

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Белорусского
Государственного университета

А. В. Данильченко

(И.О.Фамилия)

2015г.

(дата утверждения)

Идентификационный № УД- 811 /уч.

ТРЕНИНГИ (СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ)

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
направление 1-86 01 01-02 Социальная работа)
(социально-психологическая деятельность)

2015 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-86 01 01-2013 и учебных планов УВО № М86-023/уч.2013, №М86з-026/уч.2013

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В. Тратинко, старший преподаватель кафедры социальной работы, магистр социологических наук.

Е.В. Шиверская, доцент кафедры социальной работы, кандидат медицинских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.А. Азарова, кандидат медицинских наук, доцент кафедры реабилитологии Государственного института управления и социальных ИУСТ БГУ.

Н.П. Блаженкова, старший преподаватель кафедры психологии Белорусского государственного университета, магистр гуманитарных наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы Государственного института управления и социальных технологий БГУ
(Протокол № 12 от 25.06.2015)

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета
(Протокол № 6 от 29.06.2015)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Тренинги (социально-психологические и коррекционные)» представляет собой интегративный курс и состоит из трех разделов:

- Теория и методика социально-психологического тренинга.
- Тренинг личностного роста.
- Социально-психологический тренинг. Практикум.

Тренинг как метода активного обучения в настоящее время представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов социально-психологической деятельности. В широком смысле слова, социально-психологический тренинг – любое активное социально-психологическое обучение, осуществляемое с опорой на механизмы группового взаимодействия. Данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения, управления собственными эмоциональными состояниями, корректного выражения эмоций и понимания их у окружающих, самопознания, самопринятия. Группа является моделью социума, в которой человек может лучше понять себя и свои отношения с другими людьми, реальнее увидеть последствия взаимодействия с ними.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Учебный курс «Тренинги (социально-психологические и коррекционные)» направлен на изучение практических и теоретических положений интерактивных методов.

Цель курса – повышение уровня личностно-профессионального развития студентов, будущих специалистов по социальной работе–психологов; а также изучение основ современной теории и практики группового социально-психологического тренинга; обучение основам разработки и реализации тренинговых программ, навыкам руководства тренинговыми группами в социальной работе с различными категориями населения.

В методическом плане курс представляет собой сочетание лекционных занятий, групповых дискуссий, демонстраций и практических упражнений, выполняемых студентами вместе с преподавателями. Программа комплекса практических занятий рассчитана на последовательное прохождение студентами тематических блоков, каждый из которых представляет собой определенный этап в профессиональном и личностном развитии будущих специалистов по социальной работе. Тема каждого из тренингов является развитием темы предыдущего и предваряет следующий, что позволяет последовательно развивать личность участников и необходимые им профессиональные умения и навыки, осваивая при этом разные виды групповой психотерапии и тренингов.

Задачи курса:

1. Сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков по основным проблемам и технологиям социально-психологического тренинга.
2. Обеспечить условия психологической безопасности для приобретения студентами нового опыта переживаний в процессе группового взаимодействия и достижения на этой основе личностного и профессионального роста.

3. На примере тренинговых программ продемонстрировать групповую и персональную динамику социально-психологических переменных.

4. Сформировать навыки разработки тренинговых программ, с учетом особенностей участников тренинговых групп.

5. Способствовать осознанию и развитию навыков ведения основных форм групповой работы.

6. Формировать потребность в профессионально-личностном росте и развитие адекватного будущей профессии комплекса качеств и умений, связанных с самопознанием, пониманием других людей и способностью адекватно решать проблемы межличностного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Компетенции, сформированные студентами в ходе изучения курса, могут быть реализованы в самых различных сферах практической деятельности специалиста по социальной работе-психолога посредством:

способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного, реабилитационного пространства;

способности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации личностного и профессионального потенциала человека, в условиях системы социальной защиты населения, учреждений образования, в трудовых коллективах и т.д.;

способности проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с клиентом на основе результатов диагностики;

способности конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития ресурсов клиентов социальной работы;

способности с учетом характера проблем и социально-личностных особенностей клиента разрабатывать тренинговые программы различной направленности (профилактической, образовательной, развивающей, коррекционно-развивающей), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и духовно-нравственное становление личности;

готовности осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, посредством определения и использования оптимальных форм, методов и технологий оказания социально-психологической помощи.

Связи с другими учебными дисциплинами. Знания, необходимые для освоения курса «Тренинги (социально-психологические и коррекционные)»:

1. Содержание дисциплины «Дифференциальная психология».
2. Содержание дисциплины «Психология коммуникаций».
3. Содержание дисциплины «Основы психологического консультирования и психотерапии».

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта). По учебному плану курс «Тренинги (социально-психологические и коррекционные)» входит в цикл специальных дисциплин, является дисциплиной компонента учреждения высшего образования.

Программа курса по каждому разделу включает определенное количество основных тем, сопровождаемых перечнем вопросов:

- Теория и методика социально-психологического тренинга» – 12 тем.
- Тренинг личностного роста – 15 тем.
- Социально-психологический тренинг. Практикум– 16 тем.

Общее количество часов: 392. Из них по разделам:

- Теория и методика социально-психологического тренинга» – 116 часов.
- Тренинг личностного роста – 120 часов.
- Социально-психологический тренинг. Практикум – 156 часов.

Количество аудиторных часов по разделам:

«Теория и методика социально-психологического тренинга».

- 68 часов для студентов дневной формы обучения;
- 22 часов для студентов заочной формы обучения.

«Тренинг личностного роста».

- 64 часов для студентов дневной формы обучения;
- 18 часов для студентов заочной формы обучения.

«Социально-психологический тренинг. Практикум».

- 68 часов для студентов дневной формы обучения;
- 20 часов для студентов заочной формы обучения.

Форма получения высшего образования:

- дневная;
- заочная.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам по разделам:

«Теория и методика социально-психологического тренинга».

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Лабораторные занятия (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)
Дневная	3 курс, 5 семестр	16	30	22
Заочная	4 курс, 7 семестр	4	12	6

«Тренинг личностного роста».

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Лабораторные занятия (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)
Дневная	3 курс, 6 семестр	16	30	18
Заочная	4 курс, 8 семестр	4	8	6

«Социально-психологический тренинг. Практикум».

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Лабораторные занятия (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)
Дневная	4 курс, 7 семестр	16	30	22
Заочная	5 курс, 9 семестр	4	10	6

Формы текущей аттестации по разделам учебной дисциплины:

«Теория и методика социально-психологического тренинга» – зачет 5, 7 семестр

«Тренинг личностного роста» – зачет 6, 8 семестр

«Социально-психологический тренинг. Практикум» – экзамен 7, 9 семестр

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

по разделу «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Тема 1. Тренинг в системе методов практической психологии

Понятие психологического тренинга. Различные определения тренинга. Тренинг как метод преднамеренных изменений. Сущность группового психологического тренинга. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия. Основные функции тренинга: диагностическая, преобразующая, корректирующая, профилактическая, адаптационная. Отличие тренинга от психотерапии. Виды психологического тренинга и их краткая характеристика. Классификация психологического тренинга. Социально-психологический тренинг. Специфические черты тренинга. Преимущества и ограничения групповой формы психологической работы. Ожидаемые эффекты тренинга.

Тема 2. История и развитие социально-психологического тренинга

Психология групп. Предвестники развития современной групповой психотерапии в XVIII-XX вв. (А. Месмер, Дж. Прагг, А. Адлер, Т. Барроу, Я. Морено). Э. Дюркгейм и Г. Зиммель – первые социологи, изучавшие групповые методы работы. Развитие групповых методов психологической помощи в период Второй мировой войны. Групповые формы тренинга. Гуманистический подход Карла Роджерса. К. Левин (1947) – создатель «теории поля» в практике группового тренинга. Т-группы и их характеристика. М. Форверг – основоположник социально-психологического тренинга (1970). Пять основных типов тренинга по М. Форвергу. История развития СПТ в отечественной практике. Групповые формы тренинга: интеллектуальный, тренинг принятия решений, тренинг уверенного поведения, мотивационный тренинг, тренинг креативности, сензитивный тренинг и др.

Тема 3. Психологические особенности и принципы тренинговой работы

Цели, предмет и задачи группового социально-психологического тренинга. Основные парадигмы психологического тренинга; субъектная парадигма. Классификация и основные виды тренинговых групп. Основные этапы или блоки тренинга. Условия проведения тренинга. Принципы и правила работы тренинговых групп. Принципы создания среды тренинга: системная детерминация, реалистичность, избыточность. Принципы поведения участников: активность, исследовательская и творческая позиция, субъект-субъектное общение, объективация поведения, искренность, принцип «здесь и теперь». Организационные принципы: физическая закрытость, комплектование группы (гомогенность – гетерогенность), пространственно-временная

организация. Этические принципы (соответствие заявленных целей тренинга его содержанию, конфиденциальность, ненанесение ущерба).

Тема 4. Психология тренинговой группы. Особенности групп СПТ

Преимущества группового метода психологической помощи. Цели тренинговой группы. Формирование группы. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп. Процедурные аспекты тренинга и отбора участников группы. Специфика понятий роли, нормы, лидерства в группе. Групповой процесс. Типы поведения в группе. Групповая сплоченность и причины ее снижения. Руководство группой, стили руководства, личность руководителя. Внутригрупповая этика.

Тема 5. Психологические теории и подходы к проведению СПТ. Основные виды тренинговых групп

Классификации и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп по Ж. Годфруа. Техника занятий Т-групп. Приобретение коммуникативных навыков участниками группы как ведущая задача СПТ. Основные принципы гуманистической теории в СПТ. Концепции «сущностной встречи» и «открытой встречи». Тренинг уверенности в себе. Модели методов групповой психологической работы (психодрама, трансакционный анализ, телесно-ориентированный подход и др.). Основные понятия различных видов психокоррекционных групп.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Тема 6. Основные методы социально-психологического тренинга

Классификация тренинговых методов. Основные методы группового тренинга. Групповая дискуссия, виды, фазы, приемы управления ходом дискуссии. Игровые методы: функции игры, ее виды, стадии подготовки и проведения ролевых игр, типичные ошибки. Ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Место и роль психогимнастики в тренинге.

Тема 7. Методические средства и техники СПТ

Понятие методических средств (техник) тренинга. Методы работы тренера с событиями по И.В. Вачкову. Диагностические процедуры. Информирование. Техники представления информации: короткие лекции, видеолекции, видеоиллюстрации, систематизированные обзоры, программированные инструкции, анализ оценок и самооценок, рисуночные методики, дискуссия. Мозговой штурм как вид имитационных техник, виды и правила проведения. Анализ конкретных случаев. Проективное рисование. Основные направления применения рисуночных техник: диагностическое, развивающее, терапевтическое. Элементы музыкотерапии. Обратная связь в тренинге. Применение видеосъемки в тренинге. Этические аспекты использования различных методов в СПТ.

Тема 8. Групповая динамика

Психологические механизмы, действующие в группе социально-психологического тренинга. Динамические процессы в тренинговой группе.

Понятие групповой динамики. Десять основных психотерапевтических факторов, которые свойственны большинству групп (И. Ялом, 1975г.). Стадии развития группы: подходы зарубежных и российских исследователей. Особенности развития групп (Шютц, Коттлер, Браун). Группы со спонтанной и управляемой динамикой. Понятие о групповой сплоченности и напряжении. Идеальная модель развития группы. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.

Тема 9. Ведущий тренинговой группы

Основные правила работы психологических групп, обозначаемые ведущим. Требования к ведущему. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Место и роль тренера. Субъект-субъектный характер общения с группой. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Функции ведущего группы, предмет его работы. Требования к тренеру, характеристика личности группового тренера (Славсон, Рудестам). Специфические навыки ведущего (Коттлер, Браун) Базовые знания, умения и навыки, которыми должен владеть ведущий группы (Г.Сартан). Ошибки в деятельности ведущего. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом и на отдельного члена группы. Определение зоны ближайшего развития участников тренинга. Интервенционный репертуар ведущего, структурированные и неструктурированные интервенции. Проблемы подготовки и аттестации специалистов-тренеров. Этические проблемы в контексте группового тренинга.

Тема 10. Подготовка программы тренинга

Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Логика построения тренинговых программ. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга. Постановка цели и задач тренинга. Выбор средств реализации тренинговых задач. Оформление программы психологического тренинга. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений. Действия психолога-тренера в трудных случаях.

Тема 11. Организация и проведение СПТ

Структура тренингового занятия. Методика проведения тренинга, основные элементы групповой работы. Логика построения группового процесса. Этапы социально-психологического тренинга. Специфика подбора упражнений, особенности их выполнения. Деятельность ведущего на разных этапах тренинга. Организация обратной связи, ее основные характеристики. Психодиагностические возможности тренинга.

Тема 12. Оценка эффективности психологического тренинга

Эффекты социально-психологического тренинга, их характеристика Критерии оценки тренинга и его эффективности. Четыре группы критериев по Д. Киркпатрику (1959): реакции, научение, поведенческий критерий, результативный критерий. Психологические и предметные критерии. Вероятность преднамеренных изменений психологических феноменов человека в психологическом тренинге.

по разделу
«ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Обязательная информация для предварительного самостоятельного изучения

Групповая психокоррекция – метод, при котором с лечебной целью используется групповая динамика, т.е. отношения и взаимодействия членов группы как с консультантом, так и между собой.

Тренинговая группа (Т – группа) – обучающая лаборатория, временное локальное сообщество, созданное с целью удовлетворения потребностей всех его членов в обучении. Т – группа является ядром процесса обучения на основе опыта, «обучению тому, как учиться».

ВВЕДЕНИЕ В ТЕХНОЛОГИЮ ТРЕНИНГА

Основные формы реализации:

- Доклады и организация дискуссии по ним в группе
- Когнитивное реструктурирование приобретенного опыта
- Моделирование групповых процессов
- Репетиция профессионального поведения
- Самооценка знаний, умений, навыков

Введение в теорию тренинговой развивающей и психокоррекционной работы

История возникновения и формирования групповой психокоррекционной работы. Преимущества групповой работы в сравнении с индивидуальной. Основные характеристики психокоррекционной группы. Классификация групп. Цели групп. Роли и нормы.

Факторы, обеспечивающие эффективность группового процесса

1) Вселение надежды. 2) Универсальность переживаний. 3) Снабжение информацией. 4) Альтруизм. 5) Корректирующая рекапитуляция первичной семейной группы. 6) Развитие навыков социализации. 6) Имитационное поведение. 7) Межличностное научение. Роль межличностных отношений в развитии личности. Корректирующий эмоциональный опыт. Роль динамического взаимодействия в тренинговой группе. 8) Перенос и инсайт. 9) Сплоченность группы. Важность сплоченности членов группы. Психологический механизм воздействия на члена группы в сплоченной группе. 10) Катарсис. 11) Экзистенциальные факторы.

Квалификационные и этические требования к личности руководителя группы. Основные задачи, решаемые руководителем группы

Создание группы и поддержание её работы. Отбор участников и основные критерии включения в группу. Критерии исключения из группы. Уход из группы: основные причины, внешние факторы, внутренние причины и др.

Формирование группы: Размер группы. Подготовка к работе в тренинговой группе. Стадии группового процесса.

Формирование культуры группы. Конструирование норм. Приемы формирования норм.

Активизация и удержание группового процесса в «здесь-и-сейчас».

Основные виды развивающих и психокоррекционных групп.

Занятия по программе «Тренинг личностного роста» в системе групповой психокоррекции выполняет следующие функции в профессиональной подготовке будущих специалистов:

1. диагностическую;
2. корректирующую;
3. профилактическую;
4. развивающую.

Программа комплекса практических занятий рассчитана на последовательное прохождение студентами тематических блоков, каждый из которых представляет собой определенный этап в профессиональном и личностном развитии будущих специалистов по социальной работе. Тема каждого из тренингов является развитием темы предыдущего и предваряет следующий, что позволяет студентам последовательно развивать личность участников и необходимые им профессиональные умения и навыки, осваивая при этом разные виды групповой психотерапии и тренингов.

Практическое задание к каждому занятию:

- a. Изучить и освоить суть понятий, на основании которых построена технология данных психокоррекционных групп.
- b. Ознакомиться с основными процедурами проектирования и реализации групп.
- c. Практически освоить упражнения, соответствующие выбранному виду групповой работы.
- d. Сформулировать цель и спроектировать содержание выбранной групповой работы.
- e. Организовать и реализовать запланированную программу в учебной группе
- f. Проанализировать групповой процесс и оценить результативность.

ТЕМА 1. Тренинг преодоления конфликтов.

Основные особенности. Основные процедуры. Возможности использования в деятельности специалиста по социальной работе.

ТЕМА 2. Тренинг ведения переговоров.

Основные особенности. Основные процедуры. Возможности использования в деятельности специалиста по социальной работе.

ТЕМА 3. Экзистенциальные группы.

История и развитие. Основные понятия. Основные процедуры. Возможности использования в деятельности специалиста по социальной работе

ТЕМА 4. Телесно-ориентированные группы.

История и развитие. Основные понятия. Основные процедуры. Возможности использования в деятельности специалиста по социальной работе.

ТЕМА 5. Психодраматические группы.

История и развитие. Основные понятия. Основные процедуры. Возможности использования в деятельности специалиста по социальной работе.

ТЕМА 6. Гештальт-группы.

История и развитие. Основные понятия. Основные процедуры. Возможности использования в деятельности специалиста по социальной работе.

ТЕМА 7. Группы арт-терапии.

История и развитие. Основные понятия. Основные процедуры. Возможности использования в деятельности специалиста по социальной работе.

ТЕМА 8. Тренинг коммуникативной компетентности.

Самостоятельная внеаудиторная работа: восстановить приобретенные ранее представления по проблемам: общение как социально-психологический феномен, социально-психологическое воздействие, коммуникация и её структура, факторы, влияющие на коммуникационный процесс.

Модель коммуникационного процесса

Реализация:

1. Интерактивные игры, направленные на формирование у членов группы целостного профессионального представления о коммуникационном процессе

2. Рефлексия приобретенного «здесь и сейчас» и жизненного опыта с целью осознания своих способностей целенаправленно передавать сообщение (словесно и не словесно), прогнозировать воспринятый смысл партнером, обнаруживать полученный результат

Самостоятельная внеаудиторная работа:

Проанализировать одну из жизненных коммуникативных ситуаций и описать её с целью обнаружения: намерений при передаче сообщения, смысл сообщения открытый и скрываемый, специфики социально-психологического общего пространства, полученный результат.

*Приемы предотвращения искажений информации
в коммуникационном процессе*

Реализация:

1. Интерактивные игры, направленные на объективизацию искаженного коммуникационного процесса

2. Интерактивные игры, нацеленные на овладение приемами предотвращения искажения информации

Самостоятельная внеаудиторная работа:

Обнаружить в жизненном опыте одну из коммуникативных ситуаций, передаваемое содержание которой подверглось искажению. Описать, объяснить причины искажения и его последствия.

*Личностные профессиональные качества специалиста,
обеспечивающие эффективность коммуникации*

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. Обнаружить 3 ситуации, произошедшие в течение недели, которые можно продиагностировать как эффективные коммуникации. Проанализировать свое состояние и свои характеристики в них.

2. Выявить те коммуникативные ситуации, в которых трудно было быть уравновешенным, терпимым, уравновешенным. Объяснить причину этого.

Передача, прием и понимание информации как профессиональная проблема

Реализация:

1. Интерактивные игры, направленные на выявление закономерностей подготовки, а потом передачи и приема информации

2. Упражнения, направленные на овладение приемами, обеспечивающими понимание содержания

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. В течение недели целенаправленно зафиксировать или спровоцировать 3 ситуации, в которых необходимо было передать сообщение, описать процесс и результат

2. В течение недели целенаправленно зафиксировать или спровоцировать 3 ситуации, в которых необходимо было принять сообщение, описать процесс и результат

Умение слушать и понимать услышанное как профессиональная проблема

Реализация:

1. Упражнения, направленные на овладение приемами активного слушания

2. Интерактивные игры, направленные на формирования умений и навыков контролировать ситуацию коммуникации с партнером, удерживая свои цели

Самостоятельная внеаудиторная работа:

В течение недели в 3-х создавшихся естественно ситуациях общения применять приемы активного слушания. Описать их, а также описать собственное состояние в них, спрогнозировать развитие ситуации, если бы не использовались приемы

Убеждение как один из основных приемов работы специалиста по социальной работе

Реализация:

1. Интерактивные игры, направленные на овладение целостной схемой убеждения

2. Упражнения, направленные на отработку навыков и умений поиска аргументации

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. Целенаправленно создать ситуацию в близком окружении (семья, друзья и др.), в которой спроектировать изменение представлений и реализовать её, применяя метод убеждения. Проанализировать и описать её по схеме: цель, характеристики объекта, способ убеждения, вид убеждения, протекание процесса, результат, выводы

Невербальные средства коммуникации

Реализация:

1. Психогимнастические упражнения на формирования способностей

распознавать язык телодвижений.

2. Психогимнастические упражнения, направленные на овладения способами самоконтроля собственных телодвижений.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. Обнаружить ситуации, в которых наблюдалось несоответствие между вербальным сообщением и телесными движениями, описать их

2. Составить описания 5 телодвижений, отражающими определенное психологическое состояние человека и соответствующее определенной культурной традиции (из собственного жизненного опыта)

ТЕМА 9. Тренинг уверенности в себе.

Основные особенности. Основные процедуры. Возможности использования в деятельности специалиста по социальной работе.

ТЕМА 10. Тренинг развития умения.

Основные особенности. Основные процедуры. Возможности использования в деятельности специалиста по социальной работе.

ТЕМА 11. Тренинг развития креативности.

Основные особенности. Основные процедуры. Возможности использования в деятельности специалиста по социальной работе.

ТЕМА 12. Тренинг влияния и противостояния влиянию.

Основные особенности. Основные процедуры. Принципы проведения. Возможности использования в деятельности специалиста по социальной работе.

ТЕМА 13. Групповая работа с психосоматическими проблемами.

Основные понятия. Основные упражнения. Основные особенности. Принципы проведения. Принципы составления программ. Эффективные групповые коррекционные упражнения. Возможности использования в деятельности специалиста по социальной работе.

ТЕМА 14. Групповая работа с гендерными проблемами.

Основные особенности. Основные процедуры. Принципы проведения. Принципы составления программ. Эффективные групповые коррекционные упражнения. Возможности использования в деятельности специалиста по социальной работе.

ТЕМА 15. Групповая психокоррекция социально уязвимых групп.

История и развитие. Основные понятия. Основные процедуры. Основные особенности. Принципы проведения. Принципы составления программ. Эффективные групповые коррекционные упражнения. Групповая психокоррекция инвалидов. Групповая психокоррекция молодых инвалидов. Групповая психокоррекция детей-инвалидов. Групповая психокоррекция детей-сирот. Групповая психокоррекция пожилых людей. Групповая психокоррекция лиц из пенитенциарных учреждений зрелого возраста. Групповая психокоррекция лиц пожилого возраста из пенитенциарных учреждений. Групповая психокоррекция детей, нуждающихся в помощи, из неполных семей. Групповая психокоррекция людей пожилого возраста. Групповая психокоррекция людей с зависимостями. Групповая психокоррекция лиц с зависимостью от алкоголя. Групповая психокоррекция лиц с

зависимостью от героина. Групповая психокоррекция лиц в кризисных состояниях. Групповая психокоррекция девиантных подростков. Групповая психокоррекция жертв насилия, лиц с ПТСР. Групповая психокоррекция семей, имеющих в своем составе умирающего. Групповая психокоррекция лиц без определенного места жительства.

по разделу

«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ. ПРАКТИКУМ»

ТЕМА 1. Тренинговая работа и развитие личности.

Тренинг как многофункциональный метод развития личности. Диагностика зоны ближайшего развития личности в процессе социально-психологического тренинга. Активизирующая роль тренинговых занятий в развитии личностной самоэффективности и самоактуализации личности. «Ситуация успеха» в тренинге как условие личностного развития.

ТЕМА 2. Психодиагностика и психологический практикум в тренинговой работе.

Требования к использованию психодиагностического инструментария в тренинговой работе. Психодиагностика как ресурс эффективности тренинговой работы. Особенности и правила организации психологического практикума в тренинге. Практикум по наблюдению и наблюдательности (Регуш, 2001).

ТЕМА 3. Технология составления тренинговых программ.

Направления группового тренинга. Организация тренинговой группы. Подходы в создании тренинговых программ. Тренинговый сценарий. Этапы подготовки тренингового сценария. Требования к оформлению программы социально-психологического тренинга.

Структура тренингового занятия. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений. Реализация девятишаговой модели подготовки к тренингу.

ТЕМА 4. Профессиональная компетентность и личностный рост специалиста-тренера.

Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы. Структура профессиональной компетентности специалиста-тренера. Личностный рост тренера как условие эффективного тренинга. Трудности и проблемы, возникающие у специалиста-тренера с низким уровнем профессиональной компетентности.

Основные стили руководства тренинговой группой. Основные принципы и правила поведения ведущего тренинговой группы.

Этические проблемы тренинговой работы. Действия психолога-тренера в трудных и нестандартных ситуациях.

ТЕМА 5. Тренинговые программы профессионально-личностного роста специалиста-тренера: Тренинг профессиональной уверенности.

Требования к разработке и составлению тренинговых программ. Разработка тренинговой программы «Тренинг профессиональной уверенности». Особенности работы с документом «Партфолио тренера».

Модель реализации в роли специалиста-тренера тренингового занятия в учебной тренинговой группе. Рефлексия и саморефлексия как важные этапы тренинговой работы.

ТЕМА 6. Тренинговые программы профессионально-личностного роста специалиста-тренера: Тренинг «Управление временем» как ресурс профессионально-личностного роста тренера».

Требования к разработке и составлению тренинговых программ. Разработка тренинговой программы «Управление временем» как ресурс профессионально-личностного роста тренера».

Модель реализации в роли специалиста-тренера тренингового занятия на тему «Управление временем» в учебной тренинговой группе. Рефлексия тренингового занятия: позиции тренера и участника. Корректировка тренингового сценария по результатам реализации.

ТЕМА 7. Индивидуальная программа по саморазвитию.

Аутокомпетентность тренера: понятие, структура, особенности формирования. Самопознание, самопринятие, саморазвитие как этапы построения индивидуальной программы развития личности.

Прогнозирование и проектирование траектории личностного саморазвития специалиста-тренера.

Разработка программы лично-профессионального развития «Профессиональная компетентность специалиста-тренера».

ТЕМА 8. Технология выявления внутренних и внешних ресурсов клиента в тренинговой работе специалиста-тренера.

Личностные ресурсы: внутренние и внешние. Технология работы с ресурсами личности. Проблемы выявления и активизация личностного потенциала в тренинговой работе.

Работа с «Лестницей компетентности». Таблицы «Жизненных целей», «Жизненных задач», «Ресурсов и ограничений». Построение «Личного перспективного плана личностного роста и самореализации».

ТЕМА 9. Направления и особенности тренинговой работы с социально уязвимыми категориями населения.

Направления и содержание тренинговой работы с социально уязвимыми категориями населения: профилактическое; развивающее, формирующее; коррекционно-развивающее. Актуальная тренинговая тематика. Речь клиента как ключ к пониманию его картины мира и степени ответственности за результат работы.

Основные правила поведения ведущего в тренинговой группе с социально уязвимыми категориями населения. Типичные ошибки ведущего тренинга на занятии: организационные, поведенческие, при ведении группового процесса. Пути их преодоления и нивелирования.

Условия эффективности тренинговой работы с социально уязвимыми категориями населения, критерии оценки эффективности.

ТЕМА 10. Практикум самосупервизии личностных ресурсов в работе специалиста-тренера.

Роль личностных ресурсов в работе тренера. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга.

Обратная связь в социально-психологическом тренинге.

Диаграмма Джогари как метод самопознания (Л. Джозеф и Г. Инграм): открытая зона; слепая зона; скрытая зона; неизвестная зона. Процесс самораскрытия. Проблемы реализации «Окна Джогари» в практике супервизии и самосупервизии. Практикум: Колесо жизненного баланса.

ТЕМА 11. Практикум-исследование: создание атмосферы контакта через трансляцию своих эмоций; стимулирование раскрытия клиента через эффективное слушание и отказ от привнесения собственного мнения.

Скрытое наблюдение в развитии тренерских навыков. Изменение самовосприятия и восприятия другого лица в ходе группового процесса.

Тренинг «Эмоциональное лидерство». Комплекс упражнений на развитие эмоциональных компетенций. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личной эффективности. Выявление и исследование индивидуальных препятствий на пути к достижению эффективных эмоциональных состояний. Техники задавания вопросов и слушания – навыки управления эмоциями другого. Мотивация как двигатель эмоционального состояния человека. Как через воздействие на эмоции пробуждать мотивацию.

ТЕМА 12. Практикум-самоанализ: выявление типов сложных для себя участников тренинга и клиентов. Стереотипы в работе с клиентом.

Работа по выявлению стереотипов. Определению двух сторон в изучаемом феномене. Определение источников и причин формирования стереотипов.

Слухи и сплетни: общее и особенное. Технология формирования сплетен. Пути улучшения коммуникации и возможные варианты развития ситуаций при отказе от их стереотипного восприятия.

Технология выявления типов сложных для себя участников тренинга и клиентов. Стереотипы в работе с клиентом. Личностные ресурсы и ограничения в тренинговой работе с различными категориями населения.

ТЕМА 13. Реализация тренинговых программ в условиях учреждений образования.

Особенности и содержание тренинговых программ в работе с несовершеннолетними и семьями группы социального риска. Направления тренинговой работы и актуальная тематика. Особенности реализации профилактических и коррекционно-развивающих тренинговых программ в условиях различных учреждений образования: социальный приют, детский дом, SOS-деревня, общеобразовательная школа. Условия эффективности, критерии оценки. Особенности организации тренинговой работы с родителями, «немотивированной семьей». Специфика проведения совместных тренинговых занятий «родители-дети», «педагоги-родители», «педагоги-дети».

Особенности и содержание тренинговых программ в работе с молодежью. Направления тренинговой работы и актуальная тематика. Особенности реализации профилактических и коррекционно-развивающих тренинговых

программ в условиях средних специальных и высших учреждений образования. Организация дискуссии и проблемных «круглых столов» в работе с молодежью. Условия эффективного и критерии оценки.

ТЕМА 14. Реализация тренинговых программ в условиях ТЦСОН.

Возможности реализации тренинговых занятий в условиях ТЦСОН. Особенности использования арт-терапевтических упражнений в тренинговой работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Направления тренинговой работы и актуальная тематика. Условия эффективного тренингового занятия. Прогнозируемые проблемы и пути решения.

Тренинг в психосоциальной работе с пожилыми людьми. Особенности и содержание тренинговых программ и разработки сценариев социо-культурного мероприятия для пожилых людей, посещающих ТЦСОН. Актуальная тематика. Особенности реализации тренинговых программ и социо-культурных мероприятий с пожилыми людьми.

Особенности организации обучающих занятий для пожилых людей (на примере организации обучения компьютерной грамотности). Условия эффективного обучающего занятия в работе с пожилыми людьми.

ТЕМА 15. Реализация тренинговых программ в условиях трудовых коллективов.

Коучинг в развитии персонала: ключевые подходы. Введение в коучинг. Эмоциональная компетентность коуча: управление атмосферой общения. Разделение ответственности коуча за неконструктивный и дискомфортный микроклимат в профессиональном общении. Вопросы как основной инструмент работы коуча. Модели открытых вопросов. Три пласта работы в коучинге: позиция, навыки, техники и инструменты.

Особенности построения и разработки тренинговых сценариев в работе с «ресурсными» клиентами; в работе «с групповым сопротивлением»; в работе «с пассивными участниками». Особенности и содержание тренинговых программ, реализуемых в условиях трудовых коллективов. Направления тренинговой работы и актуальная тематика. Условия и критерии эффективности тренинговой работы в условиях трудового коллектива.

ТЕМА 16. Опыт внедрения тренинговых программ в практике социальной работы.

Научно-практические подходы к организации социально-психологического тренинга в социальной работе. Психологические основы успешного социально-психологического тренинга с социально уязвимыми категориями населения. Теория и практика тренинговой деятельности в социальной сфере.

«Тренинг личностного и профессионального роста» как условие психологического здоровья специалиста-тренера.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(очная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	8		9
	<i>I. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА</i>							
1.	Тренинг в системе методов практической психологии	2						опрос
2.	История и развитие социально-психологического тренинга	2						опрос
3.	Психологические особенности и принципы тренинговой работы		2					выполнение тренинговых заданий
4.	Психология тренинговой группы. Особенности групп СПТ	2						опрос
5.	Психологические теории и подходы к проведению СПТ. Основные виды тренинговых групп	2						опрос
6.	Основные методы социально-психологического тренинга	2	2		4			опрос, выполнение упражнений
7.	Методические средства и техники СПТ		2		2			контрольная работа, выполнение упражнений
8.	Групповая динамика		2					выполнение упражнений
9.	Ведущий тренинговой группы		2		4			контрольная работа, реализация

							роли ведущего в тренинге
10.	Подготовка программы тренинга	4	2		4		тренинговая программа
11.	Основные виды СПТ: коммуникативный тренинг		2		6		ведение тренинговых упражнений, реализация ролей в тренинге
12.	Основные виды СПТ: регулятивный тренинг		2		6		ведение тренинговых упражнений, реализация ролей в тренинге
13.	Основные виды СПТ: мотивационный тренинг		2		6		ведение тренинговых упражнений, реализация ролей в тренинге
14.	Организация и проведение СПТ		2				контрольная работа
15.	Оценка эффективности психологического тренинга	2					выполнение упражнений
	Итого	16	20		32		зачет
	II. ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА						
1.	Тренинг преодоления конфликтов	2	2		2		выполнение упражнений
2.	Тренинг ведения переговоров				2		выполнение упражнений
3.	Экзистенциальные группы	2	2		2		выполнение упражнений
4.	Телесно-ориентированные группы	2	2		2		выполнение упражнений

5.	Психодрама	2	2		2		выполнение упражнений
6.	Групповая гештальт-терапия	2			2		выполнение упражнений
7.	Арт-терапевтические группы.		2		2		выполнение упражнений
8.	Тренинг коммуникативной компетентности				2		выполнение упражнений
9.	Тренинг уверенности в себе				2		выполнение упражнений
10.	Тренинг развития умения быть счастливым	2			2		выполнение упражнений
11.	Тренинг развития креативности				2		выполнение упражнений
12.	Тренинг влияния		2		2		выполнение упражнений
13.	Групповая работа с психосоматическими проблемами	2	2		2		выполнение упражнений
14.	Групповая работа с гендерными проблемами	2	2		2		выполнение упражнений
15.	Групповая работа с соц.-уязв. группами		2		2		выполнение упражнений
	Итого	16	18		30		зачет
	III. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ. ПРАКТИКУМ						
	I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ						
1.	Тренинговая работа и развитие личности	2	2				опрос
2.	Психодиагностика и психологический практикум в тренинговой работе	2			2		опрос
3.	Технология составления тренинговых программ	2	2				опрос
4.	Профессиональная компетентность и личностный рост специалиста-тренера	2	2				опрос

5.	Тренинговые программы профессионально-личностного роста специалиста-тренера: Тренинг профессиональной уверенности		2		2		тренинговая программа
6.	Тренинговые программы профессионально-личностного роста специалиста-тренера: Тренинг «Управление временем» как ресурс профессионально-личностного роста тренера				4		тренинговая программа
7.	Индивидуальная программа по саморазвитию		2		2		индивидуальная программа по саморазвитию
II. ТРЕНИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ							
8.	Технология выявления внутренних и внешних ресурсов клиента в тренинговой работе специалиста-тренера	2	2				опрос
9.	Направления и особенности тренинговая работа с социально уязвимыми категориями населения	2			2		опрос
III. ПРАКТИКУМ НАВЫКОВ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ		2					опрос
10.	Практикум самосупервизии личностных ресурсов в работе тренера		2				выполнение упражнений
11.	Практикум-исследование: создание атмосферы контакта через трансляцию своих эмоций; стимулирование раскрытия клиента через эффективное слушание и отказ от привнесения собственного мнения		4				выполнение упражнений
12.	Практикум-самоанализ: выявление типов сложных для себя участников и клиентов. Стереотипы в работе с клиентом				4		выполнение упражнений
IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ПРОГРАММ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ		2					опрос
13.	Реализация тренинговых программ в условиях учреждений образования				6		тренинговая программа
14.	Реализация тренинговых программ в условиях ТЦСОН				4		тренинговая программа
15.	Реализация тренинговых программ в условиях трудовых коллективов				4		тренинговая программа
16.	Опыт внедрения тренинговых программ в практике социальной работы		4				эссе; конференция
		16	22		30		экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**по разделу
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ТРЕНИНГА»*****Основная***

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2000. – 224 с.
2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
3. Евтихов О. Практика психологического тренинга. – СПб.: Речь, 2005. – 256с.
4. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь / М.: Смысл, 2002. – 80с.
5. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М.: Когито-центр, 2001. – 251с.
6. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 224с.
7. Сидоренко Е.В. Технология создания тренинга. От замысла к результату. – Спб. Изд. Речь, 2008. – 336 с.
8. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999. – 256 с.
9. Фопель К. Технология ведения тренинга. – М.: Генезис, 2003. – 272с.

Дополнительная

1. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. Речь, 2010. – 256 с.
2. Бакирова Г.Х. Тренинг управления персоналом. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
3. Бакли Р., Кэйпл Дж. Теория и практика тренинга. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
4. Биркенбиль В.Ф. Искусство задавать вопросы: тренинг для успешного ведения переговоров. – М.: Интерэксперт, 2005. – 186 с.
5. Биркенбиль В.Ф. Коммуникационный тренинг. Наука общения для всех. – М.: Фаир-Пресс, 2002. – 352 с.
6. Бишоп С. Тренинг ассертивности. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
7. Богданович В.Н. Истории и метафоры в помощь ведущему тренинга. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
8. Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 142 с.

9. Вагин И., Рипинская П. Тренинги – это классно! Стратегия проведения психологических тренингов. – М.: АСТ, 2005. – 256 с.
10. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. – М.: Гардарики, 2004. – 223 с.
11. Каменюкин А., Ковпак Д. Антистресс-тренинг. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.
12. Келли Г., Армстронг Р. Тренинг принятия решений: Практическое руководство /пер. с англ. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.
13. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось-89, 2004. – 128 с.
14. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89, 2004. – 144 с.
15. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. – СПб.: Речь, 2005. – 76 с.
16. Ключева Н.В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях. – СПб.: Издательство «Речь», 2008. – 208 с.
17. Копытин А.И. Тренинг коммуникации. Арт-терапия. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2006. – 96 с.
18. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика. – М., 2000. – 240 с.
19. Крукович Е.И. Тренинг уверенности: основы профессионального мастерства. – Минск, 2001.
20. Льюис К. Тренинг эффективного общения. – М.: Эксмо, 2002. – 224с.
21. Мальханова И.А. Коммуникативный тренинг. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2006. – 159 с.
22. Орридж М. 75 способов разнообразить ваш тренинг. Второй сборник подвижных игр и упражнений. – М.: ГИППО, 2003. – 170 с.
23. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Речь, 2005. – 224 с.
24. Равикович Н.Е. Тренинг командообразования. Цели, диагностические методики, игры. – М.: Генезис, 2003. – 112 с.
25. Рай Л. Развитие навыков эффективного тренинга. – СПб.: Питер, 2002. – 208 с.
26. Рейс Ф., Смит Б. 500 лучших советов тренеру. – СПб.: Питер, 2002. – 128 с.
27. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2006. – 255 с.
28. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2006. – 207 с.
29. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе. Развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
30. Торн К. Полное руководство по тренингу. – М.: Инфра-М, 2002. – 244 с.
31. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
32. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2002. – 400 с.

33. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические группы и упражнения. – М.: Генезис, 2002. – 336 с.
34. Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. Минск: Издатель В.П.Ильин, 1998. – 348 с.
35. Чуркина М.А., Жадько Н.В. Тренинг для тренеров на 100%: Секреты интенсивного обучения. – М.: Альпина, 2006. – 245 с.
36. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
37. Шепелева Л. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.

по разделу
«ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Основная

1. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н. Васильев. - СПб.: Речь, 2006. – 174 с.
2. Драматерапия / С. Митчелл и [др.]; под общ. ред. С. Митчелл – М.: ЭКСМО – Пресс, 2002. – 320 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии / Зинкевич- Т.Д. Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: «Речь», 2001 – 356 с.
4. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской.- Мн.: Высшая школа, 1997. – 464 с.
5. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика / Р. Кочюнас. – М., 2000. – 240 с.
6. Малкина – Пых, И.Г. Телесная терапия / И.Г. Малкина – Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 752 с.
7. Малкина – Пых, И.Г. Гендерная терапия / И.Г. Малкина – Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
8. Малкина – Пых, И.Г. Семейная психотерапия / И.Г. Малкина – Пых. – М.: Эксмо, 2008. – 992 с.
9. Малкина – Пых, И.Г. Психосоматика / И.Г. Малкина – Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 992 с.
10. Ромек, В. Тренинг наслаждения / В. Ромек, Е. Ромек. – СПб.: Речь, 2003. – 160 с.
11. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам . – СПб.: Питер, 1999. – 384 с.
12. Руководство по телесно-ориентированной терапии. – СПб.: Речь, 2000. – 256 с.
13. Сидоренко, Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, Практикум 2003. – 256 с.
14. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.

15. Смит, М. Тренинг уверенности в себе / М. Смит. СПб.: Комплект, 1995. – 244 с.
16. Стишенок, И.В. Тренинг уверенности в себе / И.В. Стишенок. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
17. Эксакусто, Т. Тренинг позитивного мышления / Т. Эксакусто. – М.: Феникс, 2012. – 432 с.
18. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Класс, 1999. – 576 с.
19. Ялом, И. Групповая психотерапия / И. Ялом. М. Лесц. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.

Дополнительная

1. Березина, Т. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей / Т. Березина. – СПб.: Речь, 2010. – 102 с.
2. Березина, Т. Тренинг гипноза и самогипноза / Т. Березина. – СПб.: Речь, 2010. – 175 с.
3. Берн, Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Э. Берн. – Екатеринбург: «Литур», 2000. – 320 с.
4. Большаков, В.Ю. Психотренинг / В.Ю. Большаков. – СПб: Социально-психологический центр, 1996. – 380 с.
5. Васильев, Н.Н. Тренинг профессиональной коммуникации в психологической практике / Н.Н. Васильев. - СПб.: Речь, 2007. – 283 с.
6. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В. Вачков. – М.: Осъ 89, 2000. – 224 с.
7. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. – М.: Класс, 2003. – 144 с.
8. Витакер, Д.С. Группы как инструмент психологической помощи / Д.С. Витакер. – М.: Класс, 2000. – 432 с.
9. Волков, В.Б. Тренинг социальной активности / В.Б. Волков. – СПб.: Речь, 2005. – 192 с.
10. Восемнадцать программ тренингов. Руководство для профессионалов / В.А. Чикер и [др.]; под общ. ред. В.А. Чикер. – СПб.: Речь, 2011. – 368 с.
11. Гиппиус, С. Тренинг развития креативности / С. Гиппиус. – СПб.: Речь, 2001. – 346 с.
12. Грэнлюнд, Э. Танцевальная терапия / Э. Грэнлюнд, Н.Ю. Оганесян. – СПб.: Речь, 2004. – 288 с.
13. Горбушина, О. Психологический тренинг. Секреты проведения / О. Горбушина. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
14. Гусева, Н. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей / Н. Гусева. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
15. Евтихов, О. Тренинг лидерства / О. Евтихов. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
17. Зверева, Н. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями / Н. Зверева. – СПб.: Речь, 2008. – 176 с.

18. Игумнов, С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков / С.А. Игумнов. – Мн. Беларуская навука, 1999. – 189 с.
19. Истратова, О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 443 с.
20. Кадыров, И. Психодрама и психоанализ: два театра для психологической драмы / И. Кадыров // Московский психотерап. журнал. – 1993. – № 1. – С. 14 – 19.
21. Калинин, С. Тайм – менеджмент. Практикум по управлению временем / С. Калинин. – СПб.: Речь, 2006. – 372 с.
22. Каэс, Р. Теория психоанализа групп / Р. Каэс. – М.: АСТ, 2005. – 160 с.
23. Кейсельман, В. Экспериментальные тренинги на природе / В. Кейсельман. - СПб.: Речь, 2008. – 192 с.
24. Кипнис, М. Апельсиновый тренинг / М. Кипнис. – М.: Ось – 89, 2008. – 112 с.
25. Колошина, Т.Ю. Арт-терапевтические техники в тренинге / Т.Ю. Колошина, А.А. Трусъ. – СПб.: Речь, 2010. – 192 с.
26. Кузьмич, О.Г. Тренинговый курс «Готовлюсь стать мамой». Психологическое сопровождение беременности / О.Г. Кузьмич. - СПб.: Речь, 2010. – 192 с.
27. Игра в тренинге / Е.А. Ливанова и [др.]. – СПб.: Питер, 2013. – 208 с.
28. Лютова Е. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства / Е. Лютова, Е. Моница. – СПб.: Речь, 2008. – 176 с.
29. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2008. – 226 с.
30. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
31. Морено, З. Обзор психодраматических техник / З. Морено // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. – № 1. – С. 19 – 23.
32. Оклендер, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – М., 2001. – 336 с.
33. Ормонт, Р. Луи. Групповая психотерапия: от теории к практике / Р. Луи. Ормонт. СПб. 1998, Ч.1,2, 135с, 123с.
34. Орешкин, В. Тренинг формирования имиджа / В. Орешкин. – СПб.: Речь, 2008. – 176 с.
35. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А.Осипова. – М.: Сфера, 2000. – 512 с.
36. Петрушин, В.И. Музыкальная психотерапия / В.И Петрушин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
38. Практикум по арт-терапии / А.И.Копытин и [др.]; под общ. ред. А.И.Копытина. СПб.: Питер, 2000. – 448 с.
39. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С.Н. Гринберг и [др.]; под общ. ред. С.Н. Гринберг. - СПб.: Речь, 2007. – 352 с.
40. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.

41. Работа с детьми, перенесшими психические травмы. Методика группового тренинга / И.А. Алексеева и [др.]; под общ. ред. И.А. Алексеевой. – СПб.: Речь, 2012. – 160 с.
42. Рождественская, Н.В. Креативность пути развития и тренинги / Н.В. Рождественская, А.В. Толшин. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
43. Саенко, Ю.В. Регуляция эмоций. Тренинги управления чувствами и настроениями / Ю.В.Саенко. - СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
44. Соколов, Д.Ю. Сказки и сказкотерапия / Д.Ю. Соколов. М.: Класс, 1997. – 160 с.
45. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содействия успешной адаптации / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.
46. Тримаскина, И.В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности / И.В. Тримаскина, Д.Б. Тарантин, С.В. Матвиенко; под ред. И.В. Тримаскиной. – СПб.: Речь, 2010. – 160 с.
47. Фопель, К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / К. Фопель. – М.: Генезис, 1999. – 256 с.
48. Лютова, Е. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. Лютова, Г. Моница. – СПб.: Речь, 2011. – 256 с.
49. Шевцова, И.В. Тренинг личностного роста / И.В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2005. – 144 с.
50. Шевцова, И.В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста / И.В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2005. – 144 с.
51. Шевцова, И.В. Тренинг работы с собственным детством / И.В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2005. – 176 с.
52. Шкурко, Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг / Т.А. Шкурко. – СПб.: Речь, 2008. – 128 с.
53. Ялом, И. Теория и практика групповой психотерапии / И. Ялом. – СПб.: Питер, 2000. – 640 с.
54. Ялом, И. Стационарная групповая психотерапия / И. Ялом. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.

по разделу

«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ. ПРАКТИКУМ»

Основная

1. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике. – СПб.: Речь, 2007. – 283с.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Ось-89, 2003. – 224с.
3. Диденко К.В. Все, что нужно знать тренеру : методическое пособие / Диденко К. В. – СПб. : Речь, 2007. – 155 с.
4. Евтихов О. Практика психологического тренинга. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.

5. Практикум по социально-психологическому тренингу, 3-е изд., испр. и доп. / Под. ред. Б.Д. Парыгина. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 352 с.
6. Пузилов, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузилов. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
7. Рай Л. Развитие навыков тренинга. – СПб.: Питер, 2002. – 208 с.

Дополнительная

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Анн Л. Ф. – СПб. : Питер, 2003. – 271 с.
2. Волков, В.Б. Тренинг социальной активности / В.Б. Волков. – СПб.: Речь, 2005. – 192 с.
3. Горбушина, О. Психологический тренинг. Секреты проведения / О. Горбушина. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
4. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. – СПб.: Речь, 2001. – 40с.
5. Евтихов, О. Тренинг лидерства / О. Евтихов. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
6. Зверева Н. Ю. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями / Зверева Н. Ю. – СПб. : Речь, 2008. – 174 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: «Речь», 2001 – 356 с.
8. Калинин, С. Тайм – менеджмент. Практикум по управлению временем / С. Калинин. – СПб.: Речь, 2006. – 372 с.
9. Кононович К. Игры в тренинге для ума и тела / Кононович К. – СПб. : Речь, 2010. – 126 с.
10. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях / Ключева Н. В., Субботина Л. Ю., Драпак Е. В., Маркова Е. В.; под ред. Н. В. Ключевой. – СПб. : Речь, 2008. – 206 с.
11. Льюис К. Тренинг эффективного общения. – М.: Эксмо, 2002. – 224с.
12. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
13. Ментс М. Ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
14. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители / Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е.К. – СПб. : Речь, 2013. – 224 с.
15. Орешкин В.Г. Тренинг формирования имиджа. 13 мастерских имидж-класса : методическое пособие / Орешкин В. Г. – СПб. : Речь, 2008. – 174 с.
16. Петрушин С. В. Большая контактная группа : монография / Петрушин С. В. – СПб. : Речь, 2010. – 255 с.
17. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек). – 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 256с.
18. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / Ромек В. Г. – СПб. : Речь, 2008. – 174 с.

19. Саенко, Ю.В. Регуляция эмоций. Тренинги управления чувствами и настроениями / Ю.В.Саенко. – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
20. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебн. пособ. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 224с.
21. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2003. – 208с.
22. Ситников, А. П. Акмеологический тренин. Теория. Методика. Психотехнологии / А. П. Ситников. – Москва : Технологическая школа бизнеса, 1996. – 218 с.
23. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содействия успешной адаптации / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.
24. Шевцова, И.В. Тренинг личностного роста / И.В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2005. – 144 с.
25. Шевцова, И.В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста / И.В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2008. – 126 с.
26. Шейнис Г. В. Социально-психологический тренинг личностного роста подростка / Шейнис Г. В. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2005. – №3. – С. 25–43.
27. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Шепелева Л. Н. – СПб. : Питер, 2008. – 160 с.
28. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. СПб.: Питер, 2000. – 640 с.

Перечни используемых средств диагностики учебной деятельности

Текущий контроль: контрольные работы по пройденным темам.

Выполнение домашних заданий. Примерная формулировка домашнего задания: подберите упражнение для ориентировочного этапа тренинга ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ. Составьте план проведения упражнения и анализ его результатов с группой. Продумайте раздаточный материал для участников.

Итоговый контроль: 1. выполнение итогового теста 2. Выполнение задания итогового контроля.

Пример задания итогового контроля. Разработать программу проведения социально-психологического тренинга асертивности (эффективного разрешения конфликтов, профессионального самосознания, креативности и т.д.) с указанием: цели, задач, времени проведения, этапов, техник и упражнений используемых на каждом из этапов, предполагаемых результатов и возможных трудностей.

Проведение тренинговых занятий и тренинговых упражнений в качестве ведущего тренинговой группы, в соответствие с самостоятельно разработанной программой тренинга.

Основные требования допуска к зачету/экзамену.

1. Обязательное прослушивание полного курса лекций
2. Выполнение предложенных во время сессии практических работ.
3. Разработка тренинговых программ СПТ
4. Реализация тренинговых занятий в учебной тренинговой группе.

Примерные темы для написания программы тренинга

1. Тренинг личностного роста.
2. Тренинг толерантности.
3. Тренинг уверенности в себе.
4. Тренинг эмоциональной устойчивости.
5. Тренинг снижения психоэмоционального напряжения.
6. Тренинг лидерства.
7. Тренинг креативности.
8. Тренинг компетентности в общении (коммуникативный тренинг).
9. Тренинг ассертивности.
10. Тренинг профессионального самоопределения.
11. Тренинг развития жизненных целей.
12. Мотивационный тренинг.
13. Тренинг самопознания и самосовершенствования.
14. Тренинг психологической безопасности.
15. Тренинг межличностного взаимодействия.
16. Тренинг преодоления конфликтов.
17. Тренинг развития профессионального самосознания.
18. Тренинг педагогического общения.
19. Тренинг противостояния влиянию.
20. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.

Критерии оценки программы.

Программа должна включать следующие разделы:

- пояснительная записка к программе. В пояснительной записке должна быть отражена актуальность реализации программы, цель программы, задачи, принципы их реализации, описана структура программы, указана категория сопровождения, форма и методы работы, форма организации тренинга, количество участников тренинга, средняя продолжительность одного занятия;
- план тренинга, где указывается название основных блоков программы, цель каждого блока, количество занятий в каждом блоке;
- содержание программы с описанием каждого занятия, упражнения, с указанием целей занятия и упражнения;
- список используемой литературы.

Задания для самостоятельной работы студентов

Темы рефератов

1. Понятие тренинга. Место тренинга в научном познании.
2. Технология тренинга.
3. Виды тренинга.
4. Определение социально-психологического тренинга. Отличие СПТ от психологического тренинга.
5. Методы СПТ.
6. Метод групповой дискуссии.
7. Игровые методы.
8. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
9. Групповой контекст СПТ.
10. Виды групп: «группы-тренинга», «группы-встреч», «группы-обучения».
11. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге.
12. Необихевиоральные программы работы с клиентами.
13. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).
14. «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы).
15. Когнитивная теория тренинговой работы. Основопологающие принципы когнитивного подхода.
16. ABC – теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
17. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
18. Гуманистическая модель в проведении социально-психологического тренинга.
19. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель.
20. Модели методов групповой психологической работы

Реферат оценивается по следующим критериям:

- 1) Содержание реферата соответствует заявленной теме.
- 2) Исследовательский характер реферата.
- 3) Правильность и полнота использования научной литературы.
- 4) Соблюдение требований к оформлению реферата.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Результат зачета	Требования к знаниям
зачтено	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Студент не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Содержание рейтингового контроля успеваемости

Название дисциплины	Количество этапов/Форма отчетности		Весовой коэффициент текущей успеваемости	Весовой коэффициент экзаменационной оценки
	1	2		
Тренинги (социально-психологические и коррекционные) «Социально-психологический тренинг. Практикум»	1	Текущий контроль знаний	0,05	0,6
	2	Домашнее задание: разработка тренинговой программы	0,08	
	3	Ведение тренинга в роли специалиста-тренера	0,15	
		Итоговый контроль знаний	0,12	

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дифференциальная психология	Социальной работы	Изменений не требуется	25.06.2015, протокол №12
Психология коммуникаций	Социальной работы	Изменений не требуется	25.06.2015, протокол №12
Основы психологического консультирования и психотерапии	Социальной работы	Изменений не требуется	25.06.2015, протокол №12