

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖАЮ  
Проректор по учебной работе

А.В. Двильченко

27  
Регистрационный № УД- 515 /уч.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:**

**1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)**

направление 1-86 01 01-02 Социальная работа (социально-психологическая деятельность)

направление 1-86 01 01-03 Социальная работа (социально-реабилитационная деятельность)

2015 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-86 01 01-2013 и учебных планов УВО № М 86-023/уч. 2013 г., № М 86-024/уч. 2013 г., № М 863-029/уч. 2013 г., № М 863-027/уч. 2013 г., № М 863-026/уч 2013 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Л.А.Азарова – кандидат медицинских наук, доцент кафедры реабилитологии ГИУСТ БГУ.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

А.А.Колмаков, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы ГИУСТ БГУ

И.А. Хрущ, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии БГМУ,

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой реабилитологии учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ»  
протокол № 10 21.05.2015

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета  
протокол № 6 от 29.06.2015



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи учебной дисциплины.** Курс психодиагностики предназначен для подготовки специалиста по социальной работе, который может работать в клиничко-консультативной службе, в системе профобразования, профотбора, профконсультирования и т. д.

**Целью** курса является дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в практической деятельности специалиста по социальной работе.

**Задачи курса:** в результате изучения курса психодиагностики специалист по социальной работе должен быть подготовлен к выполнению следующих задач профессиональной деятельности:

- социально-педагогическая и психологическая диагностика развития и формирования личности;
- проведение психодиагностических исследований в социальной сфере;
- психодиагностическая оценка качества жизни.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.** Психодиагностические методы исследования могут быть использованы в самых различных сферах практической деятельности специалиста по социальной работе.

*В практике образования и воспитания необходимо выявление психологических различий между детьми для осуществления индивидуального подхода к ним (дети с различным уровнем умственного, психофизиологического развития, оказание коррекционной помощи в социальной адаптации ребенку и т.д.).*

*В области медицины знания по психодиагностике помогают постановке диагноза (психосоматика), для оценки эффективности терапии, при трудовой, воинской и судебной экспертизе.*

*Для обеспечения эффективной профессиональной деятельности нередко требуется отбор по психологическим и психофизиологическим качествам.*

*Создание нормального социально-психологического климата в коллективе (школьный класс, студенческая группа, рабочая бригада, научный коллектив и др.) зачастую невозможно без анализа личностных и деловых качеств, как рядовых членов группы, так и ее руководителя;*

*Оказание психологической помощи индивидам оказавшимся в ситуации объективного или субъективного неблагополучия (переживание недовольства собой, окружающими, своими отношениями с ними, жизнью в целом, в целях профориентации, в клинике, в агентстве по подбору кадров и т.д.).*

**Связи с другими учебными дисциплинами.** Знания, необходимые для освоения курса «Психодиагностика»:

1. Содержание дисциплины «Психология»
2. Содержание дисциплины «Психологические основы социальной работы»
3. Содержание дисциплины «Психофизиология»

**Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).** По учебному плану курс "Психодиагностика» относится к циклу специальных дисциплин «Компонент учреждения высшего образования». Программа курса включает **14** основных тем психодиагностики, каждая из которых сопровождается перечнем вопросов.

**Общее количество часов: 176**

**Количество аудиторных часов:**

- 76 часов для студентов дневной формы обучения;
- 20 часов для студентов заочной формы обучения;
- 18 часов для студентов заочной (сокращенной) формы обучения;

**Форма получения высшего образования:**

- дневная;
- заочная;
- заочная (сокращенная).

**Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:**

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Лабораторные занятия (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)
Дневная	3 курс, 5 семестр	36	30	10
Заочная	4 курс, 8 семестр	10	6	4
Заочная (сокращенная)	3 курс, 5 семестр	10	8	-

**Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: экзамен**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Введение в психодиагностику.**

#### **Краткая история психодиагностики. Психодиагностический процесс.**

Определение психодиагностики как науки. Предмет, цели и задачи психодиагностики. Проблемы современной психологической практики. Ошибки, присущие отечественной практической психологии. Основные области практического использования методов психологической диагностики (обучение и воспитание, медицинская практика, сфера трудовой деятельности, психологические консультирование, судебно-психологическая экспертиза).

Предыстория психодиагностики. Значение работ ученых античности, Древнего Китая, Древней Греции. Истоки психодиагностики в конце XIX начале XX в.в. (френология, физиогномика, графология). Экспериментальная психология (значение работ В. Вундта, Ф. Гальтона). Дифференциальная психология. Возникновение тестирования. Возникновение группового тестирования. Отечественные работы в области психологической диагностики.

### **Тема 2. Классификация и характеристика**

#### **методов психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам. Правовые проблемы психодиагностики**

2.1. **Типы диагностических методик.** Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Формализованные методики (тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики). Характеристика основных методов мало формализованной диагностики (метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности - контент-анализ). Основные виды и правила составления интервью. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психологических методов.

2.2. **Основные критерии оценки психодиагностических методик.** Стандартизация методик. Стандартизация процедуры эксперимента. Выборка стандартизации, правила ее подбора, генеральная и специфическая популяция. Надежность психологических методик, ее виды, способы установления. Валидность, ее виды.

Подготовка психодиагностического исследования (цель, задачи, выбор методов). Основные этапы психодиагностического процесса. Этап проведения исследования и сбора данных. Этап переработки и интерпретация результатов. Этап принятия решения и постановки психологического диагноза. Диагностические ошибки, связанные со сбором данных и их переработкой.

Социокультуральные аспекты психодиагностики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Уровень квалификации людей, применяемых психодиагностические методики. Этический аспект распространения и использования психодиагностических методик. Требования к авторам и издателям методик. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав

индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования. Морально-этические и правовые стандарты психологов. Основные принципы этического кодекса психодиагноста.

### **Тема 3. Методы статистической обработки результатов психологического исследования**

Статистика в обработке материалов психологического исследования. Параметрические и непараметрические методы статистики. Статистические методы и примеры их применения при психологическом исследовании: t-критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок, критерий  $\chi^2$  (Хи-квадрат), критерий Манна-Уитни, угловое преобразование Фишера, критерий Вилкоксона, методы корреляционного анализа (коэффициенты линейной корреляции по Пирсону и ранговой корреляции по Спирману).

### **Тема 4. Методы диагностики психических процессов**

**4.1. Методы диагностики познавательных процессов.** Диагностика ощущений. Определение абсолютных порогов светового ощущения. Способ определения абсолютных порогов светового ощущения, предложенный К. Платоновым и В. Марищуком. Диагностика восприятия. Определение объема зрительного и слухового восприятия. Определение глазомера. Исследование восприятия пространственных представлений (методики «Часы», «Компасы»). Диагностика памяти. Определение объема смысловой памяти («Пиктограммы»). Определение объема кратковременной слуховой памяти с помощью буквенных и цифровых комплексов. Определение объема кратковременной слуховой памяти с помощью методики «Заучивание 10 слов». Исследование кратковременной зрительной и слуховой памяти («Память на числа»). Методика «Информационный поиск». Диагностика мышления. Методики наиболее часто встречаемые при профотборе: «Сложение чисел с переключением», «Количественные отношения», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Исключение понятий», «Выделение существенных признаков».

**4.2. Психодиагностика эмоционально-нравственной сферы личности.** Общая характеристика эмоционально-нравственной сферы человека. Классификация эмоций по К. Изарду. Методы диагностики эмоциональной сферы личности: диагностика агрессии по опроснику Басса-Дарки; диагностики эмпатии; диагностика тревожности (опросник Спилбергера, интегративный тест тревожности – ИТТ, школьной тревожности Филипса и др.).

Методы диагностики нравственной сферы личности: исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного развития.

#### **4.3. Психодиагностика мотивационно-потребностной сфер личности.**

Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи. Корреляции с уровнями самооценки и

притязаний. Шкала Дж.Роттера. Интернациональный и экстернальный уровень субъективного контроля. Опросник УСК. Ограничения в применении. Терминальные и инструментальные ценности. (Опросник терминальных и инструментальных ценностей Рокича-Ядова). Опросник терминальных ценностей ОТеЦ (И.Г.Сенин). Опросники измерения мотивации достижения.

### **Тема 5. Методы диагностики психических свойств личности**

5.1. **Темперамент.** Краткое понятие и основные теории темперамента. Самооценка структуры темперамента. Определение темперамента по В.М. Русалову.

5.2. **Направленность личности и ее сущность.** Понятие профессионального плана. Основные аспекты профессионального плана: «хочу» - склонности, интересы; «могу» - способности, состояние здоровья; «надо» - потребности общества в соответствующих специалистах. Методы диагностики направленности, склонностей и интересов личности: «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е.А. Климова, «Оценка сферы профессиональных интересов» (опросник Йовайши), «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональных деятельности» (опросник Холланда), диагностика познавательных интересов по «Карте интересов» А.Е. Голомштока, «Профессиональная мотивация», «Коммуникативно-организаторские способности (КОС)» (Б.А. Федоришин).

5.3. **Характер.** Основные черты личности, включаемые в понятие «Характер». Методы исследования основных свойств личности. Миннесотский многофакторный личностный опросник – ММРІ. Основные шкалы опросника. Основные подходы к интерпретации результатов тестирования. Личностный опросник Х. Шмишека. Типы акцентуаций личности, определяемые с помощью опросника. Опросники Айзенка. Понятие интроверсии, экстраверсии, нейротизма.

### **Тема 6. Психодиагностика особенностей интеллекта**

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине-Симона и их модификации. Шкала Стэнфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности и коэффициенте эмоциональности. Типы интеллекта. Невербальные тесты интеллекта, их особенности. Прогрессивные матрицы Равена. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Характеристика тестов Д. Векслера, Р. Амтхауера.

### **Тема 7. Психологическая диагностика самооценки и самоотношения**

Самооценка и самоотношение в структуре личности. Регулятивная функция самооценки. Самооценка и уровень притязаний. Методы измерения локуса

контроля. Методы диагностики особенностей самооценки. Самооценка по Дембо-Рубинштейн. Структура самоотношения в концепции В.В.Столина. Опросник самоотношения (МИСС) С.Панталева. Самооценка уровня притязаний. Методики диагностика уровня притязаний Ф.Хоппе.

### **Тема 8. Проективные техники (методы) психодиагностики**

Из истории возникновения проективных методов. Классификация и общая характеристики проективных методов психодиагностики. Проблема валидности и надежности этих методов. Общее знакомство с классическими проективными методиками: ТАТ, методикой «Чернильных пятен» Г. Роршаха, методикой «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, цветовым тестом М. Люшера. Особенности интерпретации с помощью проективной техники результатов.

### **Тема 9. Диагностика психических состояний. Диагностика функциональных состояний и работоспособности**

Проблема диагностики психических состояний. Основные характеристики психических состояний. Классификация психических состояний. Внимание, его основные свойства. Диагностика внимания на примере методик «Расстановка чисел», «Отыскивание чисел с переключением» (черно-красные таблицы Горбова-Шульте).

Понятие активности. Методы, позволяющие измерить активность человека: «Опросник САН (самочувствие, активность, настроение)», разработанный В.А. Доскиным с соавторами, «Опросник нервно-психического напряжения», разработанный Т.А.Немчиным, «Шкала астенического состояния», созданная Л.Д. Малковой и Т.Г. Чертовой на базе клинических наблюдений и опросника ММРІ, «Шкала сниженного настроения – субдепрессии» (опросник В. Зунга, адаптированный Т.Н. Балашовой).

Понятие функционального состояния. Классификация методов диагностики функциональных состояний. Физиологические методы диагностики функциональных состояний. Психологические методы диагностики функциональных состояний. Функциональные пробы («Корректирующая проба» в различных вариантах, «Таблицы Шульте», «Методика непрерывного счета по Крепелину»).

### **Тема 10. Ограничение работоспособности и диагностика отношения к болезни**

Трудоспособность и ее виды. Ограничение трудоспособности.

Понятие «Внутренняя картина болезни». Стратегия адаптивного и дезадаптивного поведения больных. Факторы, определяющие типы отношения к болезни. Общая характеристика отношений к болезни. Классификация типов отношения к болезни. Диагностика типов отношения к болезни с помощью «Методики для психологической диагностики типов отношения к болезни»,



разработанной в научно-исследовательском психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург).

### **Тема 11. Психодиагностика межличностных взаимоотношений и стиля руководства в коллективе**

Межличностные отношения в коллективе как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири, опросник, описывающий поведение в конфликте К. Томаса. Стиль руководства коллективом: директивный, коллегиальный, либеральный и методы его диагностики.

### **Тема 12. Оценка качества жизни людей с ограниченными возможностями**

Понятие качества жизни. Основы методологии исследования качества жизни.

Характеристика опросников, применяемых для оценки качества жизни взрослых: опросник MOS SF-36; опросник GSRs; методика оценки качества жизни NAIF

Характеристика опросников, применяемых для оценки качества жизни детей: Шкала Пирс-Харрис модифицированная (ШПХМ); шкала измерения социальной компетенции Дола модифицированная (ШИСКДМ); шкала психомоторного развития Гезелла модифицированная (ШПМРГМ); шкала оценки психомоторного развития Озерецкого

### **Тема 13. Социально-психологическая адаптация: основные понятия, подходы. Методы психодиагностики социально-психологической адаптации.**

Социально-психологическая адаптация: основные понятия, подходы. Социально- психологические проблемы людей пожилого возраста. Типология старости.

Проблемы социально-психологической адаптации детей-сирот. Методы диагностики социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями (пожилые, инвалиды, дети-сироты: Опросник Социально-психологической адаптации К. Роджерса, И Р. Даймонда; Методика «Склонность к одиночеству»; Методика определения индекса жизненной удовлетворенности; Методика экспресс-диагностики уровня психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников (О.С. Копина, Е.А.Суслова, Е.В. Заикин).

## **Тема 14. Психодиагностика детско-родительских отношений**

Актуальность проблемы детско-родительских отношений. Психодиагностика родительского отношения к детям: Методика диагностики родительских отношений (ОРО) А.Я.Варга и В.В.Столина; Методика PARI (родительско-детские отношения); Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ);

Психодиагностика детского отношения к родителям: Опросник РОД (родителей оценивают дети) в модификации Фурманова И.А. и Аладьина А.А.; Методика Рене-Жиля; Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи; Графический тест «Рисунок семьи»

Психодиагностическая оценка семейного состояния: Методика «Шкала семейного окружения»; Шкала семейной адаптации и сплоченности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»  
(дневная форма обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Введение в психодиагностику. Краткая история психодиагностики. Психодиагностический процесс.	4	2					Тестовый программированный контроль знаний
2	Тема 2. Классификация и характеристика методов психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам. Правовые проблемы психодиагностики	4	2					Тестовый программированный контроль знаний
3	Тема 3. Методы статистической обработки результатов психологического исследования.		2		2			Тестовый программированный контроль знаний
4	Тема 4. Методы диагностики психических процессов	4			8			Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
5	Тема 5. Методы диагностики психических свойств личности	6			6			Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка,

								анализ полученных результатов
6	Тема 6. Психодиагностика особенностей интеллекта	2			2			Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
7	Тема 7. Психологическая диагностика самооценки и самоотношения	2			2			Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
8	Тема 8. Проективные техники (методы) психодиагностики	2			2			Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
9	Тема 9. Диагностика психических состояний. Диагностика функциональных состояний и работоспособности	2	2		2			Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
10	Тема 10. Ограничение работоспособности и диагностика отношения к болезни	2			2			Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
11	Тема 11. Психодиагностика межличностных взаимоотношений и	2	2					Самостоятельная работа с соответствующими методами

	стиля руководства в коллективе						психодиагностик и, обработка, анализ полученных результатов
12	Тема 12. Оценка качества жизни людей с ограниченными возможностями	2			2		Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностик и, обработка, анализ полученных результатов
13	Тема 13. Социально-психологическая адаптация: основные понятия, подходы. Методы психодиагностики социально-психологической адаптации.	2					Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностик и, обработка, анализ полученных результатов
14	Тема 14. Психодиагностика детско-родительских отношений	2			2		Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностик и, обработка, анализ полученных результатов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»  
(заочная форма обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Введение в психодиагностику. Краткая история психодиагностики. Психодиагностический процесс.	2						
2	Тема 2. Классификация и характеристика методов психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам. Правовые проблемы психодиагностики							
3	Тема 3. Методы статистической обработки результатов психологического исследования.				2			Тестовый программный контроль знаний
4	Тема 4. Методы диагностики психических процессов	2						Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
5	Тема 5. Методы диагностики психических свойств личности	2						Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики

								и, обработка, анализ полученных результатов
6	Тема 6. Психодиагностика особенностей интеллекта		2					Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
7	Тема 7. Психологическая диагностика самооценки и самоотношения	2						Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
8	Тема 8. Проективные техники (методы) психодиагностики				2			Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
9	Тема 9. Диагностика психических состояний. Диагностика функциональных состояний и работоспособности		2					Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
10	Тема 10. Ограничение работоспособности и диагностика отношения к болезни							Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
11	Тема 11. Психодиагностика межличностных				2			Самостоятельная работа с соответствующими

	взаимоотношений и стиля руководства в коллективе							ми методами психодиагностик и, обработка, анализ полученных результатов
12	Тема 12. Оценка качества жизни людей с ограниченными возможностями	2						Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностик и, обработка, анализ полученных результатов
13	Тема 13. Социально-психологическая адаптация: основные понятия, подходы							Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностик и, обработка, анализ полученных результатов
14	Тема 14. Психодиагностика детско-родительских отношений							Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностик и, обработка, анализ полученных результатов



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»  
(заочная сокращенная форма обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Введение в психодиагностику. Краткая история психодиагностики. Психодиагностический процесс.	2						
2	Тема 2. Классификация и характеристика методов психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам. Правовые проблемы психодиагностики							
3	Тема 3. Методы статистической обработки результатов психологического исследования.				2			Тестовый программный контроль знаний
4	Тема 4. Методы диагностики психических процессов	2						Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
5	Тема 5. Методы диагностики психических свойств личности	2						Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики,

								обработка, анализ полученных результатов
6	Тема 6. Психодиагностика особенностей интеллекта				2			Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
7	Тема 7. Психологическая диагностика самооценки и самоотношения	2						Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
8	Тема 8. Проективные техники (методы) психодиагностики				2			Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
9	Тема 9. Диагностика психических состояний. Диагностика функциональных состояний и работоспособности							Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
10	Тема 10. Ограничение работоспособности и диагностика отношения к болезни							Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
11	Тема 11. Психодиагностика межличностных взаимоотношений и стиля руководства в коллективе				2			Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
12	Тема 12. Оценка	2						Самостоятельная

	качества жизни людей с ограниченными возможностями							работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
13	Тема 13. Социально-психологическая адаптация: основные понятия, подходы							Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов
14	Тема 14. Психодиагностика детско-родительских отношений							Самостоятельная работа с соответствующими методами психодиагностики, обработка, анализ полученных результатов

## **ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Основная литература**

1. Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование / А Анастаси., С Урбина. – СПб: Питер, 2009 г. – 688 с.
2. Ануфриев, А. Ф. Психодиагностика. Основы решения диагностических задач / А. Ф.Ануфриев. Изд-во «Ось-89», 2012. – 144 с.
3. Ануфриев, А. Ф. Практическая психодиагностика. Система основных понятий / А. Ф.Ануфриев. Изд-во «Ось-89», 2012. – 192 с.
4. Бодалев, А. А., Столин, В. В. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В.Столин. – СПб.: Изд-во «Речь», 2006. – 448 с.
5. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2007 г.- 528 с.
6. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб, «Питер», 2012. – 384 с.
7. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
8. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учеб. пособие /А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.
9. Никишина, В.Б., Василенко, Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Б. Никишина, Т.Д. Василенко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.- 208 с. – (Социальная работа).
10. Носс, И.Н. Руководство по психодиагностике / И.Н. Носс - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 688 с.
11. Носс, И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс - М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – 448 с.
12. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. – СПб: Речь, 2006. – 440 с.
13. Психологическая диагностика. Учебник для вузов. / Под ред. М.К. Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб: Питер, 2008. – 652 с.
14. Райгородский, Д. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д. Райгородский. – Изд-во «Бахрах-М», 2011. – 672 с.
15. Романова, Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие / Е.С. Романова – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
16. Романова, Е.С. Психодиагностика / Е.С. Романова – Изд-во «Кнорус», 2011. – 336 с.
17. Шевандрин, Н. И. Основы психологической диагностики. В 3 частях. Издательство: Владос, 2003 г.

### Дополнительная литература

1. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психодиагностика: применение методов математической статистики в социально-психологических исследованиях: методические рекомендации.- Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 84 с.
2. Березин, Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д., Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ): структура, основы интерпретации, некоторые области применения /Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников, Е.Д.Соколова. – Изд-во «Березин Феликс Борисович», 2011. – 320 с.
3. Белый, Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория /Под ред. Собчик Л.Н. СПб.: ООО «Каскад», 2005.- 240 с.
4. Вассерман, Л.И., Трифонова, Е.А., Щелкова, О. Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство / Л.И. Вассерман, Е.А. Трифонова, О. Ю. Щелкова. – Речь, 2011. – 271 с.
5. Гордеев, В.И., Александрович, Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей.- СПб.: Речь, 2001.- 200с.
6. Двинин, А. П., И. А. Романченко /А.П. Двинин, Романченко И. А. Современная психодиагностика. Учебно-практическое руководство. – Изд-во «Речь», 2011. – 283 с.
7. Иванов, Н.Я., Личко, А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (Методика исследования). – М.: «Фолиум», 1995, 64 с.
8. Истратова, О. Н., Эксакусто, Т. В. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто,– Изд-во «Феникс». –2012. – 496 с.
9. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков /А.Е. Личко — СПб.: СПб НИПНИ им. В.М.Бехтерева, 2010. — 256 с.
10. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю. Ермолаев. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 249 с.
11. Основы психологии: Практикум /Ред.-сост. Л.Л. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс.- 2007.- 704 с.
12. Психологические тесты /Под ред. Карелина: В 2 т.- М., «ВЛАДОС», 2003.
13. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие /Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко - СПб.: Речь, 2010.- 688 с.
14. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности /Под ред. Яньшина П.В. - СПб.: Питер, 2004.- 336 с.
15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева.- СПб.: Питер, 2003.- 560 с.
16. Практикум по психологии личности /Под ред. О.П. Елисеева.- СПб.: Питер, 2003.- 512 с.

17. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Учебное пособие /Под общ. ред. проф. В.А. Бодрова.- М.: ПЕР СЭ. 2003.- 768 с.
18. Практическая психология: Учебник для вузов /Под. ред. проф. М.К. Тугушкиной.- СПб.: Дидактика Плюс, 2004.- 364 с.
19. Психология общая: Экспериментальная психология: Учебн. Пособие / Ратанова Т.А., Домашенко И.А. – 2-е изд., доп. и переработ.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004.- 464 с.
20. Психологические тесты /Под ред. Карелина: В 2 т.- М., «ВЛАДОС», 2003.
21. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности / Реан А. А. – Изд-во «Прайм-Еврознак», 2008. – 256 с.
22. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методы патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство).- М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2007. – 224 с.
23. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методы патопсихологии и опыт применения их в клинике (стимульный материал).- М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2007. – 160 с.
24. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко.– СПб.: Речь, 2010. – 350 с.
25. Собчик, Л.Н. Метод цветowych выборов - модификация восьмицветового теста Люшера / Л.Н.Собчик. – Изд-во «Речь». –2013. –130 с.
26. Собчик, Л.Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности / Л.Н.Собчик. – СПб.: Речь, 2009. – 224 с.
27. Собчик, Л.Н. Метод портретных выборов – адаптированный тест Сонди / Л.Н.Собчик. – СПб.: Речь, 2007.- 123 с.
28. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. /В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 432 с.
29. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. /В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 448 с.

**Перечни используемых средств диагностики учебной деятельности.**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

***письменная форма***

- письменное проведение психодиагностических методик на лабораторных занятиях с оформлением письменных отчетов;
- письменные контрольные работы в виде тестовых заданий
- экзамен в письменной форме

***устно-письменная форма***

- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой

**Содержание рейтингового контроля успеваемости**

Название дисциплины	Количество этапов/Форма отчетности		Весовой коэффициент текущей успеваемости	Весовой коэффициент экзаменационной оценки
Психодиагностика	1	Программированный контроль знаний, тема 1	0,2	0,6
	2	Программированный контроль знаний, тема 2	0,2	

## ПЛАН ЛАБОРАТОРНЫХ (30) И ПРАКТИЧЕСКИХ (10) ЗАНЯТИЙ

### *Лабораторное занятие № 1*

#### Методы статистической обработки результатов психологического исследования

Статистика в обработке материалов психологического исследования:

- t-критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок,
- критерий  $\chi^2$  (Хи-квадрат),
- критерий Манна-Уитни.
- угловое преобразование Фишера,
- критерий Вилкоксона,
- методы корреляционного анализа (коэффициенты линейной корреляции по Пирсону и ранговой корреляции по Спирману).

### *Практическое занятие № 1.*

Методы статистической обработки результатов психологического исследования.

### *Лабораторное занятие № 2*

#### Диагностика психических познавательных процессов

*Диагностика восприятий и представлений на примере следующих методик:*

- Определение объема зрительного восприятия
- Исследование восприятия пространственных представлений с помощью методик «Часы», «Компасы», «Определение глазомера».

*Диагностика памяти на примере методик:*

- Определение объема смысловой памяти
- Определение кратковременной слуховой памяти с помощью методики «Заучивание 10 слов»

### *Лабораторное занятие № 3*

#### Диагностика психических познавательных процессов

*Диагностика мышления на примере методик:*

- Сложение цифр с переключением
- Простые аналогии



- Сложные аналогии
- Информационный поиск

*Методики наиболее часто встречаемые при профотборе:*

- «Количественные отношения»,
- «Простые аналогии»,
- «Сложные аналогии»,

#### ***Лабораторное занятие № 4***

Диагностика эмоциональных процессов:

- Диагностика агрессии (Басс-Дарки) и эмпатии
- диагностика тревожности (опросник Спилбергера, Интегративный тест тревожности – ИТТ, тест школьной тревожности Филипса и др.).

#### ***Практическое занятие № 2.***

(Программированный контроль знаний по теме 1)

#### ***Лабораторное занятие № 5***

Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности:

- Мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи.
- Опросник УСК.
- Опросник терминальных и инструментальных ценностей Рокича-Ядова
- Опросники измерения мотивации достижения.

#### ***Практическое занятие № 3.***

(Программированный контроль знаний по теме 2)

#### ***Лабораторное занятие № 6***

Диагностика психических свойств личности

*Диагностика темперамента на примере методик:*

- Самооценка структуры темперамента
- Диагностика темперамента по методу Русалова

### ***Лабораторное занятие № 7***

#### Диагностика психических свойств личности

*Диагностика характера на примере методик:*

- Диагностика акцентуированных типов личности (опросник Леонгарда-Шмишека)
- 8-ми факторный опросник личности Р.Кеттелла.

### ***Лабораторное занятие № 8***

#### Диагностика психических свойств личности

- Мини-мульти (сокращенный вариант ММРІ).

### ***Лабораторное занятие № 9***

#### Диагностика особенностей интеллекта с помощью методик:

- «Словесный тест Айзенка»
- Прогрессивные матрицы Равена

### ***Лабораторное занятие № 10***

#### Диагностика самооценки и самоотношения

- Самооценка по Дембо-Рубинштейн.
- Методики диагностика уровня притязаний Ф.Хоппе
- Опросник самоотношения (МИСС) С.Пантिलеева..

### ***Лабораторное занятие № 11***

#### Формирование навыков работы с проективными методами диагностики личности на примере:

- Цветового теста Люшера

### ***Лабораторное занятие № 12***

#### Диагностика психических в т.ч. и функциональных состояний и работоспособности с помощью методик:

- «Корректирующая проба»
- «Таблицы Шульце»

- «Методика непрерывного счета по Крепелину»

#### ***Практическое занятие № 4***

##### Методы диагностики активности человека:

- «Опросник САН (самочувствие, активность, настроение)», разработанный В.А. Доскиным с соавторами,
- «Опросник нервно-психического напряжения», разработанный Т.А. Немчиным,
- «Шкала астенического состояния», созданная Л.Д. Малковой и Т.Г. Чертовой на базе клинических наблюдений и опросника ММРІ,
- «Шкала сниженного настроения – субдепрессии» (опросник В. Зунга, адаптированный Т.Н. Балашовой).

#### ***Практическое занятие № 5***

##### Диагностика межличностных отношений и стиля руководства на примере методик:

- Социометрия Д. Морено
- «Опросник изучения поведения в конфликте К. Томаса»
- Восприятие индивидом группы; групповой сплоченности Сисшора
- Методика оценки стиля руководства коллективом

#### ***Лабораторное занятие № 13***

##### Диагностика работоспособности и отношения к болезни:

- «Методики для психологической диагностики типов отношения к болезни», разработанной в научно-исследовательском психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург (ТОБОЛ, ЛОБИ))

#### ***Лабораторное занятие № 14***

##### Диагностика качества жизни и социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями на примере методик:

- опросник MOS SF-36;
- методика оценки качества жизни NAIF
- Опросник Социально-психологической адаптации К. Роджерса, И Р. Даймонда;
- Методика «Склонность к одиночеству»;
- Методика определения индекса жизненной удовлетворенности;

– Методика экспресс-диагностики уровня психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников (О.С. Копина, Е.А.Суслова, Е.В. Заикин)

### *Лабораторное занятие № 15*

Диагностика детского отношения к родителям:

- Опросник РОД (родителей оценивают дети) в модификации Фурманова И.А. и Аладьина А.А.;

Диагностическая оценка семейного состояния:

- Методика «Шкала семейного окружения»;
- Шкала семейной адаптации и сплоченности.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Социальной работы	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. 21.05.2015, протокол №10
Психологические основы социальной работы	Социальной работы	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. 21.05.2015, протокол №10
Психофизиологии	Социальной работы	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. 21.05.2015, протокол №10