-т развития образования»; под ред. Н.Г. Кобраева. – Минск: МОИРО, 2010. – 50 с.
18. Дукачева, Л.В. Планирование клубных мероприятий: Выявление досуговых предпочтений на основе социологических опросов / Л.В. Дукачева // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003. – № 7. – С. 79-86.
19. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Ерошенков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 221 с.
20. Жарков, А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов вузов культуры и искусств / А.Д. Жарков. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. – 480 с.
21. Журнова, Н.В. Пути социализации старших школьников через культуру использования свободного времени / Н.В. Журнова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1999. – № 6. – С. 20-29.
22. Зайко, Н.Н. Патологическая физиология. Учебник для студентов мед. Вузов / Н.Н. Зайко, Ю.В. Быць, А.В. Атаман и др. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 640 с.
23. Игнатенко, Е.В. Лидерство как фактор развития социальной активности подростков и молодежи / Е. В. Игнатенко // Пазашкольнае выхаванне. – 2007. – № 8. – С. 28-30.
24. Калитеевский, П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов / П.Ф. Калитеевский. – М.: Медицина, 1996. – 342 с.
25. Каминская, С.О. Педагогическая диагностика: Методическое пособие / С.О. Каминская. – Могилев: Изд-во МГУ, 2001. – 47 с.
26. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия. Учебник для студентов медицинских ВУЗов / Б.Д. Карвасарский. – СПб.: Питер, 1999. – 368 с.
27. Коломинский, Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе/ Я.Л. Коломинский. – Мн., 1988. – 75 с.
28. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Мн.: Аинформ, 2001. – 347 с.
29. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса / Я.Л. Коломинский. – Мн.: Аинформ, 2003. – 312 с.

30. Косырев, В.Н. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс для преподавателей и студентов факультетов психологии / В.Н. Косырев. – Тамбов: ТГУ, 2003. – 124 с.
31. Крайг Грэйс. Психология развития / Крайг Грэйс. – СПб.; Питер, 2007. – 567 с.
32. Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник / В.Г. Крысько. – Мн.: Харвест, 2004. – 688 с.
33. Кузьменкова, Е.В. Формирование лидеров детских и молодежных объединений / Е.В. Кузьменкова // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 11. – С. 39-43.
34. Куликов, Л.В. Психология настроения / Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 1997. – 228 с.
35. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб: Питер, 2012. – 208 с.
36. Леднев, В.С. Содержания образования: сущность, структура перспективы / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 2000. – 224 с.
37. Малиновский, И.Н. Формирование самооценки старшеклассника / И.Н. Малиновский // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 11. – С. 12-16.
38. Малыхина, Л.Б. Концепция развития дополнительного образования детей / Н.Н. Жуковицкая, Н.П. Царева, И.В. Дикун, Л.Б. Малыхина // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 11. – С. 7 – 15.
39. Маслова, И.А. Формирование личностно-ориентированной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования детей в период летних каникул / И.А. Маслова // Педагогические науки. – 2006. – № 4. – С. 118-120.
40. Мудрик, А.В. Наш проблемный подросток / А.В. Мудрик. – СПб.: Питер, 1999. – 144 с.
41. Мудрик, А.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2004. – 240 с.
42. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.
43. Педагогическая диагностика в школе / А.И. Кочетов [и др.]; под общ. ред. И.И. Прокопьева. – Мн.: Народная асвета, 1987. – 220 с.
44. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. О.А. Прохорова. – СПб: Речь, 2004. – 480 с.
45. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 630 с.

46. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. / Ф. Райс. – СПб.: изд-во «Питер», 2000. – 265 с.
47. Реан, А.А. Психология подростка / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.
48. Словарь практического психолога. /Составитель С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 1997. – 800 с.
49. Снапковский, В.Н. Лидеры / В.Н. Снапковский// Нёман. – 1996. – № 11. – С. 223-242.
50. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников / В.Г. Степанов. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
51. Учебное пособие для студентов БГУ, обучающихся по спец. гуманитар. и естественнонауч. профилю / под общ. ред. И.А. Фурманова. – Минск: БГУ, 2007. – 259 с.
52. Фурманов, И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. / А.И. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 1999. – 160 с.
53. Храмцовская, В.В. Социально-педагогические принципы развития лидерства / В.В. Храмцовская // Проблемы выхавання. – 2006. – № 4. – С. 49-50.