

пригодятся им для самостоятельного решения проблемы. Современное учебное занятие, имеющее своей целью открытие знаний через поиск, требует определенных усилий, терпения, концентрации и дивергентного мышления. На современном учебном занятии учащийся не просто изучает материал, а задействует свой потенциал, выявляет и развивает свои способности. Именно через самореализацию он осваивает становящуюся лично-значимой для него область бытия [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Король, А.Д. Педагогика диалога: от методологии к методам обучения: монография / А.Д. Король. – Гродно: ГрГУ, 2015. – 195 с.
2. Король, А.Д. Эвристический практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / А.Д. Король, А.В. Хуторской, Е.И. Белокоз. – Гродно: ГрГУ, 2014. – 193 с.
3. Калпинская, Н.С. Эвристическое обучение на основе диалога / Н.С. Калпинская, И.И. Вашило // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2017. – 3(12). – Режим доступа: <http://tipo.unibel.by/index.php?id=2958>. – Дата доступа: 29.12.2017.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

REALIZATION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF «SPEECH PRACTICE» DISCIPLINE

О.Г. Прохоренко, Н.В. Ушакова, И.В. Соколова

A. Prakharenka, N. Ushakova, I. Sokolova

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

E-mail: Prakharenko@bsu.by, UshakovaNV@bsu.by, SokolovaIV@bsu.by

Современное образование призвано создавать необходимые условия для самореализации личности каждого студента. Одним из таких условий является реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе посредством такого компонента образовательного процесса, как исследовательская деятельность. Включение в нее студентов способствует формированию познавательно-ценностного отношения к миру и окружающей действительности, активной жизненной позиции, потребности в саморазвитии. Наряду с формированием профессиональных компетентностей у них воспитываются и личностные качества: адекватная самооценка, самоконтроль, самоорганизованность,

целеустремленность, настойчивость в достижении цели, инициативность, ответственность.

Познавательные мотивы, развиваемые в ходе исследовательской работы, стимулируют поиск эталонного стиля учебной и научной деятельности, овладение принципиально новыми способами ее осуществления, выработку ценностных установок на самоорганизацию, самоконтроль и самооценку [1, 2]. Происходит взаимопроникновение и взаимовлияние познавательных и социальных мотивов, что объясняется соотношением студентом личных познавательных установок с требованиями общества.

Исследовательская деятельность позволяет решать не только задачи совершенствования профессиональной подготовки, но и духовного становления личности. Для изучения ее организации как средства воспитания студенческой молодежи мы попытались включить студентов во внеаудиторную проектную деятельность.

Базой проведения эксперимента в рамках курса «Практика устной и письменной речи английского языка» стал факультет социокультурных коммуникаций БГУ. В нем участвовали студенты I и II курса специальности «Современные иностранные языки (преподавание)». Для разработки проектов были предложены следующие темы: «Спорт в жизни белорусов», «Кухня разных стран мира», «Купляйце беларускае!», «Ведущие мировые университеты», «Наш университет», «Студенческая жизнь».

Метод проектов нацелен на развитие познавательных навыков, умений ориентироваться в информационном пространстве, устанавливать причинно-следственные связи, конструировать свои знания, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, на развитие критического и творческого мышления. Методика организации данной деятельности предполагает следующие этапы: подготовка, планирование, исследование, презентация и защита, рефлексия и коррекция [3]. Во вводной лекции произошло ознакомление студентов с самим методом проектов. Были определены критерии оценки: корректность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов; активность каждого участника в соответствии с его индивидуальными возможностями; коллективный характер принимаемых решений; творческий характер общения и взаимопомощи участников проекта; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; эстетика оформления результатов проведенного

проекта; умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

После коллективного обсуждения предстоящей работы начался этап планирования. Студенты осуществляли поиск источников информации, обсуждали методы исследования (экспериментальные, поисково-творческие, самостоятельной работы и пр.), выбирали способы оформления конечных результатов (видеофильмы, презентации, защиты, творческие отчеты и пр.), распределяли задачи по микрогруппам. Самым сложным оказался этап исследования. Это объясняется тем, что в начале работы студенты не проявили инициативы в данном виде деятельности, аргументируя свое бездействие в последующих рефлекслирующих эссе учебной загруженностью, отсутствием свободного времени, приближающейся сессией. Поэтому с целью стимулирования процесса еженедельно в специально отведенный для каждого проекта день проходили консультации, на которых студенты отчитывались о проделанной за прошедшую неделю работе. Из 48 участников эксперимента на первой консультации отчиталось 28 человек. Причина этого – низкая самоорганизованность студентов. Тем не менее ими руководило не желание получить внешнее одобрение, а более интеллектуальные чувства: любознательность, удивление, чувство нового, уверенность в правильности поиска решения проблемы, чувство юмора и иронии.

В ходе исследований студенты анализировали научную и художественную литературу, проводили социологические опросы, изучали внеаудиторную работу в вузе, брали интервью у менеджеров ресторанов, работали с материалами сети Интернет, анализировали предложения фитнес-центров.

На этапе представления результатов работ была проведена итоговая конференция. Нам было важно видеть, с каким настроением, с какими убеждениями молодые люди подойдут к концу работы.

Результаты исследований были оформлены в мультимедийные презентации, видеофильмы. Каждый проект был уникален. Так, студенты, готовившие проект «Спорт в жизни белорусов», рассказали об известных спортсменах, прославивших нашу страну в различных видах спорта на международных турнирах и соревнованиях, и их достижениях, попытались раскрыть чувства спортсменов в момент победы; о развитии спортивной базы страны (появление новых спортивных центров, в особенности для детей и молодежи, не только в крупных областных центрах, но и в небольших городках); о популяризации спорта в нашей стране (проведение международных соревнований по хоккею, велоспорту, гимнастике, биатлону, борьбе и

т.д.); о разнообразных мерах, предпринимаемых правительством и администрацией, по сохранению здоровья населения страны (запрет на курение в общественных местах, на продажу алкоголя после 23 часов) и об отношении к ним общественности. Благодаря специальному буклету каждый присутствующий на конференции смог оценить значимость занятий по физической культуре, узнать о возможностях спортивного комплекса и профилактория БГУ, подобрать для себя ближайший фитнес-центр, изучить предоставляемые услуги и их стоимость.

В проекте «Купляйце беларускае!» студентам удалось доказать аудитории, что товары известных белорусских фирм (молочные продукты, кондитерские изделия, постельное белье, косметика) не только не уступают по качеству зарубежным, но и могут быть значительно дешевле их.

Необычайно «вкусным» оказался проект «Кухня разных стран мира». Помимо рассказов о традициях и особенностях приготовления пищи на разных континентах, буклетов с наиболее популярными рецептами национальных блюд разных стран, была предоставлена возможность продегустировать некоторые из этих блюд, приготовленные участницами: драники (Беларусь), вареники (Украина), пельмени (Россия), пицца (Италия), суши (Япония), карри (Индия), утка по-пекински (Китай), ростбиф (Англия), шницель (Австрия), паэлья (Испания), кебаб (Турция).

Участники проекта «Ведущие мировые университеты» представили рейтинги высших учебных заведений за последние 5 лет, проследили мировые тенденции в развитии высшего образования в мире. Студенты рассказали о традиционной конкуренции Кембриджа и Оксфорда, Гарварда и Йеля, о быстро растущем и очень популярном среди иностранцев Лондонском университете. Для всех стало неожиданностью, что первое место в мировом рейтинге занимает Массачусетский технологический университет. Не забыли ребята и о своем учебном заведении. В качестве отдельной работы в рамках данной темы выступил проект «Наш университет», участники которого подготовили буклет, с помощью которого каждый первокурсник сможет быстро сориентироваться в стенах Alma Mater, узнать о традициях, технологиях и достижениях БГУ, о возможностях всестороннего развития, предлагаемых университетом.

В проекте «Студенческая жизнь» была поднята наиболее острая для иногородних студентов проблема возможности проживания в общежитии. Студенты предложили некоторые варианты ее решения: увеличить количество мест за счет встроенной мебели и двухъярусных кроватей; повысить плату за проживание с целью сбора средств

на строительство новых общежитий; предоставить возможность аренды помещений в общежитиях других учебных заведений и организаций. Участники обсудили проблему бытовых конфликтов. Благодаря этому проекту многие студенты решили для себя вопрос, чем заняться летом, изучив предложения педагогических и строительных отрядов.

Учитывая мнения и пожелания студентов, на презентации было решено не выставлять отметки за проекты, а выбрать три лучших из них путем тайного голосования. Еще одним продуктивным решением процедуры оценивания проектов может стать распределение призовых мест по номинациям.

Этап рефлексии проходил в каждой группе отдельно. Мы выбрали метод просмотра видеозаписи конференции: возможность отсроченного сравнения проектной деятельности своей группы и лично себя с другими позволила более объективно и многомерно оценить свою работу.

Отмечая большую обучающую ценность проектов: презентации результатов исследования велись на английском языке, для чего студенты не только актуализировали приобретенные во время аудиторных занятий лексические и грамматические знания, но и самостоятельно приобрели новые; в ходе подготовки проектов многие студенты освоили принципы работы с программами и сервисами создания презентаций и видеofilмов (Power Point, Prezi, Google Slides, Movie Maker, Sony Vegas); студенты получили от исследовательской работы удовлетворение; у них повысился рейтинг преподаваемой дисциплины. Необходимо сказать, что оправдались наши гипотетические предположения: произошел прирост не только в знаниях и умениях студентов, но и в сфере нравственности: она обогатилась опытом социализированных переживаний; были достигнуты воспитательные цели, расширились знания о таких элементах национальной культуры, как белорусская кухня, белорусский текстиль, косметика; были изучены мировые достижения белорусских спортсменов и параолимпийцев и комплекс средств поддержания своего здоровья, предоставленных жителям столицы; сформировался целостный образ университета как пространства своего развития.

Перенесение учебной деятельности в плоскость самостоятельной работы, имеющей значение как «для меня», так и для сокурсников, других людей, положительно сказалось на личностном самосознании молодых людей: окрепла вера каждого в свои творческие возможности, в способность подчинять свою жизнедеятельность не сиюминутным интересам, а значимым целям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калугина, Н.Л. Формирование исследовательских умений студентов университета в процессе самостоятельной работы. Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2005. – 24 с.
2. Карнаухова, И.Б. Поисково-исследовательская деятельность как средство развития творческой самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. – М. : РГБ, 2003. – 161 с.
3. Метод проектов. Сер. «Современные технологии университетского образования»; вып. 2 / БГУ. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – 240 с.

MAIN FACTORS OF LEXICON RENEWAL (ON THE MATERIAL OF THE MODERN BELARUSIAN LANGUAGE)

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ СЛОВАРЯ (НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА)

A.N. Rudenka

E.H. Руденко

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь

Belarusian State University
Minsk, Belarus

E-mail: Rudenka@bsu.by

The replenishment of the lexicon and the character of the words that newly come into a language is determined by three groups of factors: proper linguistic, sociolinguistic and psycholinguistic.

By **proper linguistic factors** we understand typological language features that influence the formation of the lexicon, namely the morphological type and the characteristic that is connected with it – the prevailing way of nomination.

The Belarusian language is inflectional, and this fact determines the character of the replenishment of its lexicon. New naming units may be coined by compounding (*генерал-маёр* ‘general-major’, *землякоп* ‘digger’, *сценгазета* ‘wall-newspaper’), including compounding of clipped stems (*фiлфак* ‘phil(ological)-fac(ulty)’, abbreviation (*БДУ* ‘B(elarussian)-S(tate)-U(niversity)’), conversion (*малады* ‘young’ → ‘fiance’), blending (*маторная лодка* → *маторка* ‘motor boat’), clipping (*унiверсiтэт* → *унiвер* ‘university’, *мабiльны тэлефон* → *мабiла* ‘mobile phone’),