

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УЧЕБНОМ  
ЗАНЯТИИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИИ»**

**THE USE OF HEURISTIC TASKS AT THE LESSON OF THE  
ACADEMIC DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE IN  
PROFESSION» AT THE INSTITUTION OF SECONDARY  
SPECIALIZED EDUCATION**

*M.P. Punup*

*M.R. Pipir*

Лидский колледж

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Лида, Беларусь

Lida College Yanka Kupala State University of Grodno

Lida, Belarus

*E-mail: pipir\_m79@mail.ru*

Стремительный рост объема информации требует от современного выпускника колледжа таких качеств, как инициативность, изобретательность, предприимчивость, способность быстро и безошибочно принимать решения, что невозможно без умения работать творчески, самостоятельно. В этом случае эвристическая технология в образовательном процессе учреждения среднего специального образования предполагает отказ от готовых знаний, от их репродукции, основываясь на поисково-исследовательской деятельности.

По мнению автора, вступительная часть данной статьи требует раскрытия сути эвристического обучения. Смысл и содержание эвристического обучения (процесса выстраивания каждым учащимся собственного образования в диалоге с культурно-историческим аналогом – достижениями человеческой культуры [1, с. 11]) заключается в изменении характера образования с монологичного «отражательного» на диалогичный, предоставляющий учащемуся возможности познавать окружающий мир, исходя из его личностных особенностей. Эвристические задания «открыты», то есть не имеют единого решения: они раскрывают внутренний потенциал учащегося, формируют и развивают эвристические качества личности: креативные, когнитивные, организационно-деятельностные [2, с. 91], а значит, создают основу для индивидуализации обучения.

Преподавание дисциплины «Иностранный язык в профессии» осуществляется на третьем курсе обучения, что обеспечивает высокий

уровень подготовленности учащихся к изучению данной учебной дисциплины. Успешность изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессии» обеспечивается предшествующей подготовкой учащихся по таким учебным дисциплинам, как «Иностранный язык», «Устройство транспортных средств», «Эксплуатационные материалы», «Электрооборудование и электронные системы транспортных средств», «Технология обслуживания транспортных средств». Таким образом, своевременное и целесообразное применение эвристических заданий на учебных занятиях будет способствовать укреплению межпредметных связей и более глубокому усвоению учебного материала, что, в конечном итоге, позволит повысить общий уровень языковой компетенции выпускников колледжа.

Анализ возможностей применения эвристических методов обучения на учебных занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессии» в Лидском колледже учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» позволил сделать вывод, что наиболее эффективными методами применения заданий эвристического типа являются:

– метод придумывания (способ создания учащимися ранее неизвестного продукта в результате их определенных умственных действий). Данный метод способствует развитию воображения, творческого мышления и фантазии. На учебных занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессии» этот метод позволяет учащимся создавать спонтанные диалоги на изучаемом языке, писать сочинения на заданную тему, придумывать различные ситуации. Примеры заданий: Вы иностранный конструктор автомобилей, пытающийся получить должность в английской компании Rolls-Royce Motor Cars. Что вы предложите руководству компании в плане совершенствования их продукции, что, в свою очередь, поспособствует вашему трудоустройству? Придумайте на иностранном языке продолжение истории «Начиная с 2025 года, производство двигателей внутреннего сгорания будет запрещено в мире. Автопроизводители в панике...»;

– метод «Если бы...» (развитие умений учащихся представить и описать ситуацию, которая бы произошла в заданных преподавателем условиях). Данный метод формирует навык творческого видения ситуации, заданной преподавателем, развивает креативное и логическое мышление учащихся. Примеры заданий: На автотрассе в Великобритании у вас возникают неожиданные проблемы с подвеской вашего автомобиля. Автомобиль становится неуправляем.

Вы вызываете автоэвакуатор. Представьте сценарий вашего общения с прибывшим сотрудником службы эвакуации. Опишите последствия и возможные опасности того, что автомобили станут двигаться бесшумно;

– метод гиперболизации (увеличение или уменьшение объекта познания, его части или качества). Преподаватель задает ситуацию, находящуюся на грани реальности и фантазии, и создает поле для размышления. Примеры заданий: Составьте рассказ о мире, где автомобиль только начал создаваться первыми его изобретателями. Опишите ваши действия, если бы вам предложили создать самый мощный в мире легковой автомобиль;

– метод агглютинации (развитие образного мышления). Учащимся предлагается соединить несоединимые в реальности качества, свойства, части объектов и изобразить их. Примеры заданий: Опишите устройство автомобиля с колесами не круглой формы. Предложите проект прыгающего автомобиля, автомобиля, не имеющего системы рулевого управления;

– метод «вживания» (развитие познавательных навыков). Учащийся пытается вжиться в объект изучения, познать и почувствовать его изнутри. Примеры заданий: Вы – бензин или дизельное топливо в топливной системе автомобиля. Опишите весь ваш путь от топливного бака до глушителя. Вы – электрический заряд в аккумуляторной батарее. Расскажите, куда вы можете быть направлены;

– метод эвристических вопросов (развитие навыков диалогической речи на иностранном языке). Задаются 7 ключевых вопросов: "Кто? Что? Где? Зачем? Как? Чем? Когда?" для того, чтобы найти сведения о каком-либо объекте или событии. Примеры заданий: Расспросите собеседника о разработке первых автомобильных двигателей. Составьте диалог о правилах безопасного управления автомобилем в городских условиях.

Необходимо признать, что основной сложностью, с которой сталкиваются педагоги в процессе применения эвристических заданий на учебном занятии, является необходимость затраты большого количества времени по сравнению с сообщением готовых знаний. Вот почему преподаватель не имеет возможности использовать их на всех учебных занятиях. Применение метода напрямую зависит от уровня развития и обученности учащихся, а особенно от того, сформированы ли у них познавательные умения. Таким образом, эвристические методы нужно использовать в разумных пределах, нейтрализуя их недостатки с помощью разных приемов. Необходимо помочь тем учащимся, которые не смогли решить на учебном занятии поставленные задачи. Нужно попытаться сформировать у учащихся умения и навыки, которые

пригодятся им для самостоятельного решения проблемы. Современное учебное занятие, имеющее своей целью открытие знаний через поиск, требует определенных усилий, терпения, концентрации и дивергентного мышления. На современном учебном занятии учащийся не просто изучает материал, а задействует свой потенциал, выявляет и развивает свои способности. Именно через самореализацию он осваивает становящуюся лично-значимой для него область бытия [3].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Король, А.Д. Педагогика диалога: от методологии к методам обучения: монография / А.Д. Король. – Гродно: ГрГУ, 2015. – 195 с.
2. Король, А.Д. Эвристический практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / А.Д. Король, А.В. Хуторской, Е.И. Белокоз. – Гродно: ГрГУ, 2014. – 193 с.
3. Калпинская, Н.С. Эвристическое обучение на основе диалога / Н.С. Калпинская, И.И. Вашило // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2017. – 3(12). – Режим доступа: <http://tipo.unibel.by/index.php?id=2958>. – Дата доступа: 29.12.2017.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

### **REALIZATION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF «SPEECH PRACTICE» DISCIPLINE**

*О.Г. Прохоренко, Н.В. Ушакова, И.В. Соколова*

*A. Prakharenka, N. Ushakova, I. Sokolova*

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

*E-mail: Prakharenko@bsu.by, UshakovaNV@bsu.by, SokolovaIV@bsu.by*

Современное образование призвано создавать необходимые условия для самореализации личности каждого студента. Одним из таких условий является реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе посредством такого компонента образовательного процесса, как исследовательская деятельность. Включение в нее студентов способствует формированию познавательно-ценностного отношения к миру и окружающей действительности, активной жизненной позиции, потребности в саморазвитии. Наряду с формированием профессиональных компетентностей у них воспитываются и личностные качества: адекватная самооценка, самоконтроль, самоорганизованность,