

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-86 01 01-2013 и учебных

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Пашильченко

27 \_\_\_\_\_  
Регистрационный номер УД- 514 /уч.

**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:

**1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)**

направление 1-86 01 01-03 Социальная работа (социально-реабилитационная  
деятельность)

2015 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-86 01 01-2013 и учебных планов УВО № М 86-024/уч. 2013 г., № М 86з-029/уч. 2013 г., № М 86з-027/уч. 2013 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Л.А.Азарова – кандидат медицинских наук, доцент кафедры реабилитологии ГИУСТ БГУ.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Е.В.Шиверская, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы ГИУСТ БГУ

О.В.Лисковский, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии БГМУ,

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой реабилитологии учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ»  
протокол № 10 от 21.05.2015

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета  
протокол № 6 от 29.06.2015



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи учебной дисциплины.** Основная цель любых программ – способствовать адаптации людей, особенно детей и подростков, с девиантными формами поведения в современных социально-экономических условиях, содействовать личности в ее социализации, решать проблемы взаимоотношений в обществе.

**Целью** курса является дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика, коррекция и реабилитация) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности специалиста по социальной работе, занимающегося социальной реабилитацией личности.

**Задачи курса:** **Задачи курса:** в результате изучения курса *«Реабилитация лиц с девиантным поведением»* специалист по социальной работе должен быть подготовлен к выполнению следующих задач профессиональной деятельности:

- постановка социального диагноза и разработка программ социальной коррекции выявленных социальных проблем у лиц с отклоняющимся поведением;
- разработка и реализация социального, профессионального разделов индивидуальных программ реабилитации лиц, страдающих социальной недостаточностью (с девиантными формами поведения);
- организация и координация социальной помощи и поддержки детям, подросткам с девиантными формами поведения и их социальному

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.** Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, могут быть использованы в самых различных сферах практической деятельности специалиста по социальной работе:

- при работе с подростками с отклоняющимися формами поведения;
- при работе с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- при работе с лицами, находящимися в мечтах лишения свободы или вышедшими из мест лишения свободы;
- при коррекционной и профилактической деятельности с указанными контингентами лиц.

**Связи с другими учебными дисциплинами.** Знания, необходимые для освоения курса *«Реабилитация лиц с девиантным поведением»*:

1. Содержание дисциплины *«Кризисная психология»*
2. Содержание дисциплины *«Семейная психология и консультирование»*
3. Содержание дисциплины *«Тренинги (социально-психологические и коррекционные)»*

**Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).** По учебному плану курс "Реабилитация лиц с девиантным поведением» относится к циклу специальных дисциплин «Компонент учреждения высшего образования». Программа курса включает **12** основных тем психодиагностики, каждая из которых сопровождается перечнем вопросов.

**Общее количество часов: 180.**

**Количество аудиторных часов:**

- 72 часа для студентов дневной формы обучения;
- 20 часов для студентов заочной формы обучения;
- 18 часов для студентов заочной (сокращенной) формы обучения;

**Форма получения высшего образования:**

- дневная;
- заочная;
- заочная (сокращенная).

**Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:**

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)
Дневная	4 курс, 8 семестр	36	36
Заочная	5 курс. 9 семестр	10	10
Заочная (сокращенная)	4 курс, 7 семестр	10	8

**Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: экзамен**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Реабилитация лиц с девиантным поведением: основные понятия, введение в проблему**

#### ***1.1. Поведенческая норма, патология, девиация: основные понятия, классификация видов отклоняющегося поведения.***

Общие понятия «норма», «нормальное поведение». Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм.

Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения.

Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10).

Типология отклоняющегося поведения. Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (ненормативное), патологическое поведение.

#### ***1.2. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения. Основные принципы и направления реабилитации лиц с девиантным поведением.***

Факторы, способствующие (детерминирующие) формированию отклоняющихся форм поведения: социальные, биологические и психологические.

Основные направления и формы профилактики девиантных форм поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Реабилитация лиц с девиантным поведением, основные принципы. Реабилитационный потенциал. Факторы, определяющие реабилитационный потенциал. Факторы, препятствующие эффективной реабилитации лиц с девиантным поведением.

### **Тема 2. Методы и технологии социально-реабилитационной работы с лицами с девиантным поведением**

#### ***2.1. Общая характеристика, классификация социально-реабилитационных технологий.***

Определение понятия «Технология», характерные признаки технологии. Классификация технологий, применяемых в реабилитации лиц с девиантным поведением: социальные технологии, психологические технологии, педагогические технологии, медицинские технологии. Технологии собственно социальной работы (социальная диагностика, социальная профилактика, социальный контроль, социальное консультирование, социальная реабилитация, социальная адаптация). Социально-

психологические технологии, их цели, принципы. Примеры социально-психологических технологий реабилитации. Социально-педагогические технологии, их характеристики.

## ***2.2. Технологии работы с семьей лиц с девиантным поведением. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.***

Оценка семьи, ее воспитательного потенциала. Модели социально-реабилитационной помощи семье лиц с девиантными формами поведения (социальная, психологическая, педагогическая, медицинская). Пример учебной модели в работе с родителями трудных детей, подростков и молодежи: семейное консультирование, родительские коррекционные группы.

## **Тема 3. Реабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением.**

### ***3.1. Агрессивное поведение: определение, основные теории, становление агрессивного поведения. Методы реабилитации лиц с агрессивным поведением.***

Агрессия: определение и основные понятия. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение.

Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения.

Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения. Когнитивно-поведенческая коррекция агрессивных форм поведения. Реабилитация агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте.

### ***3.2. Противоправное поведение. Основные направления социальной работы по реабилитации осужденных.***

Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространенность. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения.

Противоправная мотивация. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая).

Социальная профилактика преступности. Основные направления работы по реабилитации осужденных: средства и механизмы социально-психологического воздействия. Современное состояние социально-реабилитационной работы с осужденными и лицами, освободившимися из мест лишения свободы.

**Тема 4. Насилие как форма отклоняющегося поведения.** Определение, понятие, виды насилия. Социальные и политические причины насилия и агрессии. Характеристика социально-политического насилия.

Характеристика понятия жестокости и насилия в семье. Причины насилия в семье. Типа насилия в семье. Помощь лицам, пережившим насилие в семье.

Девиантное поведение, характеризующееся насилием и жестоким обращением с детьми. Формы жестокого обращения и насилия с детьми.

Содержание социально-реабилитационной работы с лицами, испытавшими насилие и жестокое обращение.

## **Тема 5. Суицидальное поведение. Основные направления реабилитации**

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Структура суицидального поведения. Типология суицидов.

Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска

Коррекционно-реабилитационные мероприятия, направленные на предупреждение суицидального поведения: превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика, особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидо-опасного кризиса.

## **Тема 6. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Основные направления реабилитации**

***6.1. Зависимые формы отклоняющегося поведения: основные виды, концептуальные модели, факторы, способствующие развитию зависимого поведения.***

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды, общие признаки зависимого поведения, последствия зависимых форм поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие созависимости, ее последствия.

***6.2. Химические и нехимические аддикции: понятие, виды.***

Понятия «Химические и нехимические аддикции». Классификация химических и нехимических аддикций. Критерии диагностики поведенческих зависимостей (И. Маркс (Marks, 1990))

Краткая характеристика химических аддикций (алкоголизм, наркомания, токсикомания, никотиновая зависимость).

Гемблинг (лудомания, азартные игры). Основные признаки игровой зависимости. Классификация игровых зависимостей. Признаки, характерные для зависимости от азартных игр (Ц. П. (Короленко и Т. А. Донских 1990). Группы проблемных гемблеров (А. Бласцински и Л. Науэр, 1997). Теории, объясняющие возникновение игровой зависимости. Стадии развития гемблинга.

Интернет-аддикция. Психологические симптомы интернет-зависимости. Физические симптомы. Опасные сигналы (предвестники интернет-зависимости)

### ***6.3. Основные направления реабилитации лиц с зависимыми формами поведения.***

Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения. Задачи реабилитации лиц с химической зависимостью. Общие подходы к реабилитации лиц с алкогольной и наркотической зависимостью. Определение прогноза реабилитационных мероприятий. Оценка уровня реабилитационного потенциала лиц с алкогольной и наркотической зависимостью. Эффективность реабилитационной работы обществ АА и АН. Программа «12 шагов».

Подходы к реабилитации лиц с нехимическими зависимостями.

## **Тема 7. Деструктивное религиозное поведение.**

Тоталитарные секты: общие понятия. Постановка проблемы и определение терминов. Новые особенности в главных чертах современных сект.

Истоки и происхождение тоталитарных сект. Точки зрения, объясняющие появление современных тоталитарных сект.

Признаки, характерные черты и особенности тоталитарных сект. Роль лидера секты.

Причины попадания людей в секту.

Вербовка в тоталитарные секты. Сектантское мышление.

Принципы и приемы манипулирования сознанием: изоляция, социальное групповое давление, вина, страх, бомбардировка любовью, отсутствие всего личного, усталость.

Основные подходы к классификации тоталитарных сект. Методы вербовки. Методы контролирования сознания: отказ от всего прошлого, разделение сознания и воли человека, тотальная индокринация.

Основные типы нетрадиционной религиозности современного общества.

Подходы в реабилитации лиц, попавших в тоталитарные секты. Этапы работы с адептом тоталитарной секты: сбор информации и налаживание

контакта со специалистами; интервенция специалиста и социального окружения; поддержка после ухода из секты

## **Тема. 8. Социальная дезадаптация как форма девиантного поведения. Побег из дома и бродяжничество как проявления социальной дезадаптации личности.**

### **8.1. Социальная дезадаптация**

Определение социальной адаптации. Способы обеспечения себя членами конкретного общества. Модели негативной социальной адаптации (паразитарно-иждивенческая - пауперы, социально-экономическая зависимость, модель социального паразитизма).

Социальный паразитизм: особенности феномена. Классические проявления социального паразитизма. Социальный контроль, понятие, формы и методы. Современные формы социального контроля в нашей стране. Основные тенденции современной западной политики социального контроля.

### **8.2. Побег из дома**

Основные понятия. Типы побегов у подростков (эмансипационные побег, импунитивные побег, демонстративные побег, дромоманические побег). Группы факторов, способствующих побегам из дома (острый или хронический стресс, факторы, связанные с имеющимся жизненным планом, факторы, связанные с развитием заболевания).

### **8.3. Бродяжничество**

Характеристика бродяжничества Историко-социологический аспект бродяжничества. Разновидности бродяжничества и их коррекция. Причины и следствие бродяжничества. Субъективные и Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Причины бродяжничества. Объективные и субъективные причины бродяжничества.

## **Тема 9. Вандализм и граффити как проявления отклоняющегося поведения.**

**Вандализм.** Определение понятия. История вандализма. Типы вандализма: по целям, по методам, по сложности обнаружения. Действия, которые не являются вандализмом. Перечень статей в уголовном и административном законодательстве РФ, под юрисдикцию которых попадают действия вандалов.

**Граффити.** Определение, история, развитие граффити в мире. Виды и стили граффити. Взаимоотношения граффити и власти. Граффити как вандализм.

**Тема 10. Неформальные объединения молодёжи как социальное явление. Социально-реабилитационная деятельность с молодёжью, включенной в неформальные объединения**

Молодежные неформальные объединения. Сущность понятия «Молодежная субкультура». Признаки субкультура. Причины, по которым молодёжь становится неформалами. Классификация неформальных молодежных групп. Функция неформального молодежного объединения. Основные характеристики молодежной субкультуры. Характеристика отдельных групп молодежных неформальных объединений (стиляги, битники, хиппи, готы, эмо, скинхеды и др.). Социально-реабилитационная деятельность с молодёжью, включенной в неформальные объединения.

**Тема 11. Девиантная виктимность. Ювенальная юстиция. Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятие, основные индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления викtimiологической профилактики.

Ювенальная юстиция, введение в проблему: понятие и происхождение. Карательный подход, реабилитационный подход и его сущность. Основные пункты критики реабилитационного подхода. Основные принципы восстановительного правосудия. Примеры моделей ювенальной юстиции.

Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные задачи, принципы, направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Тема 12. Психодиагностика отклоняющихся форм поведения. Применение психодиагностики для оптимизации социально-реабилитационной коррекционной и работы с лицами с отклоняющимися формами поведения**

Возможности применения психодиагностики в девиантологии. Характеристика психодиагностических методик с целью установления отклонений в поведении различных возрастных групп.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С  
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»  
(дневная форма обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Реабилитация лиц с девиантным поведением: основные понятия, введение в проблему	4	2					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
2	Тема 2. Методы и технологии социально-реабилитационной работы с лицами с девиантным поведением	4	2					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
3	Тема 3. Реабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением.	4	4					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
4	Тема 4. Насилие как форма отклоняющегося поведения. Социально-реабилитационная работа с лицами, испытавшими насилие и жестокое обращение	2	2					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
5	Тема 5. Суицидальное поведение. Основные направления реабилитации	2	2					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
6	Тема 6. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Основные направления реабилитации	6	2					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
7	Тема 7. Деструктивное религиозное поведение. Подходы в реабилитации лиц, попавших в тоталитарные секты	2	4					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
8	Тема 8. Социальная дезадаптация как форма девиантного поведения. Побег из дома и	4	2					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций

	бродяжничество как проявления социальной дезадаптации личности.							
9	Тема 9. Вандализм и граффити как проявления отклоняющегося поведения.	2	6					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
10	Тема 10. Неформальные объединения молодёжи как социальное явление. Социально-реабилитационная деятельность с молодежью, включенной в неформальные объединения	2	2					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
11	Тема 11. Девиантная виктимность. Ювенальная юстиция. Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	2	4					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
12	Тема 12. Психодиагностика отклоняющихся форм поведения. Применение психодиагностики для оптимизации социально-реабилитационной коррекционной и работы с лицами с отклоняющимися формами поведения	2	4					Разбор и самостоятельная работа с методиками

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С  
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»  
(заочная форма обучения)**

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Реабилитация лиц с девиантным поведением: основные понятия, введение в проблему	2						Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
2	Тема 2. Методы и технологии социально-реабилитационной работы с лицами с девиантным поведением							Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
3	Тема 3. Реабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением.	2	2					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
4	Тема 4. Насилие как форма отклоняющегося поведения. Социально-реабилитационная работа с лицами, испытывавшими насилие и жестокое обращение							Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
5	Тема 5. Суицидальное поведение. Основные направления реабилитации	2	2					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
6	Тема 6. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Основные направления реабилитации							Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
7	Тема 7. Деструктивное религиозное поведение. Подходы в реабилитации лиц, попавших в тоталитарные секты	2	2					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
8	Тема 8. Социальная дезадаптация как форма девиантного поведения. Побег из дома и бродяжничество как проявления социальной							

	дезадаптации личности.							
9	Тема 9. Вандализм и граффити как проявления отклоняющегося поведения.	2	2					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
10	Тема 10. Неформальные объединения молодежи как социальное явление. Социально-реабилитационная деятельность с молодежью, включенной в неформальные объединения		2					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
11	Тема 11. Девиантная виктимность. Ювенальная юстиция. Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	2						Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
12	Тема 12. Психодиагностика отклоняющихся форм поведения. Применение психодиагностики для оптимизации социально-реабилитационной коррекционной и работы с лицами с отклоняющимися формами поведения		2					Разбор и самостоятельная работа с методиками

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С  
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»  
(заочная – сокращенная форма обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Реабилитация лиц с девиантным поведением: основные понятия, введение в проблему	2						Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
2	Тема 2. Методы и технологии социально-реабилитационной работы с лицами с девиантным поведением							Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
3	Тема 3. Реабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением.	2	2					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
4	Тема 4. Насилие как форма отклоняющегося поведения. Социально-реабилитационная работа с лицами, испытавшими насилие и жестокое обращение							Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
5	Тема 5. Суицидальное поведение. Основные направления реабилитации							Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
6	Тема 6. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Основные направления реабилитации	2	2					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
7	Тема 7. Деструктивное религиозное поведение. Подходы в реабилитации лиц, попавших в тоталитарные секты							Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
8	Тема. 8. Социальная дезадаптация как форма девиантного поведения.							Презентация реабилитационной программы,

	Побеги из дома и бродяжничество как проявления социальной дезадаптации личности.							анализ ситуаций
9	Тема 9. Вандализм и граффити как проявления отклоняющегося поведения.	2						Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
10	Тема 10. Неформальные объединения молодёжи как социальное явление. Социально-реабилитационная деятельность с молодежью, включенной в неформальные объединения							Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
11	Тема 11. Девиантная виктимность. Ювенальная юстиция. Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»		2					Презентация реабилитационной программы, анализ ситуаций
12	Тема 12. Психодиагностика отклоняющихся форм поведения. Применение психодиагностики для оптимизации социально-реабилитационной коррекционной и работы с лицами с отклоняющимися формами поведения	2	2					Разбор и самостоятельная работа с методиками

## **ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Основная литература**

1. Воробьева, И.В., Кружкова, О.В. Психология вандального поведения / И.В., Воробьева, О.В.Кружкова. – Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, 2014.
2. Гишинский, Я. И. Конструирование девиантности / Гишинский, Я. И. Изд-во: «ДЕАН», 2011 – 224 с.
3. Гоголева, А.В. Беспорядочность. Социально-психологические и педагогические аспекты / А.В. Гоголева. – М.: «МОДЭК», 2004.-464 с.
4. Егоров, А.Ю., Игумнов, С.А. Расстройства поведение у подростков: клиничко-психологические аспект /А.Ю. Егоров, С.А.Игумнов. – СПб.:Питер, 2005.- 436 с.
5. Егоров, А.Ю., Игумнов, С.А. Клиника и психология девиантного поведения /А.Ю Егоров, С.А. Игумнов Москва ВЛАДОС, 2010. – 398 с.
6. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 288 с.
7. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг – М., 2001.- 160 с.
8. Ковальчук, М. А., Тарханова, И. Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю.Тарханова. Изд-во: Владос-Пресс, КДУ, 2013 – 286 с.
9. Козлов, В.В., Карпов, А.А. Психология игровой зависимости / В.В. Козлов, А.А.Карпов. – Изд-во Психотерапия, 2011. – 336 с.
11. Кондрашенко, В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие /В.Т.Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Мн.: Аверсэв, 2004.- 365 с.
- 12.Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г.Малкина-Пых, Из-во , 2010 г., 470 с.
- 13.Никитенко П.Г., Чигирёв В.А., Юнацкевич П.И. Профилактика социального паразитизма / Серия книг: нравственный ноосферный путь человечества. – Минск, 2008. – 20 с.
- 14.Сирота, Н.А., Ялтонский, В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие / Н.А Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 176 с.
15. Шапарь, В.Б. Психология религиозных сект /В.Б. Шапарь. – Мн.:Харвест, 2004.-384 с.
- 16.Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / Под ред. О.В. Зыкова.- М., 2002.- 352 с.

*Дополнительная литература*

1. Блэкборн, Р. Психология криминального поведения /Р. Блэкборн. – Пер. с англ. –СПб.:Питер, 2004.- 496 с.
2. Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия / Р.Бэрн, Д. Ричардсон. – Пер. с англ. – СПб.:Питер, 1997.- 336 с.
3. Валентик, Ю.В., Сирота, Н.А. Руководство по реабилитации больных с зависимостью от психоактивных веществ / Ю.В. Валентик, Н.А. Сирота – М., 2002. -256 с.
4. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб. –метод. пособие /Под ред. М.И. Рожкова.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 240 с.
5. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа: учеб. пособие /Под ред. Л.М.Карнозовой.- М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2001. -340 с.
6. Закон Республики Беларусь 31 мая 2003 г. №200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь № 64, 2003.
7. Коррекционно-образовательные технологии /Под ред. А.Н. Коноплевой.- Мн.: НИО, 2004.- 176 с.
8. Кулаков, С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: учеб.-метод. Пособие / С.А. Кулаков – М., 1998. -70 с.
9. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб.пособие / Отв.ред. П.Д.Павленок. – М.:ИНФРА-М, 2007. – 185с
- 10.Погодин, Психология суицидального поведения / Погодин – Мн., 2005. – 208 с.
- 11.Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов /Авт.-сост. О. В. Оконешникова. – Мурманск : НОУ ВПО МГИ, 2011. – 88 с.
- 12.Психология деструктивных культов: профилактика и терапия культовых травм //Журнал практического психолога. Спец. Выпуск.- М., 2000.- № 1-2.
- 13.Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением /Под. ред С.А. Беличевой.- М., 2003. -196 с.
- 14.Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2011. -672 с.

**Перечни используемых средств диагностики учебной деятельности.** Для диагностики компетенций используются следующие формы:

***устная форма***

– доклады на практических занятиях в виде презентации коррекционных или коррекционно-реабилитационных программ

***письменная форма***

– письменное проведение психодиагностических методик с оформлением письменных отчетов;

– письменные контрольные работы в виде тестовых заданий

– экзамен в письменной форме

**Содержание рейтингового контроля успеваемости**

Название дисциплины	Количество этапов/Форма отчетности		Весовой коэффициент текущей успеваемости	Весовой коэффициент экзаменационной оценки
Реабилитация лиц с девиантным поведением	1	Программированный контроль знаний, темы 1-3	0,13	0,6
	2	Программированный контроль знаний, темы 4-7	0,13	
	3	Программированный контроль знаний, темы 8-11	0,13	

**ПЛАН  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО  
КУРСУ «РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»**

***Практическое занятие 1.***

**Тема: «Реабилитация лиц с девиантным поведением: основные понятия, введение в проблему»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Поведенческая норма, патология, девиация: основные понятия.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения.
4. Основные принципы и направления реабилитации лиц с девиантным поведением.

**Задание.** Демонстрация тематических фильмов с их последующим обсуждением.

***Практическое занятие 2.***

**Тема: «Методы и технологии социально-реабилитационной работы с лицами с девиантным поведением»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика, классификация социально-реабилитационных технологий.
2. Технологии собственно социальной работы (социальная диагностики, социальная профилактика, социальный контроль, социальное консультирование, социальная реабилитация, социальная адаптация).
3. Социально-психологические технологии, их цели, принципы
4. Социально-педагогические технологии, их характеристики. Технологии работы с семьей лиц с девиантным поведением.
5. Развитие морального сознания. Оценка уровней развития морального сознания.

**Задание.** Письменный анализ и обсуждение социально-психологических ситуаций (гипотетические дилеммы).

### ***Практическое занятие 3.***

**Тема: «Реабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Агрессивное поведение: определение, основные теории, становление агрессивного поведения.
2. Методы реабилитации лиц с агрессивным поведением.
3. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения.
4. Противоправное поведение.
5. Основные направления социальной работы по реабилитации осужденных.

**Задание.** Презентация реабилитационной программы студентами.

***Практическое занятие 4.*** Письменная контрольная работа в виде программированного контроля знаний по темам 1-3 с выставлением рейтинговой оценки.

### ***Практическое занятие 5.***

**Тема: «Насилие как форма отклоняющегося поведения. Социально-реабилитационная работа с лицами, испытывавшими насилие и жестокое обращение»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные и политические причины насилия и агрессии.
2. Характеристика понятия жестокости и насилия в семье. Причины и типы насилия в семье.
3. Формы жестокого обращения и насилия с детьми.
4. Содержание социально-реабилитационной работы с лицами, испытывавшими насилие и жестокое обращение.

**Задание.** Презентация реабилитационной программы студентами.

## ***Практическое занятие 6.***

**Тема: «Суицидальное поведение. Основные направления реабилитации»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Суицид: основные закономерности суицидального поведения, причины самоубийств, общие понятия, терминология.
2. Структура суицидального поведения. Типология суицидов.
3. Концепции формирования суицидального поведения
4. Коррекционно-реабилитационные мероприятия, направленные на предупреждение суицидального поведения.

**Задание.** Презентация реабилитационной программы студентами.

## ***Практическое занятие 7.***

**Тема: «Зависимые формы отклоняющегося поведения. Основные направления реабилитации»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Зависимые формы отклоняющегося поведения: основные виды, концептуальные модели. Факторы, способствующие развитию зависимого поведения. Понятие созависимости, ее последствия.
2. Основные направления профилактики аддиктивных и реабилитации лиц с алкогольной и наркотической зависимостью.
3. Определение прогноза реабилитационных мероприятий. Оценка уровня реабилитационного потенциала лиц с алкогольной и наркотической зависимостью. Эффективность реабилитационной работы обществ АА и АН. Программа «12 шагов».
4. Нехимические аддикции: понятие, формы, подходы к реабилитации.

**Задание.** Презентация реабилитационной программы студентами.

## ***Практическое занятие 8.***

**Тема: «Деструктивное религиозное поведение».**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Тоталитарные секты: общие понятия. Истоки и происхождение тоталитарных сект.
2. Признаки, характерные черты и особенности тоталитарных сект. Роль лидера секты. Вербовка в тоталитарные секты. Сектантское мышление. Принципы и приемы манипулирования сознанием.
3. Основные подходы к классификации тоталитарных сект. Основные типы нетрадиционной религиозности современного общества.
4. Подходы в реабилитации лиц, попавших в тоталитарные секты.

**Задание.** Презентация реабилитационной программы студентами.

***Практическое занятие 9.*** Письменная контрольная работа в виде программированного контроля знаний по темам 4-7 с выставлением рейтинговой оценки.

### ***Практическое занятие 10.***

**Тема: «Социальная дезадаптация как форма девиантного поведения. Побег из дома и бродяжничество как проявления социальной дезадаптации личности»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение социальной адаптации. Способы обеспечения себя членами конкретного общества. Модели негативной социальной адаптации.
2. Социальный паразитизм: особенности феномена. Классические проявления социального паразитизма
3. Побег из дома, бродяжничество. Основные понятия, причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством.
4. Социальный контроль, понятие, формы и методы. Современные формы социального контроля в нашей стране. Основные тенденции современной западной политики социального контроля. Профилактика социального паразитизма

**Задание.** Презентация реабилитационной программы студентами.

### ***Практическое занятие 11.***

**Тема: «Вандализм и граффити как проявления отклоняющегося поведения»**

**Задание.** Выездное занятие: обнаружение и фиксация проявлений признаков вандализма и граффити на различных объектах города Минска.

### ***Практическое занятие 12.***

**Тема:** «Вандализм и граффити как проявления отклоняющегося поведения»

**Задание.** Выездное занятие: обнаружение и фиксация проявлений признаков вандализма и граффити на различных объектах города Минска.

### ***Практическое занятие 13.***

**Тема:** «Вандализм и граффити как проявления отклоняющегося поведения»

**Вопросы для обсуждения:**

1. Вандализм, определение понятия, история вандализма.
2. Типы вандализма: по целям, по методам, по сложности обнаружения.
3. Виды и стили граффити. Граффити как вандализм.
4. Перечень статей в уголовном и административном законодательстве РБ, под юрисдикцию которых подпадают действия вандалов.

**Задание.** Презентация студентами результатов выездного занятия.

### ***Практическое занятие 14.***

**Тема:** «Неформальные объединения молодёжи как социальное явление. Социально-реабилитационная деятельность с молодежью, включенной в неформальные объединения»

**Вопросы для обсуждения**

1. Определение понятия «Молодежные неформальные объединения»
2. Классификация неформальных молодежных групп и их функции.
3. Основные характеристики отдельных групп молодежных неформальных объединений.
4. Социально-реабилитационная деятельность с молодежью, включенной в неформальные объединения.

**Задание.** Презентация реабилитационной программы студентами.

### ***Практическое занятие 15***

**Тема: «Девиянтная виктимность. Ювенальная юстиция. Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Девиянтная виктимность как наука о жертве преступлений: основные понятие, основные индикаторы девиянтной виктимности.
2. Факторы, приводящие к развитию девиянтной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимиологической профилактики.
3. Ювенальная юстиция, введение в проблему: понятие и происхождение.
4. Примеры моделей ювенальной юстиции.
5. Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Задание.** Презентация реабилитационной программы студентами.

***Практическое занятие 16.*** Письменная контрольная работа в виде программированного контроля знаний по темам 8-11 с выставлением рейтинговой оценки.

### ***Практическое занятие 17***

**Тема: «Психодиагностика отклоняющихся форм поведения. Применение психодиагностики для оптимизации социально-реабилитационной коррекционной и работы с лицами с отклоняющимися формами поведения»**

**Задание.** Характеристика нейропсихологических особенностей лиц с девиянтным поведением:

1. Выявление профилей межполушарной асимметрии
  - Латерализация моторных функций (ведущая рука, нога)

- Латерализация сенсорных функций (ведущий глаз, ухо)
- Когнитивные признаки (право- или левополушарный модус при выполнении вербальной и/или пространственной задачи)

## ***Практическое занятие 18***

**Тема: «Психодиагностика отклоняющихся форм поведения. Применение психодиагностики для оптимизации социально-реабилитационной коррекционной и работы с лицами с отклоняющимися формами поведения»**

**Задание 1.** Стресс, его роль в формировании девиантных форм поведения. Копинг-поведение. Изучения вариантов копинг-поведения использованием методов с последующим анализом результатов:

- 1.1. «Копинг-тест» (LAZARUS)
- 1.2. Тест Хейма «Как Вы разрешаете свои трудности»
- 1.3. Метод «ИНДИКАТОР К-стратегий»

**Задание 2.** Методы диагностики зависимых форм поведения

- 2.2. Тест «RAFFT».
- 2.3. Тест Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости (Fagerstrom et al, 1997)
- 2.4. Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST).
- 2.5. Методы диагностики нехимических аддикций (тест ТАКЕРА на выявление игровой зависимости; тест на выявления Интернет-аддикции).

## ***Тематика профилактических или коррекционно-реабилитационных программ по дисциплине «Реабилитация лиц с девиантным поведением»***

**Задание.** Составить профилактическую или коррекционно-реабилитационную программу по соответствующей тематике по плану:

1. Аннотация – отразить актуальность проблемы.
2. На кого рассчитана программа (взрослые, дети, подростки, семья и т.п.). В соответствии с этим сформулировать цель и задачи программы.
3. Форма проведения занятия.
4. Требования к организации занятий.
5. Место проведения занятий.
6. План проведения занятий:
  - общая длительность всего цикла
  - количество занятий, входящих в цикл
  - упражнения, предусмотренные в каждом занятии и их длительность
  - оценка эффективности
7. Литература

### ***Темы***

1. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа лиц с агрессивными формами поведения (взрослые, дети).
2. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа лиц с противоправным поведением (взрослые, дети, подростки).
3. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа лиц с алкогольной зависимостью (взрослые, подростки).
4. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа подростков с наркотической зависимостью.
5. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа детей с токсикоманией.
6. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа лиц с никотиновой зависимостью (взрослые, подростки).
7. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа лиц с игровой или интернет зависимостью.
8. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа сексуальных девиаций.
9. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа безнадзорности и беспризорности.
10. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа различных видов социального паразитизма.
11. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа с лицами, испытавшими насилие и жестокое обращение
12. Профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа с молодежью, включенной в неформальные объединения.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Кризисная психология	Социальной работы	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. 21.05.2015, протокол №10
Семейная психология и консультирование	Социальной работы	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. 21.05.2015, протокол №10
Тренинги (социально-психологические и коррекционные)	Социальной работы	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. 21.05.2015, протокол №10