

or create one of the expected results. The result, selected or created, should be recognised. To recognise and create we have to make inferences. But if the features that govern our inference process are very numerous they are united into groups and we can make guesses.

Thus, the elementary processes of comparison and identification are united into operations of creation, inference, recognition, and guessing.

REFERENCES

1. Halliday, M.A.K. On Language and Linguistics / M.A.K. Halliday, J.J. Webster. – New York: Bloomsbury Publishing, 2003. – 476 p.
2. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014. – 214 с.
3. Wartofsky, M.W. Models, Metaphysics and the Vagaries of Empiricism / Marx W. Wartofsky // Models: Representation and Scientific Understanding. – Boston: Springer, 1979. – P. 24-39.
4. Богушевич, Д.Г. Грамматика как операциональная система / Д.Г. Богушевич // Концептуализирующая сила грамматики = Ars Grammatica: сб. науч. ст. / Минский гос. лингвист. ун-т; редкол.: А.М. Горлатов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – С. 5-9.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ» КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

«FLIPPED LEARNING» TECHNOLOGY AS A METHOD OF ORGANIZING STUDENTS' INDIVIDUAL WORK

А.В. Панфилович, К.А. Черетун

A.V. Panfilovich, K.A. Cheretun

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

E-mail: panfilovich.an@yandex.ru

Традиционные формы обучения и методы взаимодействия педагога с обучающимися во многом уже не соответствуют задачам современного мира в период, когда высокие темпы развития информационных технологий предоставляют огромное количество возможностей для совершенствования методов обучения.

Современный педагог, осуществляя свою профессиональную деятельность, должен быть в курсе инноваций в образовании, использовать в своей работе идеи отечественного и зарубежного опыта. Колоссальную важность на сегодняшний день приобретают

педагогические подходы и технологии, которые ориентируются не столько на усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, в которых каждому из обучающихся дается возможность понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетентность).

В последние годы всё больше педагогов используют в своей деятельности идеи «перевернутого обучения», авторами которого являются два американских педагога Джонатан Бергман и Аарон Самс. Само название технологии Flipped Classroom означает «перевернутый класс» [2].

В 2004 году Бергман и Самс начали свой эксперимент и получили сотни последователей после публикации полученного опыта.

Педагоги отправляли своим обучающимся видеуроки, посредством которых изучался новый учебный материал дома самостоятельно. На основе полученной информации, обучающиеся отвечали на вопросы учителя в классе, также решали проблемные задачи в микрогруппах.

В традиционной модели обучения педагог является первичным источником информации. Напротив, модель Flipped Learning сознательно меняет данный подход на совершенно иной, ориентированный на обучающегося, где время в классе посвящено более глубокому изучению тем, создавая широкий спектр возможностей для обучения. В результате обучающиеся активно вовлечены в процесс добывания знаний, так как они принимают участие в обучении и анализируют свои действия таким образом, который является лично значимым для них [3].

Роль педагога является еще более важной и часто более сложной в перевернутом обучении, чем в традиционном. Во время занятий педагог постоянно наблюдает за своими обучающимися, предоставляя им соответствующую информацию, требуемую в данный момент, и оценивая их работу. Знающие педагоги зачастую делятся опытом друг с другом, тем самым улучшая процесс передачи знаний, принимая во внимание конструктивную критику. Хотя преподаватели занимают менее заметное место в модели перевернутого обучения, чем в традиционной модели, они остаются неотъемлемой частью процесса.

Вместо того чтобы рассказывать обучающимся, что учить, как учить, когда учить, педагоги поддерживают их в том, чтобы они научились добывать знания самостоятельно.

Во время традиционных лекций у обучающихся нет возможности остановить лектора, чтобы обдумать сказанное, и, таким образом, обучающиеся могут упускать важные моменты. В то время как использование видео и других предварительно записанных

информационных носителей позволяет обучающимся контролировать ход лекции: они могут смотреть видео столько раз, сколько им понадобится, чтобы усвоить материал должным образом, есть возможность перематывать видео по мере необходимости. Обучающиеся могут записать вопросы и затем обсудить их с педагогом в классе, а можно попытаться получить ответ самостоятельно, используя дополнительные ресурсы. Благодаря тому, что видеолекции доступны в любое время онлайн, обучающиеся, которые вынуждены пропускать занятия ввиду болезни или непредвиденных обстоятельств, могут быстро догнать остальных.

Одной из наиболее важных проблем является необходимость иметь доступ к интернету для просмотра лекций. В связи с различными техническими неполадками просмотр видео может вызвать некоторые затруднения.

Иногда достаточно сложно привлечь обучающихся к взаимодействию в ходе занятия. Отсутствие уверенности в правильном понимании изложенного педагогом материала часто не позволяет обучающимся дискутировать во время практической части. Все обучающиеся находятся на разных этапах и уровнях интеллектуального и психического развития, некоторым требуется немного больше времени, чтобы критически осмыслить материал. В результате такие обучающиеся не могут взаимодействовать с другими обучающимися в классе, опасаясь, что, возможно, недостаточно хорошо поняли материал. Такую проблему решает перевёрнутое обучение, так как оно гарантирует, что обучающиеся могут тратить на изучение материала столько времени, сколько им необходимо. Это позволяет обучающимся уверенно владеть своими знаниями, прежде чем приступить к взаимодействию с одноклассниками в обсуждениях.

Перевёрнутое обучение позволяет использовать время в классе для овладения навыками в рамках совместных проектов и обсуждений. Это побуждает обучающихся учиться концепциям друг у друга под руководством педагога.

Есть ряд опасений, связанных с тем, что приходится надеяться на добросовестное изучение материала обучающимися дома, поскольку эффективность перевёрнутого обучения зависит от степени вовлеченности обучающегося в процесс. К сожалению, нельзя гарантировать, что все обучающиеся будут обладать достаточной мотивацией. Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена как индивидуальными психологическими различиями, так и личностными особенностями обучающегося. Самостоятельная работа требует

высокого уровня самосознания и рефлексивности. Чтобы развить положительное отношение у обучающихся к самостоятельной работе, следует разъяснять цели предполагаемой работы на каждом её этапе, осуществлять контроль за пониманием обучающимися поставленных целей. Немаловажным фактором может служить владение способностью принимать на себя ответственность, умение вовремя находить конструктивные решения возникших трудностей.

Кроме того, внедрение перевёрнутого метода обучения предполагает дополнительную нагрузку на педагога, так как присутствует несколько аспектов, которые необходимо тщательно продумать, чтобы позволить обучающимся преуспевать в своей деятельности. Следует записать и загрузить лекции, что требует времени и определенный набор навыков, или найти подходящие готовые материалы, находящиеся в свободном доступе, а также требуется продумать виды активной деятельности, которые будут использоваться непосредственно в ходе проведения занятия. Хотя педагоги могут интегрировать элементы перевёрнутого метода постепенно, такой вид проведения занятий все равно потребует от них дополнительного количества времени и усилий.

Перевёрнутое обучение подразумевает изменение роли педагога, оно предполагает более тесное сотрудничество с обучающимися и совместный вклад в учебный процесс. Такие изменения затрагивают обучающихся, многие из которых привыкли к пассивному участию в процессе обучения, когда материал дается им в готовом виде. Перевернутая модель дает стимул экспериментировать, возлагая большую ответственность за обучение на обучающихся. Общение между ними во время занятия может оказаться движущей силой процесса, направленного на обучение с помощью практических навыков. Перевернутое обучение приводит к значительному смещению приоритетов от простой подачи материала до работы над его совершенствованием.

В зарубежных исследованиях описывается опыт внедрения технологии Flipped Classroom с 2011 года. Так в университете Вандербильта в США были зафиксированы качественные улучшения показателей тестов, как результата использования метода перевёрнутого обучения для тех, кто изучал физику. В 2012-13 годах университет штата Квинсленд в Австралии успешно реализовал широкомасштабную модель данного метода для более 1000 обучающихся по целому ряду дисциплин.

Внедрение технологии перевёрнутого обучения постепенно расширяется и в учебных заведениях Беларуси. Так в методико-

педагогической литературе представлен опыт государственного учреждения образования «Гимназии № 6 г. Минска» [1]. С 01.09.2016 в гимназии организована инновационная деятельность по реализации инновационного проекта «Внедрение модели «Перевернутый урок» как механизма повышения качества образования обучающихся в учреждениях общего среднего образования». Главной идеей данного проекта является предоставление обучающимся возможностей для серьезной самообразовательной деятельности, а учителю – возможностей для индивидуализации и дифференциации обучения.

Новизна проекта выражается в том, что педагоги создают в Интернете собственные страницы (блоги), на которых размещаются материалы, необходимые для учебных занятий (видео, презентации, вопросы либо тест на освоение учебного материала). Также в ходе реализации проекта устанавливаются отношения сотрудничества педагога и обучающихся в процессе изучения нового материала посредством консультирования в интернете.

Использование модели перевернутого обучения может стать значимым шагом к повышению качества образования: самостоятельное получение «живого», личностно значимого знания, с последующей его опытной апробацией является залогом самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационный проект «Перевернутый урок»// Интернет-сайт «Гимназии № 6 г. Минска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gymn6.minsk.edu.by/main.aspx?guid=45021>. – Дата доступа: 30.01.2018.
2. Bergmann, J. Flipped Learning: Gateway to Student Engagement // J. Bergmann, A. Sams // Center for Educational Policy Studies Journal [Electronic resource]. – 2017. Mode of access: <https://ojs.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/293>. – Date of access: 22.12.2017.
3. Definition of Flipped Learning //The original non-profit online community the “FLN” [Electronic resource]. – Mode of access: <https://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning>. – Date of access: 30.01.2018.
4. Things You Should Know About Flipped Classrooms// EDUCAUSE community [Electronic resource]. – Mode of access: <https://library.educase.edu/resources/2012/2/7-things-you-should-know-about-flipped-classrooms>. – Date of access: 30.01.2018.