

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор по учебной работе

Белорусского
государственного университета

А. В. Данильченко

(И.О.Фамилия)



(подпись)

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 810 /уч.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ
ГРУППЫ РИСКА**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
направление 1-86 01 01-02 Социальная работа)
(социально-психологическая деятельность)

2015 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-86 01 01-2013 и учебных планов УВО № М86-023/уч.2013, №М86з-026/уч.2013

СОСТАВИТЕЛИ:

Т. В. Тратинко, магистр социологических наук, старший преподаватель кафедры социальной работы

В. С. Котова, старший преподаватель кафедры реабилитологии

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е. А. Коновальчик, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета кандидат педагогических наук, доцент

Н. П. Блаженкова, старший преподаватель кафедры психологии Белорусского государственного университета, магистр гуманитарных наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ»
(Протокол № 12 от 25.06.2015)

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета
(Протокол № 6 от 29.06.2015)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Социально-психологическая работа с лицами группы риска» представляет собой интегративный курс и состоит из двух разделов:

1. Социальная работа с несовершеннолетними группы риска.
2. Социально-психологическая работа с девиантным поведением.

Цели и задачи учебной дисциплины «Социальная работа с несовершеннолетними группы риска». Кризисные явления современной жизни, изменяющиеся условия жизнедеятельности, предъявляют требования к постоянной мобилизации личностного потенциала, зачастую способствуя социальной дезадаптации, усилению тенденции асоциального, ненормативного поведения личности.

Говоря о социальной дезадаптации несовершеннолетних, мы должны учитывать, что детство – это период наиболее интенсивного психического, физического и социального развития. Невозможность осуществления позитивной социальной роли влияет на деформацию личностных качеств и ценностей несовершеннолетнего, что в целом находит отражение в процессе всей его жизнедеятельности.

Программа по курсу «Социально-психологическая работа с лицами группы риска» раскрывает и наполняет конкретным содержанием модель социальной работы с несовершеннолетними группы риска; консультационной и психокоррекционной деятельности с лицами с девиантным поведением в процессе реальной социально-психологической практики с точки зрения биопсихосоциальной парадигмы.

Курс предназначен для подготовки специалиста по социальной работе, который может работать в учреждениях образования, клиничко-консультативной службе, в системе социальной защиты населения, пенитенциарной системе и т. д.

Целью курса является дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы социальной дезадаптации, деформации личностно-нравственных качеств и ценностей несовершеннолетних; отклоняющегося поведения личности; основных направлениях социально-психологической работы (профилактика, помощь и поддержка, психокоррекция и психологическое консультирование) с лицами группы риска с учетом возрастных, половых, характерологических, социальных и клинических особенностей клиентов, реализуя базовые ценности социальной работы в практической деятельности специалиста по социальной работе.

Задачи курса: в результате изучения курса «Социально-психологическая работа с лицами группы риска» специалист по социальной работе должен быть подготовлен к выполнению следующих задач профессиональной деятельности:

– социально-психологическая и педагогическая диагностика особенностей развития лиц группы риска, с целью превенции неблагоприятных психических состояний и провоцирующих их факторов;

- обеспечение преемственности и непрерывности психологического, педагогического и социального аспектов в социально-психологической работе с лицами группы риска;
- разработка профилактических, коррекционно-развивающих программ, социальных проектов для лиц групп риска и их реализация с учетом возрастных, половых, характерологических, социальных и клинических особенностей клиентов;
- организация, координация межведомственного подхода и партнерского взаимодействия в реализации индивидуальной программы сопровождения (реабилитации) лиц группы риска;
- создание условий для личностной и творческой самореализации лиц группы риска, раскрытия и активизации их личностного потенциала в процессе социализации.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, могут быть использованы в самых различных сферах практической деятельности специалиста по социальной работе:

- при работе с семьей и несовершеннолетним «группы риска» (с целью профилактики семейного неблагополучия; в случаях жестокого обращения с детьми; безнадзорности несовершеннолетних; нахождения в социально опасном положении и др.);
- при работе с несовершеннолетними признанными нуждающимися в государственной защите и воспитываемыми в условиях государственных, семейных и альтернативных форм жизнеустройства;
- при работе с лицами с отклоняющимися формами поведения;
- при профилактической, консультационной, коррекционно-развивающей, проектной деятельности с указанными контингентами лиц.

Связи с другими учебными дисциплинами. Знания, необходимые для освоения курса «Социально-психологическая работа с лицами группы риска»:

1. Содержание дисциплины «Психология семьи».
2. Содержание дисциплины «Тренинги (социально-психологические и коррекционные)».
3. Содержание дисциплины «Основы психологического консультирования и психотерапии».
4. Содержание дисциплины «Медицинская психология».

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта). По учебному плану курс «Социально-психологическая работа с лицами группы риска» входит в цикл специальных дисциплин, является дисциплиной компонента учреждения высшего образования.

Программа курса по разделу «Социальная работа с несовершеннолетними группы риска» включает **2 раздела**. В первом разделе представлены темы по 6 категориям несовершеннолетних, каждая из которых сопровождается перечнем

вопросов. Во втором разделе представлено содержание 5 тем практикума по социальной работе с несовершеннолетними группы риска.

Программа курса по разделу «Социально-психологическая работа с девиантным поведением» включает 10 основных тем, каждая из которых сопровождается перечнем вопросов.

Общее количество часов по курсу: 274.

Общее количество часов по разделу «Социальная работа с несовершеннолетними группы риска» -- 104 часа:

Количество аудиторных часов:

- 50 часов для студентов дневной формы обучения;
- 12 часов для студентов заочной формы обучения;

Форма получения высшего образования:

- дневная;
- заочная;

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)
Дневная	3 курс, 5 семестр	16	34
Заочная	3-4 курс, 6,7 семестр	4	8

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: зачет 5,7 семестр

Общее количество часов по разделу «Социально-психологическая работа с девиантным поведением» -- 170 часов:

Количество аудиторных часов:

- 68 часов для студентов дневной формы обучения;
- 20 часов для студентов заочной формы обучения;

Форма получения высшего образования:

- дневная;
- заочная;

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)
Дневная	3 курс, 6 семестр	24	44
Заочная	4 курс. 7-8 семестр	8	12

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: экзамен 6,8 семестр

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

по разделу «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРУППЫ РИСКА»

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРУППЫ РИСКА

Тема 1. Актуальные проблемы теории и практики социальной работы с несовершеннолетними группы социального риска.

Несовершеннолетние группы риска – актуальная проблема современного общества. Понятие «дети группы риска», «дети зоны риска». Группы факторов риска и их характеристика. Основные направления оказания социально-психологической помощи и поддержки детям и подросткам. Функции и принципы деятельности. Этические ценности и принципы в социальной работе с несовершеннолетними. Особенности создания реабилитационного пространства для несовершеннолетних: цель, функции, концепция, общие принципы, требования к организации, условиям и критерии эффективного функционирования.

Тема 2. Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок дома».

Факторы и условия благополучия семьи. Причины и мотивы девиации в поведении детей и подростков. Родительская компетентность. Проблемы социально-педагогической некомпетентности родителей и пути их решения. Личность родителей в воспитании детей. Типичные ошибки родительского воспитания. Проблемные ситуации в воспитании ребенка. Социальная работа с несовершеннолетними и родителями в условиях общеобразовательных учреждений.

Тема 3. Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок в опасности»

Критерии и показатели неблагополучия семьи. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего. Влияние семейного неблагополучия на формирование личности несовершеннолетнего. Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Система социальной защиты детей от жестокого обращения. Жестокое обращение как причина асоциального детства. Диагностика жестокого обращения с детьми и подростками. Социальное расследование: этапы и особенности проведения. Профилактика насилия в семье. Особенности работы с немотивированной семьей. Методы помощи детям, пострадавшим от насилия.

Тема 4. Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок на улице».

Безнадзорность и беспризорность: основные понятия, причины и их характеристика. Особенности создания реабилитационного пространства для беспризорных детей (российский опыт). Межведомственный подход в решении проблемы безнадзорности несовершеннолетних (белорусский опыт).

Тема 5. Создание реабилитационного пространства для категории несовершеннолетних «Ребенок вне семьи»

Основные понятия и характеристика категории. Характеристика и особенности организации жизнедеятельности на различных формах жизнеустройства осиротевших детей. Социальный приют как временная форма жизнеустройства детей, признанных нуждающимися в государственной защите. Особенности развития личности несовершеннолетних воспитывающихся вне семьи. Деинституализация как условие решения проблемы социального сиротства (основные понятия и структурные элементы). Особенности создания реабилитационного пространства для несовершеннолетнего «вне семьи». Методы и технологии социальной работы с детьми, находящимися в социальном приюте. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатных учреждений. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессиональной замещающей семьи. Методы и технологии социальной работы с воспитанниками и выпускниками детских интернатных учреждений и профессиональных замещающих семей.

Тема 6. Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Характеристика детей, находящихся в зоне риска по состоянию здоровья (дети-инвалиды, дети с хроническими психосоматическими заболеваниями, психосоматически ослабленные или часто болеющие дети и дети ситуативно (временно) болеющие или получившие травмы. Психолого-педагогические подходы к оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (дети, скрывающие свою инвалидность; дети, не скрывающие своей инвалидности; дети, не знающие о своей инвалидности). Создание реабилитационного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения.

II. ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРУППЫ РИСКА

2.1 Социально-психологическая компетентность специалиста в социальной работе с несовершеннолетними группы риска.

2.2 Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего группы риска.

2.3 Социально-психологический тренинг в социальной работе с детьми и подростками группы социального риска. Теоретические основы социально-

психологического тренинга. Условия эффективного тренинга с несовершеннолетними группы риска. Эффективный тренинг в работе с агрессивными и тревожными детьми.

2.4 Методы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними группы риска.

2.5 Программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска.

по разделу
**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ»**

Тема 1. Предмет, основные проблемы

Проблемы общества и группы риска. Формирование девиантного поведения. Формирование делинквентного поведения. Формирование аддиктивного поведения. Зависимость как форма семейного, духовного кризиса. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения, причины их возникновения.

Тема 2. Основные группы риска и их особенности

Химические зависимости (зависимости от психоактивных веществ): алкогольная, наркотическая, лекарственная, никотиновая, токсикомания, зависимость от продуктов питания. Информационные зависимости: компьютерная игровая, интернет-зависимость, телевизионная, от мобильных телефонов, от гаджетов и игрушек «синдром тамагочи». Зависимости от различных видов деятельности и занятий: трудоголизм, синдром менеджера, синдром хронической усталости, шопинг-зависимость, патологические хобби, в том числе зависимость от экстремальных видов спорта, сексуальные аддикции, религиозная зависимость, в том числе от сект и учений, фанатизм болельщиков и фанатов популярных личностей, зависимость от чувства власти, фанатизм националистов и фашистов, расистов, сексистов, милитаристическая зависимость и терроризм, гламуромания. Эмоциональная зависимость.

Тема 3. Общие принципы работы с лицами группы риска аналитическими методами

Развитие патологии с точки зрения аналитических концепций. Исследование очагов уязвимости. Работа с чувствами, самооценкой, взаимоотношениями с людьми, заботой о себе. Работа с Эго, Супер-Эго, Ид, архетипами.

Тема 4. Частная психокоррекция лиц групп риска аналитическими методами, профилактика

Обеспечение принятия, безопасности, контроля. Работа с алекситимией. Развитие самодифференциации и автономии. Работа с аффектами и болевыми чувствами. Работа с защитами и деструктивными копинг-стратегиями. Поиск конструктивного удовлетворения потребностей. Профилактические мероприятия.

Тема 5. Общие принципы работы с лицами группы риска бихевиоральными методами

Развитие патологии с точки зрения поведенческих концепций. Исследование сферы поведенческого обмена. Работа со сферой саморегуляции. Развитие способности адаптивно менять и контролировать своё поведение.

Тема 6. Частная психокоррекция лиц групп риска бихевиоральными методами, профилактика

Формирование здорового поведения по отношению к себе. Формирование здорового поведения в семье. Формирование здорового поведения по отношению к людям и обществу. Формирование здорового поведения по отношению к миру, природе. Профилактические мероприятия.

Тема 7. Общие принципы работы с лицами группы риска гуманистическими методами

Развитие патологии с точки зрения гуманистических концепций. Работа с прошлым, настоящим, будущим. Обретение позитивных смыслов. Формирование воли, ответственности, мудрости, развитие духовности. Конфронтация с осознанием конечности существования и наполнение позитивным содержанием дальнейшей жизни.

Тема 8. Частная психокоррекция лиц групп риска гуманистическими методами, профилактика

Поддержка клиента. Углубление осознания. Переосмысление жизненного опыта. Актуализация и поддержание личностного ресурса. Формирование конструктивного созидательного альтруизма. Профилактика срыва. Формирование созидательной жизненной программы. Другие профилактические мероприятия.

Тема 9. Общие принципы работы с лицами группы риска интегративными методами

Преимущества полимодельного подхода. Комплексная работа с депрессией, агрессией, психосоматикой, тревогой, отказом от реальности, чувством неполноценности, вины, стыда. Комплексная работа с девиациями и аддикциями.

Тема 10. Создание современных комплексных программ по работе с лицами групп риска

Особенности создания психокоррекционных программ с лицами из различных групп риска. Создания психокоррекционных программ для реализации в различных учреждениях и организациях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(очная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	8		9
	ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРУППЫ РИСКА»							
	I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРУППЫ РИСКА	16	20					
1.	Актуальные проблемы теории и практики социальной работы с несовершеннолетними группы социального риска	2						опрос
2.	Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок дома»	2	4					Решение проблемных ситуаций; презентация беседы-консультации для родителей. Презентация проектов, реализуемых с подростками
3.	Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок в опасности»	2	4					Разработка учебной модели социального расследования по материалам кейс-стади
4.	Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок на улице»	2	2					Составление алгоритма работы по предупреждению безнадзорности в РБ.

							Работа с методикой “Стили поведения в конflikте”
5.	Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок вне семьи»	4	4				Разработка индивидуальной программы сопровождения воспитанника социального приюта; детского интернатного учреждения. Навыки работы по программе «Воспитание успехом»
6.	Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок правонарушитель»	2					опрос
7.	Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»	2	2				Программа сопровождения семьи с ребенком- инвалидом; с часто болеющим ребенком
8.	Конференция «Семейно-ориентированный подход в системе социальной защиты детства»		4				Тестовый контроль знаний. подготовка и защита проектов, с целью реализации концепции семейно- ориентированного подхода в системе социальной защиты детства в Республике Беларусь
	II. ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРУППЫ РИСКА		14				
9.	Социально-психологическая компетентность специалиста в социальной работе с несовершеннолетними группы риска		2				Составление перспективного плана развития социально- психологической компетентности специалиста в работе с НГР
10.	Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего группы риска		2				Разработка и презентация индивидуальных

							программ сопровождения развития несовершеннолетнего группы риска
11.	Методы и технологии психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними группы риска		4				Ролевое проигрывание этапов сопровождения развития и этапов консультирования НГР при решении проблем (по материалам кейс-стади)
12.	Социально-психологический тренинг в социальной работе с детьми и подростками группы социального риска. Эффективный тренинг в работе с агрессивными и тревожными детьми		2				Разработка и реализация тренинговых программ с несовершеннолетними на практических базах
13.	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних группы риска		4				Итоговая конференция по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения НГР в условиях семьи и учреждений
	Итого	16	34				зачёт
	ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»						
1	Предмет, основные проблемы	2	4				Текущий. Устное обсуждение
2	Основные группы риска и их особенности	4	8				Текущий. Устное обсуждение
3	Общие принципы работы с лицами группы риска аналитическими методами	2	4				Выполнение упражнений Устный контроль знаний
4	Частная психокоррекция лиц групп риска аналитическими методами, профилактика	2	4				Выполнение упражнений Устный контроль знаний
5	Общие принципы работы с лицами группы риска бихевиоральными методами	4	4				Выполнение упражнений Устный контроль знаний
6	Частная психокоррекция лиц групп риска бихевиоральными методами, профилактика	2	4				Выполнение упражнений. Тест
7	Общие принципы работы с лицами группы риска гуманистическими методами	2	4				Выполнение упражнений Устный контроль знаний

8	Частная психокоррекция лиц групп риска гуманистическими методами, профилактика	2	4					Дискуссия по проблеме. Выполнение упражнений
9	Общие принципы работы с лицами группы риска интегративными методами	2	4					Выполнение упражнений Устный контроль знаний
10	Создание современных комплексных программ по работе с лицами групп риска	2	4					Выполнение упражнений Письменный контроль знаний
	Итого	24	44					экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	8		9
	ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРУППЫ РИСКА»							
	I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРУППЫ РИСКА	4						
1.	Актуальные проблемы теории и практики социальной работы с несовершеннолетними группы социального риска	2						презентация социально-психологической программы, анализ ситуаций
2.	Семейно-ориентированный подход в системе социальной защиты детства	2						презентация социально-психологической программы, анализ ситуаций
	II. ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРУППЫ РИСКА		8					
3.	Социально-психологическая компетентность специалиста в социальной работе с несовершеннолетними группы риска		2					составление перспективного плана развития социально-психологической компетентности специалиста в работе с НГР
4.	Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего группы риска		2					разработка и презентация индивидуальных программ сопровождения развития НГР

5.	Методы и технологии психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними группы риска		2					ролевое проигрывание этапов сопровождения развития и этапов консультирования НГР при решении проблем.
6.	Социально-психологический тренинг в социальной работе с детьми и подростками группы социального риска. Эффективный тренинг в работе с агрессивными и тревожными детьми		2					разработка и реализация тренинговых программ с несовершеннолетними
	Итого	4	8					зачёт
	ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»							
1	Предмет, основные проблемы	2	2					Текущий. Устное обсуждение
2	Общие принципы работы с лицами группы риска бихевиоральными методами	2	4					Выполнение упражнений Устный контроль знаний
3	Общие принципы работы с лицами группы риска интегративными методами	2	4					Выполнение упражнений Устный контроль знаний
4	Создание современных комплексных программ по работе с лицами групп риска	2	2					Выполнение упражнений Устный контроль знаний
	Итого	8	12					экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****по разделу
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
ГРУППЫ РИСКА»*****Основная***

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростка. Минск: Бел. Фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям», 2001. – 172с.
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: МПСИ, 2004. – 464 с.
3. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 240с.
4. Дети социального риска и их воспитание. Уч.- метод. пособие / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
5. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003. – 248 с.
6. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учеб. пособие / Под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004. – 154 с.
7. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования – М., 2000 – 448 с.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001. – 480 с.
9. Олифиренко Л. Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга, М.Ф. Дементьева, – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 256 с.
10. Психология неблагополучной семьи / под редакцией Целуйко В.М. – М.: Издательство Владос-пресс, 2004. – 272 с.
11. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т.2.Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. – Спб.: Питер, 2009. – 256 с.

Дополнительная

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева и др. М.: Академия, 2001.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 144с.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия : Развитие самосознания через психологическую сказку. – М., 2003. – 144с.

4. Владимирова Н. В., Спаньярд Х. Постинтернат: Технология создания сети социально поддерживающих контактов выпускников. — М.: Генезис, 2008. — 208 с.
5. Дубровина И.В. Психологическое развитие воспитанников детского дома. Акад. пед. наук СССР. — М: Педагогика, 1990.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2002. — 176 с.
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студентов ВУЗов. — М.: Академия, 2003. — 288 с.
8. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
9. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Изд. Центр «Академия», 2004. — 304с.
10. Кобринский, М.Е. Моделирование трансформации интернатных учреждений и их альтернативные формы / М.Е. Кобринский // Адукацыя і выхаванне. — 2001. —№ 4. — С.28-34.
11. Кокоренко В.Л. Арт-технологии в подготовке специалистов помогающих профессий. — СПб.: Речь, 2005. — 101 с.
12. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. — СПб.: Питер, 2005. — 304 с.
13. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. — 200 с.
14. Лисовский В.А. и др. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных, инвалидов: Учеб. пособие. — М., 2001. — 320 с.
15. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие. — М.: Из-дат. центр «Академия», 2003. — 192 с.
16. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: Издательство «Речь», 2005. — 190 с.
17. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.
18. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005. — 150 с.
19. Методика работы с неблагополучной семьей: Из опыта работы учреждений социально-педагогической поддержки детей и подростков. — М., 1999.
20. Михайлова С.И., Цинда У. Проблемы современной семьи и консультирование семей в социальной работе. — Вологда, 2000. — 128 с.
21. Морозов В.В. Антология реабилитационно-педагогического опыта: Учеб. пособие для ВУЗов. — М.: АкадемПроект, 2005. — 288 с.
22. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов / Н.В. Ковалева, И.В.Деткова, А.В. Леонтьева, и др. / под общей ред. Е.Н. Панченко — Москва-Майкоп, 2006. — 180 с.

23. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений / сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова, Г.А. Фоменок. – Издательство «Беларусь», 2004. – 243 с.
24. Некоторые аспекты содействия социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений. Пособие / под ред. Иванюк Н.А., Маханько А.М. Мн.: РУМЦ ФВН, 2003 – 118с.
25. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003. – 319 с.
26. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по дет. психотерапии. – М., 2001. – 336 с.
27. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М. : Генезис, 2006. – 368 с.
28. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: Учеб. пособие для ВУЗов / Под ред. Ф.А. Мустаевой. – М.: АкадемПроект, 2003. – 208 с.
29. Положение детей в Республике Беларусь в 2006 году: национальный доклад / Национальная комиссия по правам ребенка, Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2008. – 164с.
30. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та: Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК». 2003. – 400с.
31. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154с.
32. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. – М. : Генезис, 2000. – 80с.
33. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
34. Сиротство как социальная проблема: пособие для педагогов / под ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: Университэцаке, 1999.
35. Служба сопровождения семьи / под ред. И.И. Осиповой. – Владивосток, 2002. – 196 с.
36. Социальная работа с ребенком и семьей: Пособие для учителей, соц. педагогов и специалистов органов охраны детства / С. Хессле, В.В. Чечет, К. Юсефссон и др.; Сост. С.С. Бубен. – Мн.: Нар. Асвета, 2000. – 176 с.
37. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: метод. рек. / Под ред. Л.И. Смагиной. Минск : РИПО, 2001. – 159 с.
38. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации) / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2002. – 216 с.
39. Управление случаем в социальных и службах при

междисциплинарном взаимодействии в решении проблем детей. – М.: Полиграф сервис, 2005. – 112 с.

40. Фурманов И. А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: книга для психологов / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. 2-е изд. – Минск : Тесей, 2007. – 320 с.

41. Чечет В. В. Психология семейного воспитания. Минск : Красико-Принт. 1998. – 254 с.

42. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

43. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска. – М.: НАН, 2002. – 352 с.

44. Goffman, E. Stigma. Notes on the Management of Spoiled Identity Text. / E. Goffman. – London: Penguin Books, 1990. – ISBN - 0-521-64304-X.

45. Murray, C. The Emerging British Underclass, Choice in Welfare Series No Text // C. Murray. – 2 London : Heath and Welfare Unit, Institute of Economic Affairs, 1990.

46. Townshend, P. The international analysis of poverty Text. / P. Townshend. – New York: Harvester Wheatsheaf, 1993.

47. Caney, D. Lifestyles Text. / D. Caney; Series Editor: Peter Hamilton – London and New York. Routledge. – 230 p. – ISBN - 0-415-11718-6.

48. Giddens, A. The Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration Text. / A. Giddens. – Berkley: Los-Angeles: Univ. of California Press. – 1986. – 402 p. – ISBN – 0-745-60923-6.

49. Adoption & foster placement of children Text : Rep. Of an Expert group meeting on adoption & foster placement of children, Geneva. – N.Y.: UN, 1980. – 53 p.

Нормативные документы

1. Гарантии государства по социальной защите детей-сирот: опыт кодификации / Нац. центр законодательства и правовых исследований РБ [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.ncpi.gov.by>. – Дата доступа: 20.02.2009.

2. Закон Республики Беларусь от 30 октября 1992 г. № 1989-XII «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей», в редакции Закона от 19 марта 2002 г. (Ведамасці Вярхоунага Савета Рэспублікі Беларусь, 1992 г., № 27, ст. 473; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 35, 2/843).

3. Итоги работы системы образования РБ в 2008 году и основные задачи по ее развитию в 2009 году / Министерство образования РБ. – Минск: РИВШ, 2009. – 208с.

4. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с изм. и доп. по состоянию на 1 апр. 2007. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2007. – 144 с.

5. Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания,

ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. (Права человека: сб. международно-правовых документов. Мн. 1999).

6. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац.центр правовой информ. Респ.Беларусь. – Минск 2009. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

7. Об оказании помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в Республике Беларусь // Аналитический доклад Министерства образования [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://www.childrenrights.net>.

8. Об утверждении Положения о детском доме, детской деревне (городке): Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 12 мая 2006г., №47 // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2007.

9. Положение детей в Республике Беларусь в 2006 году: национальный доклад. Минск, 2008. с.280.

10. Положение о порядке усыновления (удочерения) детей и установления опеки, попечительства над ними иностранными гражданами, лицами без гражданства и гражданами Республики Беларусь, постоянно проживающими на территории иностранного государства. Утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г., № 1679 (Собрание декретов, указов Президента и постановлений Правительства Республики Беларусь, 1999 г., № 30, № 85, 5/1963; 2001 г., № 70, 5/6415).

11. Положение о приемной семье. Утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1978 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 1999 г., № 85, 5/1946).

12. Прыкладнае палажэнне аб Нацыянальным цэнтры усынаўлення Рэспублікі Беларусь. Зацверджана загадам Міністэрства адукацыі і навукі Рэспублікі Беларусь ад 30 снежня 1995 г., № 504 (рег. номер в Национальном реестре правовых актов РБББ 8/2266 – не опубл.).

по разделу
**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»**

Основная

1. Азарова, Л.А. Девиантное поведение и его профилактика / Л.А. Азарова. – Мн.: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
2. Азарова, Л.А., Сятковский, В.А. Психология девиантного поведения / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Мн.: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
3. Акопов, А.Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности / А.Ю. Акопов. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
4. Емельянова, Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2004. – 368 с.
5. Клейберг, Ю.А. Практикум по девиантологии / Ю.А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2012. – 144 с.
6. Перре, М. Клиническая психология и психотерапия / М. Перре, У. Бауман. – СПб.: Питер, 2012. – 914 с.

Дополнительная

1. Александрова Н.В. Современные модели психотерапии при ВИЧ / СПИДе / Н.В. Александрова, М.Ю. Городнова, Э.Г. Эйдемиллер. – СПб.: Речь, 2010. – 191 с.
2. Арт-терапия женских проблем / А.И. Копытин [и др.]; под общ ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2010. – 272 с.
3. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым / Т. Бен-Шахар. – М.: Эксмо, 2012. – 168 с.
4. Баскаков, В. Танатотерапия / В. Баскаков. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2014. – 360 с.
5. Блаво, Р. Сказки для улучшения памяти, интеллекта и учебы / Р. Блаво. – М.: Веды, 2010. – 192 с.
6. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2004. – 144 с.
7. Бретт, Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей / Д. Бретт. – М.: Независимая фирма «Класс», 2012. – 216 с.
8. Бриттон, Р. Эдипов комплекс сегодня. Клинические аспекты / Р. Бриттон, М. Фельдман, О. Шонесси. – М.: Когито-Центр, 2012. – 160 с.
9. Василец, Т.Б. Мужчина и женщина – тайна сакрального брака / Т.Б. Василец. – СПб.: «Речь», 2004. – 368 с.
10. Гринберг, Д. Управление стрессом / Д. Гринберг. – СПб.: Питер, 2004. – 496 с.
11. Делозье, Д. НЛП – 2: поколение пехт / Д. Делозье, Р. Дилтс. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.
12. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики / Р.А. Евсегнеев. – Мн.: Беларусь, 2001. – 426 с.

13. Емельянцева, Т.А. Клинико-психологические особенности подростков с девиантным поведением из семей с алкогольными проблемами и их групповая психотерапия / Т.А. Емельянцева. – Мн.: МГМУ, – 26 с.
14. Зинкевич – Евстигнеева, Т.Д. Психотерапия зависимостей / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – Спб.: Речь, 2001. – 176 с.
15. Кольцова, О.В. Психология работы с наркозависимыми / О.В. Кольцова. – Спб.: Речь, 2007. – 160 с.
16. Кондрашенко, В.Г. Общая психотерапия / В.Г. Кондрашенко, Д.И. Донской. – Мн.: Выш.шк., 1997. – 464 с.
17. Копытин, А.И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам. Отечественный и зарубежный опыт/ А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2012. – 288 с.
18. Лиар Д. Детский юнгианский психоанализ / Д. Лиар. – М.: Когито-Центр, 2008. – 208 с.
19. Лэнгле, А. С собой и без себя. Практика экзистенциально-аналитической психотерапии / А. Лэнгле. С. Кривцова. – М.: Генезис, 2012 – 288 с.
20. Малкина-Пых, И. Г. Кризисы пожилого возраста/ И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 368 с.
21. Малкина-Пых, И. Г. Гендерная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 928с.
22. Малкина – Пых, И.Г. Психосоматика / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 992 с.
23. Марина И. Психологическое сопровождение личности, склонной к суицидальным формам поведения / И. Марина. – Спб.: Речь, 2014. – 144 с.
24. Менделевич, В.Д. Руководство по аддиктологии / В.Д. Менделевич. - Спб.: Речь, 2014. – 768 с.
25. Москаленко, В.Д. Когда любви слишком много / Москаленко В.Д.. – М.: Психотерапия, 2006. – 224 с.
26. Наговицин, А. Символика от философских теорий до практики сказкотерапии / А. Наговицин. – М.: Генезис, 2014, - 304 с.
27. Пергаменщик, Л. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Л. Пергаменщик, Н. Пузыревич. – Мн.: «Издательство Гревцова», 2012.–340 с.
28. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающими тяжелыми расстройствами / Д. Анастасопулос [и др.]; под общ ред. Д. Анастасопулос. – М.: Когито-Центр, 2007. – 200 с.
29. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 232 с.
30. Пушкарев, А.Л. Особенности коррекции посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у участников военных действий. Метод. Рекомендации / А.Л. Пушкарев, В.А. Доморацкий. – Мн.: БНИИЭТИН, – 2000. – 45 с.
31. Ричардсон Ш. Искусство экстремальной самопомощи / Ш. Ричардсон. – М.: Весь, 2010. – 192 с.

32. Рогов, Е. Настольная книга практического психолога: в 2 ч. / Е. Рогов. – М.: «Юрайт», 2012. – Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 416 с.
33. Рогов, Е. Настольная книга практического психолога: в 2 ч. / Е. Рогов. – М.: «Юрайт», 2012. – Ч.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения. – 512 с.
34. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И.Самыгин, Г.И. Колесникова. – Р/нД.: Феникс, 2012. – 284 с.
35. Свит, К. Сам себе психотерапевт. Как изменить свою жизнь при помощи когнитивно-поведенческой терапии / К. Свит. – М.: Претекст, 2013. – 304 с.
36. Символдрама / Под ред. Я.Л. Обухова и В.А. Поликарпова. Мн.: Европейский гуманитарный университет, 2001. – 416 с.
37. Симмонс, А. Сторителлинг. Как использовать силу историй / А. Симмонс. – М. : Манн, Иванов и Фарбер, 2012. – 272 с.
38. Уайнхолд, Б., Уайнхолд Дж. Освобождение от созависимости /Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд. – М.: Независимая фирма «Класс», 2008. – 224с.
39. Хойфт, Г. Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия / Г. Хойфт, А. Крузе, Г. Радебольд. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 370с.
40. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения / А.В. Хомич. – Ростов-на –Дону.: Южно-Российский Гуманитарный институт, 2006. – 140 с.
41. Хорни, К. Психология женщины. Самоанализ / К. Хорни. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.
42. Шиверская, Е.В. Психотерапия детей и подростков из экологически неблагополучных районов / Е.В. Шиверская // Народная медицина России – прошлое, настоящее, будущее: материалы III Междунар. конгресса, Москва, 1997. – С. 234.
43. Шиверская, Е.В. Психотерапевтическая стратегия в лечении различных форм психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ / Е.В. Шиверская // материалы II съезда психиатров и наркологов Республики Беларусь. – Гродно, 2001. – С. 63 – 64.
44. Шиверская, Е.В. Опыт психотерапевтического консультирования пожилых людей в стационаре / Е.В. Шиверская // Социальная работа: теория, подготовка кадров, практика: материалы. междунар. конф., Минск, 2006. – С. 72 – 74.
45. Шиверская, Е.В. Возможности психотерапии инвалидов в практике социальной работы / Е.В. Шиверская // Социальная работа. – 2007. – № 2. – С. 18 – 21.
46. Шиверская, Е.В. Удовлетворенность телом у молодых людей из числа детей-сирот / Е.В. Шиверская, Н.П. Блаженкова // материалы Междунар. науч. – практ. конф. «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения», Санкт-Петербург, 19-21 апр. 2012г. /Под общ.ред. Ю.П.Платонова – Санкт-Петербург: СПбГИПСР, 2012. – С. 415 – 417.

47. Шиверская, Е.В. Центральные личностные функции у молодежи из неполных семей и из числа детей-сирот / Е.В. Шиверская, Н.П. Блаженкова // материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Здоровая личность», Санкт-Петербург, 21-22 июня 2012г. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 192-195.

48. Шиверская, Е.В. Интегративное использование песочной и инициационной терапии молодых людей с осложненным семейным анамнезом / Е.В. Шиверская // материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Арт-терапия в практической деятельности», Санкт-Петербург, 22 – 23 ноября 2012г. – Санкт-Петербург: 2012. – С. 138 – 140.

49. Щербатых, Ю. Психология стресса и методы коррекции / Ю. Щербатых. – СПб.: Питер, 2012. – 256 с.

Перечни используемых средств диагностики учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

По разделу курса «Социально-психологическая работа с лицами группы риска. Социальная работа с несовершеннолетними группы риска».

устная форма

- доклады на практических занятиях в виде презентации профилактических, коррекционно-развивающих программ и проектов;
- зачет в устной форме.

устно-письменная форма

- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

письменная форма

- письменная контрольная работа в виде тестовых заданий.

По разделу курса «Социально-психологическая работа с лицами группы риска Социально-психологическая работа с девиантным поведением».

устная форма

- доклады на практических занятиях и презентации реабилитационных техник социально - психологической работы в изучаемых группах риска
- экзамен в устной форме

письменная форма

- письменные контрольные работы по темам

Содержание рейтингового контроля успеваемости

Название дисциплины	Количество этапов/Форма отчетности		Весовой коэффициент текущей успеваемости	Весовой коэффициент экзаменационной оценки
Социально-психологическая работа с лицами группы риска. Социально-психологическая работа с девиантным поведением	1	Контроль знаний, темы 1-5	0,2	0,6
	2	Контроль знаний, темы 6-10	0,2	

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по разделу «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРУППЫ РИСКА»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема 2. Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок дома».

Ключевые понятия: критерии семейного благополучия, семья группы и зоны социального риска, типология семейных проблем; детско-родительские отношения

Вопросы для рассмотрения: Модели помощи современной семье. Учебная модель в работе с родителями.

Реализация:

1. Знакомство с методологией формирования родительской компетентности: цель, задачи, принципы, методы и формы работы. Этапы работы в родительской аудитории.

2. Условия развития успешных отношений сотрудничества с семьями.

3. Разработка сценария беседы-консультации с родителями, с целью повышения уровня их родительской компетентности.

Примерные темы:

– Особенности взаимодействия специалиста с многодетной семьей. Проблемы и рекомендации в их решении.

– Особенности взаимодействия специалиста с однодетной семьей. Проблемы и рекомендации в их решении.

– Особенности взаимодействия специалиста с проблемой построения в семье симбиотических отношений. Проблемы и рекомендации в их решении.

– Особенности взаимодействия специалиста с семьей и ребенком в ситуации развода родителей. Проблемы и рекомендации в их решении.

– Типичные ошибки родителей в воспитании подростка, их последствия, как для развития несовершеннолетнего, так и для детско-родительских отношений. Пути решения данных проблем.

Все вопросы рассматриваются в форме обучающего тренинга практических навыков (с использованием метода кейс-стади)

Самостоятельная внеаудиторная работа:

Восстановление приобретенных ранее представлений по проблеме “Психология семьи”

Литература:

1. Служба сопровождения семьи / под ред. И.И. Осиповой. – Владивосток, 2002. – 196 с.

2. Социальная работа с ребенком и семьей: Пособие для учителей, соц. педагогов и специалистов органов охраны детства / С. Хессле, В.В. Чечет, К. Юсефссон и др.; Сост. С.С. Бубен. – Мн.: Нар. Асвета, 2000. – 176 с.
3. Чечет В. В. Психология семейного воспитания. Минск : Красико-Принт. 1998. – 254 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема 2. Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок дома».

Ключевые понятия: социальная история развития несовершеннолетних, превенция, социальная дезадаптация, внутренние и внешние ресурсы.

Вопрос для рассмотрения: Учебная модель в работе с несовершеннолетними категории «Ребенок дома».

Реализация:

1. Исследования социальной ситуации развития детей и подростков при помощи методики И.А. Николаевой «Индивидуальная социальная ситуация развития».

2. Технология составления психопрофилактических мероприятий с целью раскрытия и активизации личностного потенциала несовершеннолетнего.

3. Проектная деятельность в работе с несовершеннолетними, реализуемая в условиях учреждений образования.

Практическое задание: разработать в микрогруппе сценарий проекта (образовательной, профилактической направленности) с несовершеннолетними, реализуемого в учреждении образования.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

Восстановление приобретенных ранее представлений по проблеме “Психология развития”

Литература:

1. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 240с.
2. Дети социального риска и их воспитание. Уч.- метод. пособие / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001. – 480 с.
4. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации) / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2002. – 216 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема 3. Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок в опасности»

Ключевые понятия: жестокое обращение; насилие: эмоциональное, сексуальное, физическое, психологическое; пренебрежение, заброшенность, запущенность; социальное расследование.

Вопрос для рассмотрения: Технология проведения социального расследования: этапы и особенности проведения.

Реализация:

1. Знакомство с проблемами детей, находящихся в социально опасном положении посредством кейса «Оценка неудовлетворенности основными жизненными потребностями».

2. Составление программы социального расследования по материалам кейса.

3. Завершение работы – рефлексия приобретенного опыта.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. Знакомство с Законом Республики Беларусь “О правах ребенка”, Кодексом Республики Беларусь “О браке и семье”, Постановлением Министерства образования Республики Беларусь “Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования”.

2. Восстановление приобретенных ранее представлений по проблеме: “Психодиагностика”, “Социальная педагогика”.

Литература:

Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т.2. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. – Спб.: Питер, 2009. – 256 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема 3. Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок в опасности»

Ключевые понятия: жестокое обращение; насилие: эмоциональное, сексуальное, физическое, психологическое; пренебрежение, заброшенность, запущенность; посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Вопросы для рассмотрения:

1. Профилактика насилия в семье.

2. Особенности работы с немотивированной семьей.

Реализация:

Знакомство с проблемами детей, находящихся в социально опасном положении, посредством кейс-стади «Жестокое обращение: факторы риска и последствия».

Составление таблиц (по материалов кейс-стади):

1. «Факторы, повышающие риск насилия в семье: внутренние и внешние». 2. «Ресурсы семьи в профилактике жестокого обращения».

Завершение работы – рефлексия приобретенного опыта.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

Знакомство с Законом Республики Беларусь “О правах ребенка”,

Кодексом Республики Беларусь “О браке и семье”, Постановлением Министерства образования Республики Беларусь “Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования”.

Восстановление приобретенных ранее представлений по проблеме: “Психодиагностика”, “Социальная педагогика”.

Просмотр видеокейса «Дети против родителей» (программа «Профессия репортер», РФ, 2013 г.); «Семейное неблагополучие (по материалам программы «Зона Х», БТ)».

Литература:

Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003. – 248 с.

Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учеб. пособие / Под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004. – 154 с.

Управление случаем в социальных и службах при междисциплинарном взаимодействии в решении проблем детей. – М.: Полиграф сервис, 2005. – 112 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема 4. Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок на улице»

Ключевые понятия: *беспризорные, безнадзорные несовершеннолетние; несовершеннолетние в трудной жизненной ситуации; бродяжничество; бегство (побеги).*

Вопросы для рассмотрения:

1. Субъекты в реализации Закона Республики Беларусь (31.05.2003) “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”.

2. Цель, задачи, принципы, формы и методы, этапы построения реабилитационного процесса с безнадзорными и беспризорными.

3. Использование методики “Стили поведения в конфликте” в диагностике несовершеннолетних данной категории.

Реализация:

Знакомство с методологией уличной работы: цель, задачи, принципы, методы и формы работы. Этапы работы на территории.

Оценка эффективности профилактического и реабилитационного процесса с безнадзорными и беспризорными через методику “Стили поведения в конфликте”

Завершение работы – рефлексия приобретенного опыта.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. Знакомство с Методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь “Об активизации воспитательно-профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди

учащихся учреждений образования” и приказом Министерства образования Республики Беларусь “О совершенствовании работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства”.

2. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-з "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

3. Просмотр видеорепорта «Дети улиц» (программа «Профессия репортер», РФ, 2013 г.)

Литература:

Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: МПСИ, 2004. – 464 с.

Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.

Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: Учеб. пособие для ВУЗов / Под ред. Ф.А. Мустаевой. – М.: АкадемПроект, 2003. – 208 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема 5. Создание реабилитационного пространства для категории несовершеннолетних «Ребенок вне семьи»

Ключевые понятия: депривация: эмоциональная, психическая, двигательная, материнская; ребенок-сирота, ребенок, лишенный родительского попечения; интернатное учреждение: дом ребенка, детский дом, детский дом семейного типа, школы-интернаты, детская деревня, детский городок; формы определения: усыновление, опека (попечительство), приемная семья, замещающая семья.

Вопросы для рассмотрения:

1. Методы и технологии социальной работы с детьми, находящимися в социальном приюте.

2. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатных учреждений.

3. Программа для педагогов детских интернатных учреждений с воспитанниками «Воспитание успехом»: цель, задачи, технология реализации.

Реализация:

1. Разработка индивидуальной программы сопровождения воспитанника социального приюта; детского интернатного учреждения.

2. Тренинговая работа в обучении педагогов детских интернатных учреждений программе работы с воспитанниками «Воспитание успехом».

3. Завершение работы – рефлексия приобретенного опыта.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. Восстановление приобретенных ранее представлений по проблеме: “История социальной работы”: становление системы призрения трудновоспитуемых детей и подростков; становление системы призрения детей-сирот.

2. Просмотр художественного фильма «КУКА» (режиссер Ярослав Чеважевский, РФ, 2007 г.).

Литература:

Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.

Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: метод. рек. / Под ред. Л.И. Смагиной. Минск : РИПО, 2001. – 159 с.

Фурманов И. А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: книга для психологов / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. 2-е изд. – Минск : Тесей, 2007. – 320 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема 5. Создание реабилитационного пространства для категории несовершеннолетних «Ребенок вне семьи»

Ключевые понятия: профессиональная замещающая забота; приемная семья, опекунская семья; социализация.

Вопрос для рассмотрения: Особенности психолого-педагогического сопровождения профессиональной замещающей семьи.

Реализация: Анализ содержания программы «ПРАЙД» по сопровождению замещающих профессиональных семей.

Завершение работы – рефлексия приобретенного опыта.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

Просмотр видеокейса «Замещающая семья: проблемы и пути решения» (В. Ослон); «Не придуманные истории» (РФ, 2013г.).

Литература:

Владимирова Н. В., Спаньярд Х. Постинтернат: Технология создания сети социально поддерживающих контактов выпускников. — М.: Генезис, 2008. — 208 с.

Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов / Н.В. Ковалева, И.В.Деткова, А.В. Леонтьева, и др. / под общей ред. Е.Н. Панченко – Москва-Майкоп, 2006. – 180 с.

Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М. : Генезис, 2006. – 368 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8**Тема 6. Создание реабилитационного пространства для несовершеннолетних «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»**

Ключевые понятия: дети с ограниченными возможностями; реабилитационный центр; психологическое сопровождение семьи с ребенком-инвалидом.

Вопросы для рассмотрения:

1. Проблемы развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
2. Концептуальные подходы к проблемам специальной помощи детям. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как новый тип образовательного учреждения.

Реализация:

1. Знакомство с особенностями развития и воспитания ребенка-инвалида. Просмотр видеофильма «Хрустальный мальчик» (программа «Профессия репортер», РФ)
2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Завершение работы – рефлексия приобретенного опыта.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. Восстановление приобретенных ранее представлений по проблеме “История социальной работы”: становление и развитие социальной помощи инвалидам (в т.ч. детям с ограниченными возможностями); «Социальная защита детей-инвалидов»
2. Анализ законодательных и нормативно-правовых документов по защите инвалидов.

Литература:

Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева и др. М.: Академия, 2001.

Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.

Морозов В.В. Антология реабилитационно-педагогического опыта: Учеб. пособие для ВУЗов. – М.: АкадемПроект, 2005. – 288 с.

Олифиренко Л. Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга, М.Ф. Дементьева, – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 256 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема 7. Конференция «Семейно-ориентированный подход в системе социальной защиты детства»

Подготовка и защита проектов.

Цель: реализация концепции семейно-ориентированного подхода в системе социальной защиты детства в Республике Беларусь посредством планирования и семейно-ориентированной социальной работы.

Проект включает следующие разделы:

- Введение.

Включает: актуальность реализации проекта; цель и задачи; принципы концепции семейно-ориентированного подхода, реализуемые в рамках проекта; ключевые направления работы в рамках реализации проекта; ключевые понятия и их характеристика.

Жизненные истории детей (семьи), указывающие (доказывающие) (на) актуальность проблемы и значимость ее решения в рамках реализации проекта.

- Этапы, реализуемые в рамках реализации проекта (их характеристика: содержание, ресурсы (внутренние, внешние), ответственные, сроки реализации; прогнозируемые результаты).

- Прогнозируемые проблемы и пути их решения

- Список использованной литературы.

Проекты оформляются в презентационную папку, сдаются преподавателю и выносятся на публичное обсуждение в ходе пресс-конференции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема 8. Социально-психологическая компетентность специалиста в социальной работе с несовершеннолетними группы риска

Вопросы для обсуждения:

Требования к профессиональной компетентности специалиста в работе с несовершеннолетними группы риска.

Развивающая диагностика как средство саморазвития специалиста социальной работы.

Тренинг формирования социально-психологической компетентности будущего специалиста как условие эффективной социальной работы с несовершеннолетними группы риска.

*Форма проведения:
психолого-педагогическая мастерская*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

**Тема 9. Индивидуальная программа сопровождения
несовершеннолетнего группы риска**

Вопросы для рассмотрения:

1. Алгоритм индивидуального сопровождения несовершеннолетних «группы риска»
2. Организация межведомственного подхода в сопровождении несовершеннолетних группы социального риска

Реализация:

Разработка и презентация индивидуальных программ сопровождения развития несовершеннолетнего группы риска: «Лестница успеха»; «Раннее вмешательство»; «В кругу друзей»; «Дорога домой». Программа должна содержать 3 этапа (1 этап – диагностический; 2 этап – коррекционно-развивающий; 3 этап – оценочно-рефлексивный).

Основные направления индивидуальной программы: использование инновационных технологий, методов и форм работы с детьми «группы риска»; организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; вовлечение значимого окружения несовершеннолетнего в процесс воспитательно-профилактической, коррекционно-развивающей деятельности.

*Форма проведения:
психолого-педагогическая мастерская*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема 10. Методы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними группы риска

Вопрос для обсуждения: Программа психологического консультирования несовершеннолетних группы риска «Шаг за шагом» (2 часа).

Этапы программы:

1. Мотивационная беседа. Установление контакта и поддержание доверительного диалога
2. Исследование ситуации
3. Постановка и выбор цели.
4. Поиск решений
5. Подведение итогов и выход из работы

*Этапы консультирования рассматриваются в микрогруппах и
презентуются в группе
(при помощи решения проблемных ситуаций
с использованием интерактивных форм)*

Литература: Владимирова Н.В., Спаньярд Х. Постинтернат: Технология создания сети социально поддерживающих контактов выпускников. – М.: Генезис, 2008. – 208 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема 10. Методы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними группы риска

Вопрос для обсуждения: Наставничество как процесс сопровождения несовершеннолетних группы риска (2 часа)

1. Концепция наставничества. Организация наставничества. Организация работы наставников.
2. Подготовка и обучение наставников. Тема: «Как установить и поддержать контакт» (использование техник рассмотреть на примерах)
3. Подготовка и обучение наставников. Тема: Проблемные ситуации в деятельности наставника и работа с ними (теоретическую часть подкрепить примерами)
4. Индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение подростка группы риска (этапы психолого-педагогического сопровождения)
5. Подготовка наставников к работе с семьей подростка группы риска
6. Этические аспекты работы наставника с семьей. Основные принципы взаимодействия наставника с семьей

Вопросы рассматриваются в микрогруппах и презентуются в группе (при помощи решения проблемных ситуаций с использованием интерактивных форм)

Литература:

Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов /Н.В. Ковалева, И.В.Деткова, А.В. Леонтьева, и др.; Под общей ред. Е.Н. Панченко – Москва-Майкоп, 2006. – 180 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

Тема 11. Социально-психологический тренинг в социальной работе с детьми и подростками группы социального риска.

Эффективный тренинг в работе с агрессивными и тревожными детьми

Ключевые понятия: социально-психологический тренинг, агрессия, агрессивность; тревога, тревожность; саморегуляция, самообладание; самооценка личности; взаимодействие с агрессивными детьми; взаимодействие с тревожными детьми; игры, в которые играют «особые» дети.

Вопросы для рассмотрения:

1. Взаимодействие с агрессивными детьми
 - 1.1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
 - 1.2. Работа с родителями агрессивного ребенка. Шесть рецептов избавления от гнева.
 2. Взаимодействие с тревожными детьми
 - 2.1. Коррекционная работа с тревожными детьми (повышение самооценки ребенка; обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжений; отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка).
 - 2.2. Работа с родителями тревожного ребенка. Восемь рецептов повышения самооценки для родителей.
 3. Программы проведения тренинга с агрессивными и тревожными детьми.
 - 3.1. Условия проведения тренинга
 - 3.2. Построение программы
 - 3.3. Упражнения, используемые при проведении каждой встречи.
 - 3.4. Игровые упражнения в работе с агрессивными детьми («Шла Саша по шоссе», «Обзывалки», «Работа с гневом», «Мир глазами агрессивного ребенка», упражнения на развитие эмпатии, «Рисуют дети», «Эффективное взаимодействие», упражнения на развитие навыков саморегуляции).
 - 3.5. Игровые упражнения в работе с агрессивными детьми (игра «Кенгуру», упражнения на релаксацию, упражнение «Царская семья», игра «Щепки на реке»). Практические задания («Портрет тревожного ребенка», «Как играть с тревожными детьми», «Работа с родителями тревожного ребенка»).
 4. Рефлексия личных результатов и приобретенного опыта
- Самостоятельная внеаудиторная работа:**
- Актуализировать психологические знания в области психологии эмоций и чувств.
- Привести примеры описаний различных переживаний эмоциональных состояний из художественной литературы.
- Составьте портреты агрессивного и тревожного ребенка.
- Определите критерии выявления тревожного ребенка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№15-16

Тема **12.** **Психолого-педагогическое** **сопровождение**
несовершеннолетних группы риска.

Подготовка, реализация (на практической базе) и защита программ психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего группы риска (4 ч.)

Содержание программы

Программа включает следующие разделы:

Введение.

Включает: цель и задачи программы; принципы создания реабилитационного пространства; ключевые направления социально-психологической работы.

Характеристика объекта программы

1. Этапы программы сопровождения.

Первый этап: диагностика; выявление внутренних и внешних ресурсов; направления работы, ответственные службы (лица), сроки реализации, критерии оценки эффективности тренинговой программы;

Второй этап: психокоррекционная, развивающая работа с участниками (задачи, формы и психотехники, используемые в коррекционной работе, разделы и конкретное содержание данной работы с обязательным использованием активных форм работы).

Третий этап: работа с ребенком и социальным окружением (семьей, родственниками, друзьями, и т.п.). Программа и методы изучения соц. окружения; формы, методы и технологии работы с ней.

2. Ожидаемый результат тренинговой программы.

3. Ожидаемые проблемы и пути их решения

Список использованной литературы.

Программы оформляются в презентационную папку, сдаются преподавателю и выносятся на публичное обсуждение в группе для защиты.

Объект программы определяется индивидуально каждому студенту преподавателем

Форма проведения: Работа в малых группах (на практических базах) с последующей защитой и обсуждением представленных программ

по разделу
**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ»**

Занятие 1. Предмет, основные проблемы

Вопросы для обсуждения:

Проблемы общества и группы риска. Формирование девиантного поведения. Формирование делинквентного поведения. Формирование аддиктивного поведения. Зависимость как форма семейного, духовного кризиса. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения, причины их возникновения.

Литература:

1. Азарова, Л.А. Девиантное поведение и его профилактика / Л.А. Азарова. – Мн.: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
2. Азарова, Л.А., Сятковский, В.А. Психология девиантного поведения / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Мн.: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
3. Акопов, А.Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности / А.Ю. Акопов. - СПб.: Речь, 2008. – 224 с.

Занятие 2. Основные группы риска и их особенности

Вопросы для обсуждения:

Химические зависимости (зависимости от психоактивных веществ): алкогольная, наркотическая, лекарственная, никотиновая, токсикомания, зависимость от продуктов питания.

Практическое задание: составление сводной таблицы, обсуждение

Литература: см. список.

Занятие 3. Основные группы риска и их особенности

Вопросы для обсуждения:

Информационные зависимости: компьютерная игровая, интернет-зависимость, телевизионная, от мобильных телефонов, от гаджетов и игрушек «синдром тамагочи».

Практическое задание: составление сводной таблицы, обсуждение

Литература: см. список.

Занятие 4. Основные группы риска и их особенности

Вопросы для обсуждения:

Зависимости от различных видов деятельности и занятий: трудоголизм, синдром менеджера, синдром хронической усталости, шопинг-зависимость, патологические хобби, в том числе зависимость от экстремальных видов спорта, сексуальные аддикции, религиозная зависимость, в том числе от сект и учений, фанатизм болельщиков и фанатов популярных личностей, зависимость от чувства власти, фанатизм националистов и фашистов, расистов, сексистов, милитаристическая зависимость и терроризм, гламуромания. Эмоциональная зависимость.

Практическое задание: составление сводной таблицы, обсуждение

Литература: см. список.

Занятие 5. Общие принципы работы с лицами группы риска аналитическими методами

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие патологии с точки зрения аналитических концепций.
2. Исследование очагов уязвимости.

Практическое задание:

Провести коллквиум по изучаемым вопросам.

Литература: см. список.

Занятие 6. Общие принципы работы с лицами группы риска аналитическими методами

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с чувствами, самооценкой, взаимоотношениями с людьми, заботой о себе.
2. Работа с Эго, Супер-Эго, Ид, архетипами

Практическое задание:

Провести коллквиум по изучаемым вопросам.

Литература: см. список.

Занятие 7. Частная психокоррекция лиц групп риска аналитическими методами, профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение принятия, безопасности, контроля. Работа с алекситимией.
2. Развитие самодифференциации и автономии.

Практическое задание: обучение исследованию сферы бессознательного

Литература: см. список.

Занятие 8. Частная психокоррекция лиц групп риска аналитическими методами, профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с защитами и деструктивными копинг-стратегиями.
2. Поиск конструктивного удовлетворения потребностей.
3. Профилактические мероприятия.

Практическое задание: обучение исследованию сферы бессознательного

Литература: см. список.

Занятие 9. Общие принципы работы с лицами группы риска бихевиоральными методами

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие патологии с точки зрения поведенческих концепций.
2. Исследование сферы поведенческого обмена.

Практическое задание: выполнение упражнений.

Литература: см. список.

Занятие 10. Общие принципы работы с лицами группы риска бихевиоральными методами

Вопросы для обсуждения:

1. Работа со сферой саморегуляции.
2. Развитие способности адаптивно менять и контролировать своё поведение

Практическое задание: выполнение упражнений.

Литература: см. список.

Занятие 11. Частная психокоррекция лиц групп риска бихевиоральными методами, профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование здорового поведения по отношению к себе.

Практическое задание: выполнение упражнений для формирования здорового поведения по отношению к себе и к членам семьи.

Литература: см. список.

Занятие 12. Частная психокоррекция лиц групп риска бихевиоральными методами, профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование здорового поведения в семье.

Практическое задание: выполнение упражнений для формирования здорового поведения по отношению к себе и к членам семьи.

Литература: см. список.

Занятие 13. Частная психокоррекция лиц групп риска бихевиоральными методами, профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование здорового поведения по отношению к людям и обществу. Практическое задание: выполнение упражнений для формирования здорового поведения по отношению к людям и обществу.

Литература: см. список.

Занятие 14. Частная психокоррекция лиц групп риска бихевиоральными методами, профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование здорового поведения по отношению к миру, природе.
2. Профилактические мероприятия

Практическое задание: выполнение упражнений по теме занятия.

Литература: см. список.

Занятие 15. Общие принципы работы с лицами группы риска гуманистическими методами

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие патологии с точки зрения гуманистических концепций.
2. Работа с прошлым, настоящим, будущим.

Практическое задание: выполнение упражнений для позитивного восприятия и устранения патогенности прошлого, настоящего, будущего.

Литература: см. список.

Занятие 16. Общие принципы работы с лицами группы риска гуманистическими методами

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование воли, ответственности, мудрости, развитие духовности.
2. Конфронтация с осознанием конечности существования и наполнение позитивным содержанием дальнейшей жизни.

Практическое задание: выполнение упражнений для позитивного восприятия и устранения патогенности прошлого, настоящего, будущего.

Литература: см. список.

Занятие 17. Частная психокоррекция лиц групп риска гуманистическими методами, профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Поддержка клиента. Углубление осознания.
2. Переосмысление жизненного опыта.
3. Актуализация и поддержание личностного ресурса.

Практическое задание: выполнение упражнений для проработки проблем развития личности.

Литература: см. список.

Занятие 18. Частная психокоррекция лиц групп риска гуманистическими методами, профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование конструктивного созидательного альтруизма.
2. Профилактика срыва.
3. Формирование созидательной жизненной программы. Другие профилактические мероприятия.

Практическое задание: выполнение упражнений для проработки проблем развития личности.

Литература: см. список.

Занятие 19. Общие принципы работы с лицами группы риска интегративными методами

Вопросы для обсуждения:

1. Преимущества полимодельного подхода.

2. Комплексная работа с депрессией, агрессией, психосоматикой, тревогой, отказом от реальности, чувством неполноценности, вины, стыда.

Практическое задание: выполнение упражнений по теме занятия.

Литература: см. список.

Занятие 20. Общие принципы работы с лицами группы риска интегративными методами

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексная работа с девиациями и аддикциями.

Практическое задание: выполнение упражнений по теме занятия.

Литература: см. список.

Занятие 21. Создание современных комплексных программ по работе с лицами групп риска

Вопросы для обсуждения:

Особенности создания психокоррекционных программ с лицами из различных групп риска.

Практическое задание: создать программы психокоррекционных мероприятий

Литература: см. список.

Занятие 22. Создание современных комплексных программ по работе с лицами групп риска

Вопросы для обсуждения:

Особенности создания психокоррекционных программ с лицами из различных групп риска.

Практическое задание: создать программы психокоррекционных мероприятий

Литература: см. список.

ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**по разделу
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ»**

1. Составление программы профилактики алкогольной зависимости.
2. Составление программы профилактики наркотической зависимости.
3. Составление программы профилактики лекарственной зависимости.
4. Составление программы профилактики никотиновой зависимости.
5. Составление программы профилактики токсикомании.
6. Составление программы профилактики зависимости от продуктов питания.
7. Составление программы профилактики игровой зависимости.
8. Составление программы профилактики интернет-зависимости.
9. Составление программы профилактики зависимости от мобильных телефонов.
10. Составление программы профилактики зависимости от гаджетов и игрушек.
11. Составление программы профилактики телевизионной зависимости.
12. Составление программы профилактики трудоголизма.
13. Составление программы профилактики синдрома менеджера.
14. Составление программы профилактики синдрома хронической усталости.
15. Составление программы профилактики шопинг-зависимости.
16. Составление программы профилактики деструктивных хобби.
17. Составление программы профилактики зависимости от экстремальных видов спорта.
18. Составление программы профилактики сексуальных аддикций.
19. Составление программы профилактики религиозной зависимости.
20. Составление программы профилактики зависимости от сект и учений.
21. Составление программы профилактики зависимости болельщиков.
22. Составление программы профилактики зависимости фанатов популярных личностей.
23. Составление программы профилактики зависимости от чувства власти.
24. Составление программы профилактики зависимости фанатизма националистов и фашистов.
25. Составление программы профилактики зависимости фанатизма сексистов.
26. Составление программы профилактики милитаристической зависимости.
27. Составление программы профилактики зависимости от терроризма.
28. Составление программы профилактики гламуромании.
29. Составление программы профилактики эмоциональной зависимости.