

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по



19.04.2015

Регистрационный №



соц. работы

А.В. Данильченко

1640 /уч.

**МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:**

**1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)**

направление 1-86 01 01-02 Социальная работа (социально-психологическая деятельность)

направление 1-86 01 01-03 Социальная работа (социально-реабилитационная деятельность)

2015 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-86 01 01-2013 и учебных планов УВО № М 86-023/уч. 2013 г., № М 86-024/уч. 2013 г., № М 863-027/уч. 2013 г., № М 863-026/уч 2013 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

О.В. Лисковский – кандидат медицинских наук, доцент кафедры реабилитологии ГИУСТ БГУ.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой реабилитологии учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ»  
протокол № 10 21.05.2015

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета  
протокол № 6 от 29.06.2015

*Handwritten signatures:*  
1. O.V. Lisovskiy  
2. [Illegible signature]

*Small handwritten mark:*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

- получение теоретических знаний об особенностях психики больных и инвалидов, необходимых специалисту по социальной работе для взаимодействия с ними;
- овладение навыками выявления психических отклонений, особенностей личности; умение устанавливать контакт с клиентами; решение практических вопросов их семейной и социальной жизни.
- овладение современным уровнем знаний об изменениях во всех сферах психической деятельности, наступающих в результате болезни и инвалидности;
- изучение узловой проблемы медицинской психологии: «Личность и болезнь»;
- приобретение знаний и умений правильного взаимоотношения с клиентами и их родственниками;
- освоение психологических навыков по уходу за больными и инвалидами, их реабилитация;
- знакомство с медико-психологическими аспектами психогигиены и психопрофилактики.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.**

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Медицинская психология», могут быть использованы в самых различных сферах практической деятельности специалиста по социальной работе:

- при работе с больными и инвалидами, учитывая характер изменений всех сфер психической деятельности человека, наступающих в результате болезни и инвалидности;
- при решении практических вопросов семейной и социальной жизни больных и инвалидов;
- при работе с лицами, имеющими психологические особенности в разных возрастных периодах;
- при коррекционной и профилактической деятельности с указанными контингентами лиц в аспекте оказания им социальной помощи.

**Связи с другими учебными дисциплинами.** Знания, необходимые для освоения курса «Медицинская психология»:

- дисциплина «Психология»
- дисциплина «Психологические основы социальной работы»

**Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).** По учебному плану курс «Медицинская психология» относится к циклу специальных дисциплин «Компонент учреждения высшего образования».

**Общее количество часов: 166**

**Количество аудиторных часов:**

- 68 часов для студентов дневной формы обучения;

- 18 часов для студентов заочной формы обучения;

**Форма получения высшего образования:**

- дневная;

- заочная;

**Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:**

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)
Дневная	3 курс, 5 семестр	42	26
Заочная	4 курс, 7 семестр	12	6

**Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: экзамен 5/7 семестр**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Медицинская психология, ее место среди других медицинских и социальных дисциплин**

Медицинская психология как прикладная отрасль психологии. Предмет медицинской психологии (особенности психики больного, их влияние на здоровье и болезнь, обеспечение оптимальных психологических воздействий для восстановления и социальной адаптации). Связь с социологией, этикой, эстетикой. Основные разделы медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психологическая трудовая экспертиза, реабилитация, психогигиена и психопрофилактика. Методы медицинской психологии (беседа, наблюдение, эксперимент).

### **Тема 2. Нарушения ощущений и восприятия**

Расстройство ощущения и восприятия при функциональных нарушениях психики (анестезии, гиперестезии, гипестезии, парестезии, сенестопатии, иллюзии, агнозии). Психологический компонент кожного зуда. Представление (воображение). Типы воображения, их значение для клинической практики.

### **Тема 3. Нарушения мышления и речи**

Особенности расстройств мышления и речи при различных заболеваниях и состояниях. Навязчивые идеи. Сверхценные идеи. Ипохондрический синдром. Речевые нарушения (афазия, дизартрия, скандированная, смазанная, эксплозивная речь, персеверации, заикание). Исследование мышления. Тактика социального работника при выявлении расстройств мышления и речи.

### **Тема 4. Эмоциональные расстройства, нарушения волевых процессов**

Возрастные и половые особенности эмоциональности. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения (чувства). Страх и тревога. Астенический синдром. Депрессия. Особенности эмоциональных нарушений при различных заболеваниях. Тактика социального работника при выявлении эмоциональных нарушений. Исследование эмоций и чувств.

Расстройство воли (абулия, гипобулия, гипербулия). Нарушение инстинктов (пищевого, полового, самосохранения). Суицидальные высказывания, суицидальные действия. Тактика социального работника при выявлении суицидальных намерений у пациентов.

### **Тема 5. Расстройства внимания и памяти**

Особенности функций внимания у детей и пожилых. Нарушения активности, широты, переключаемости, устойчивости внимания при

различных заболеваниях. Психологические тесты для определения состояния внимания (Бурдона, Шульте, Горбова, Мюнстерберга и др.).

Гипермнезия, гипомнезия. Амнезия (фиксационная, ретроградная, антероградная, аффектогенная). Парамнезии: псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии.

Синдром Корсакова. Нарушения памяти при различных заболеваниях. Психологические тесты для определения состояния памяти. Учет расстройств памяти в деятельности социального работника.

### **Тема 6. Нарушения интеллекта. Расстройства сознания**

Оценка интеллекта пациентов (при помощи целенаправленной беседы и психологических тестов). Умственная недостаточность. Психоорганический синдром, деменция. Учет умственных возможностей клиентов в деятельности социального работника. Оглушенное сознание (обнубиляция, сомноленция, сопоркома). Помраченное сознание. Приемы выявления нарушений сознания. Доврачебная помощь. Тактика социального работника при обнаружении расстройств сознания.

### **Тема 7. Проблема личности в медицинской психологии**

Подструктуры личности по К.К. Платонову (направленность, опыт, психические процессы, темперамент). Способности. Характер. Акцентуации характера. Расстройства личности (психопатии).

### **Тема 8. Проблема личности в медицинской психологии (продолжение)**

Личность как система отношений (к болезни, лечению, другим людям и т.д.). Самооценка и ее коррекция. Выработка мотивации на активное преодоление болезни и ее последствий. Методы исследования личности (история развития личности (биографический метод); интервью; экспериментально-психологические тесты и др.).

### **Тема 9. Психологические особенности разных возрастных периодов развития человека в аспекте отношения к болезни**

Детский возраст (личные реакции протеста, имитации, компенсации, гиперкомпенсации и др.).

Подростковый возраст (характерные реакции эмансипации группирования, хобби и др.).

Пожилой возраст (сужение круга интересов, консерватизм, эгоцентризм, заострение характерологических особенностей, склонность к ипохондрии, депрессии и др.).

### **Тема 10. Психология больного**

Внутренняя (аутопластическая) картина болезни. Типы отношения к болезни. Сенсологический, оценочный, отношения к болезни – этапы

формирования представления о заболевании. Компоненты личного реагирования на болезнь в зависимости от ее характера (витальный, общественно-профессионально-трудовой, этический, эстетический и др.).

### **Тема 11. Психология больного (продолжение)**

Типы отношения к болезни (адекватный, с переоценкой значимости болезни, недооценкой тяжести заболевания, отрицание болезни). Патологические типы отношения к болезни (депрессивный, фобический, истерический, ипохондрический и др.). Роль преморбидно-личностных особенностей в формировании отношения к болезни. Механизмы психологической компенсации и защиты.

### **Тема 12. Психология больного (заключение)**

Психологическая картина болезни на различных этапах заболевания (начальная стадия, разгар болезни, хроническое течение, выздоровление (полное или с инвалидизацией)). Выработка адекватного отношения к болезни и лечению.

### **Тема 13. Психология медицинского и социального работника**

Вопросы деонтологии. Облик современного медицинского и социального работника (широкое образование, компетентность, авторитет, скромность, оптимизм, правдивость, справедливость, гуманизм, конфиденциальность и т.д.).

Типы медсестер (социальных работников: рутинер, артистический тип, нервный тип, мужеподобный тип, материнский тип, специалист).

Типы врачей (социальных работников) с точки зрения эмпатии и способности к общению (сопереживающий, эмоционально-нейтральный, директивный, недирективный). Профессиональная психическая деформация. Ятрогении, дадактогении.

### **Тема 14. Психология общения социального работника (врача) с больным и его родственниками. Навыки контакта**

Виды общения. Познавательный аспект интервью. Эмоциональный аспект интервью. Тактика социального работника (врача) в интервью. Общая структура интервью. Формы контакта. Характер заболевания и тип контакта. Особенности работы с родственниками больных.

### **Тема 15. Психология общения социального работника (врача) с больным и его родственниками. Навыки контакта (продолжение)**

Интерперсональные навыки взаимоотношений «социальный работник – пациент» (активное слушание, эмпатия, речь, невербальные коммуникации).

Навыки сбора информации (открытые вопросы, прояснение, управление беседой, суммирование). Навыки передачи информации и обучения пациента.

### **Тема 16. Психология работы с больными, испытывающими страх и тревогу**

Выявление и оценка тревоги у пациента (выслушивание, расспрос, оценка, обследование, информирование). Связь между информированностью и тревогой. Психологические и вегетативные (объективные) признаки тревоги. Классификация тревожных расстройств. Методы помощи и профилактики: дидактические (разъяснение, просвещение); психотерапевтические (беседа, десенсибилизация, релаксация); социальные (работа с семьей).

### **Тема 17. Психология работы с хроническими больными и умирающими. Психология повседневной работы по уходу за больными**

Критерии изменения личности при хроническом заболевании. Особенности изменения личности при различных заболеваниях. Реакции на опасность и близость смерти. Психологическая помощь умирающему. Поведение в отношении родственников умирающего (умершего). Психология воздействия лекарств. Плацебо – эффект. Психология боли, ее коррекция социальным работником. Помощь при расстройствах сна. Контроль за приемом пищи. Работа с родными и близкими больных. Контакт социального работника со структурами медицинской и социальной помощи.

### **Тема 18. Особенности работы с престарелыми. Психология больных и инвалидов с дефектами тела и органов чувств**

Учет психофизических особенностей старых людей. Оценка когнитивных способностей (Ньюкаслская шкала и др.). Социально-психологические конфликты старости. Поддержание привычной среды, психогигиенического режима для лиц преклонного возраста – уважение, забота, уход. Занятость, трудотерапия. Обучение родственников старых пациентов. Направление пациента в больницу и дом престарелых.

Психология слепых. Психология глухих и тугоухих. Реакции больных на повреждение лица и тела. Психология больных с кожными заболеваниями. Особенности психического развития при детских церебральных параличах. Отношение к «сексуальному» и «интеллектуальному» дефектам.

### **Тема 19. Медицинская психология при проведении врачебно-трудовой экспертизы. Психологический аспект процесса реабилитации больных**

Виды экспертиз, участие в них психолога. Личностный подход в экспертной практике. Установка индивида, проходящего экспертизу,

установка эксперта, особенности контакта в процессе экспертизы при вынесении экспертного заключения и даче трудовых рекомендаций. Разновидности трудовой мотивации. Аггравация, симуляция, диссимуляция.

Основные принципы и психологические цели реабилитации. Психологические задачи на этапах реабилитации. Изучение социальной компетентности личности и ее коррекция с учетом задач и результатов восстановительного лечения. Терапевтическая среда, ее оптимизация. Микросоциальное окружение, изменение в нужном для реабилитации больного направлении. Роль трудовой реабилитации. Психологические критерии и методы оценки эффективности лечебно-реабилитационных воздействий.

## **Тема 20. Психологические проблемы психогигиены и психопрофилактики**

Определение понятий «здоровье». Психогигиена воспитания. Психогигиена обучения. Психогигиена труда. Психогигиена семьи. Психогигиена пожилых. Здоровый образ жизни. Психопрофилактика. Психопрофилактика невротических расстройств (устранение психотравмирующих факторов, совершенствование личности). Медикаментозные и психотерапевтические методы коррекции нарушений.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА  
дисциплины «Медицинская психология»  
для студентов дневной формы обучения**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6		7	8
1	1. Медицинская психология, ее место среди других медицинских и социальных дисциплин	2						Выборочный опрос
2	2. Нарушения ощущений и восприятия	2						Выборочный опрос
3	3. Нарушения мышления и речи	2						Выборочный опрос
4	4. Эмоциональные расстройства. Нарушения волевых процессов	2	2					Выборочный опрос
5	5. Расстройства внимания и памяти	2	2					Выборочный опрос
6	6. Нарушения интеллекта. Расстройства сознания	2	2					Письменный контроль
7-8	7-8. Проблема личности в медицинской психологии	4	2					Выборочный опрос
9	9. Психологические особенности разных возрастных периодов развития человека в аспекте отношения к болезни.	2	2					Выборочный опрос

10-12	10-12. Психология больного.	6	2					Выборочный опрос
13	13. Психология медицинского и социального работника.	4	2					Выборочный опрос
14-15	14-15. Психология общения социального работника (врача) с больным и его родственниками. Навыки контакта.	4	2					Выборочный опрос
16	16. Психология работы с больными, испытывающими страх и тревогу.	2	2					Выборочный опрос
17	17. Психология работы с хроническими больными и умирающими. Психология повседневной работы по уходу за больными.	2	2					Письменный контроль
18	18. Особенности работы с престарелыми. Психология больных и инвалидов с дефектами тела и органов чувств.	2	2					Выборочный опрос
19	19. Медицинская психология при проведении врачебно-трудовой экспертизы. Психологический аспект процесса реабилитации больных.	2	2					Выборочный опрос
20	20. Психологические проблемы психогигиены и психопрофилактики.	2	2					Выборочный опрос
	<b>Всего:</b>	<b>42</b>	<b>26</b>					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА  
дисциплины «Медицинская психология»  
для студентов заочной формы обучения**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1. Медицинская психология, ее место среди других медицинских и социальных дисциплин 2. Нарушения ощущений и восприятия 3. Нарушения мышления и речи 4. Эмоциональные расстройства. Нарушения волевых процессов 5. Расстройства внимания и памяти 6. Нарушения интеллекта. Расстройства сознания	2	2					Выборочный опрос
2	7-8. Проблема личности в медицинской психологии. 9. Психологические особенности разных возрастных периодов развития человека в аспекте отношения к болезни.	2						Выборочный опрос
3	10-12. Психология больного.	2	2					Выборочный опрос

4	14-15. Психология общения социального работника (врача) с больным и его родственниками. Навыки контакта. 16. Психология работы с больными, испытывающими страх и тревогу.	2						Выборочный опрос
5	19. Медицинская психология при проведении врачебно-трудовой экспертизы. Психологический аспект процесса реабилитации больных.	2	2					Выборочный опрос
6	20. Психологические проблемы психогигиены и психопрофилактики.	2						Выборочный опрос
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>					

## ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная

1. Банщикова В.М., Гуськов В.С., Мягков И.Ф. Медицинская психология. М.: Медицина, 1967. – 239 с.
2. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. М., 2002.
3. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Б. Психология больного. Л.: Медицина, 1980.
4. Клиническая психология / п. ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб., 2002.
5. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2011. — 864 с.
6. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага: Авиценум, 1980.
7. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. М.: Медицина, 1984.
8. Лежепекова Л.Н., Якубов Б.А. Психогигиена и психопрофилактика в работе практического врача. Л.: Медицина, 1982.
9. Медицинская психология: Учебное пособие. Мн.: Выш.школа, 2001.
10. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практ. руководство. Медпресс, 1999.
11. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. Изд-во МГУ, 1987.
12. Основы психологии: учебное пособие для вузов / И. А. Фурманов [и др.] ; ред.: И. А. Фурманов, Л. А. Вайнштейн. - Минск : Современная школа, 2011. - 496 с.
13. Платонов К.К. Методические проблемы медицинской психологии. М.: Медицина, 1977.
14. Репина, Н. В. Основы клинической психологии / Н. В. Репина, Д. В. Воронцов, И. И. Юматова. Ростов-на-Дону, 2003.
15. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. Л.: Медицина, 1984.
16. Фролова Ю.Г., Фролова Ю.В., Медицинская психология, Высшая школа, 2009 г., 384 стр.
17. Харди Н. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными. Будапешт, 1972.

#### Дополнительная

1. Аммон, Г. Психосоматическая терапия / Г. Аммон. СПб., 2000.
2. Антонян, Ю. М. Криминальная патопсихология / Ю. М. Антонян, В. В. Гульдан. М., 1995.
3. Бек, А. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек и др. СПб., 2003.
4. Братусь, Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. М., 1988.

5. Детская патопсихология: Хрестоматия. М., 2000.
6. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. М., 1999.
7. Каплан, Г. И.. Клиническая психиатрия: в 2 т / Г. И. Каплан, Б. Дж. Сэдок. М., 1994.
8. Карсон, Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. СПб., 2006.
9. Кемпинский, А. Психология шизофрении / А. Кемпинский. СПб., 1998.
10. Кожуховская, И. И. Нарушение критичности у психически больных / И. И. Кожуховская. М., 1985.
11. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. СПб, 2002.
12. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. М., 1988.
13. Кризисные события и психологические проблемы человека / П. ред. Л.А. Пергаменщика. Минск, 1997.
14. Критская, В. П. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание / В. П. Критская, Т. К. Мелешко, Ю. Ф. Поляков. М., 1991.
15. Крукович, Е. И. Кризисное вмешательство / Е. И. Крукович. Минск, 2003.
16. Куттер, П. Современный психоанализ / П. Куттер. СПб., 1997.
17. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. М., 2003.
18. Лэнг, Р. Расколотое «Я» / Р. Лэнг. М., 1995.
19. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. М., 1998.
20. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. СПб, 1994.
21. Мейер, В. Методы поведенческой терапии / В. Мейер, Э. Чессер. СПб., 2001.
22. Менцос, С. Психодинамические модели в психиатрии / С. Менцос. М., 2001.
23. Моховиков, А. Н. Телефонное консультирование / А. Н. Моховиков. М., 2001.
24. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. М., 2000.
25. Патопсихология: Хрестоматия. М., 2000.
26. Пергаменщик, Л. А. Кризисная психология / Л. А. Пергаменщик. Минск, 2004.
27. Поляков, Ю. Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении / Ю. Ф. Поляков. М., 1974.
28. Психотерапия: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб., 2000.

29. Рубинштейн, С. Я. Методики экспериментальной патопсихологии / С. Я. Рубинштейн. М., 1962.
30. Слепович, Е. С. Ребенок с задержкой психического развития (психологическая характеристика). Методическое пособие / Е. С. Слепович. Минск, 1996.
31. Соколова, Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. М., 1989.
32. Томэ, Х.. Современный психоанализ: в 2 т. / Х. Томэ, Х. Кэхеле. М., 1996.
33. Фролова, Ю. Г. Психосоматика и психология здоровья / Ю. Г. Фролова. Минск, 2003.
34. Фуко, М. История безумия в классическую эпоху / М. Фуко. СПб., 1997.
35. Херсонский, Б. Г. Метод пиктограмм в психодиагностике психических заболеваний / Б. Г. Херсонский. Киев, 1988.
36. Хомская, Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. М., 1987.
37. Хрестоматия по суицидологии. Киев, 1996.
38. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990.
39. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. М., 1999

**Перечни используемых средств диагностики учебной деятельности.**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

***устная форма***

доклады на практических занятиях и собеседование по предложенным преподавателем вопросам

– экзамен в устной форме

***письменная форма***

– письменные контрольные работы по темам

**Содержание рейтингового контроля успеваемости**

Название дисциплины	Количество этапов/Форма отчетности		Весовой коэффициент текущей успеваемости	Весовой коэффициент экзаменационной оценки
Медицинская психология	1	Письменный контроль, тема 6	0,2	0,6
	2	Письменный контроль, тема 17	0,2	

## **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Занятие 1. Эмоциональные расстройства, нарушения волевых процессов**

Возрастные и половые особенности эмоциональности. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения (чувства). Страх и тревога. Астенический синдром. Депрессия. Особенности эмоциональных нарушений при различных заболеваниях. Тактика социального работника при выявлении эмоциональных нарушений. Исследование эмоций и чувств.

Расстройство воли (абулия, гипобулия, гипербулия). Нарушение инстинктов (пищевого, полового, самосохранения). Суицидальные высказывания, суицидальные действия. Тактика социального работника при выявлении суицидальных намерений у пациентов.

### **Занятие 2. Расстройства внимания и памяти**

Особенности функций внимания у детей и пожилых. Нарушения активности, широты, переключаемости, устойчивости внимания при различных заболеваниях. Психологические тесты для определения состояния внимания (Бурдона, Шульте, Горбова, Мюнстерберга и др.).

Гипермнезия, гипомнезия. Амнезия (фиксационная, ретроградная, антероградная, аффектогенная). Парамнезии: псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии.

Синдром Корсакова. Нарушения памяти при различных заболеваниях. Психологические тесты для определения состояния памяти. Учет расстройств памяти в деятельности социального работника.

### **Занятие 3. Нарушения интеллекта. Расстройства сознания**

Оценка интеллекта пациентов (при помощи целенаправленной беседы и психологических тестов). Умственная недостаточность. Психоорганический синдром, деменция. Учет умственных возможностей клиентов в деятельности социального работника. Оглушенное сознание (обнубиляция, сомноленция, сопоркома). Помраченное сознание. Приемы выявления нарушений сознания. Доврачебная помощь. Тактика социального работника при обнаружении расстройств сознания.

### **Занятие 4. Проблема личности в медицинской психологии**

Подструктуры личности по К.К. Платонову (направленность, опыт, психические процессы, темперамент). Способности. Характер. Акцентуации характера. Расстройства личности (психопатии).

Личность как система отношений (к болезни, лечению, другим людям и т.д.). Самооценка и ее коррекция. Выработка мотивации на активное

преодоление болезни и ее последствий. Методы исследования личности (история развития личности (биографический метод); интервью; экспериментально-психологические тесты и др.).

### **Занятие 5. Психологические особенности разных возрастных периодов развития человека в аспекте отношения к болезни**

Детский возраст (личные реакции протеста, имитации, компенсации, гиперкомпенсации и др.).

Подростковый возраст (характерные реакции эмансипации группирования, хобби и др.).

Пожилой возраст (сужение круга интересов, консерватизм, эгоцентризм, заострение характерологических особенностей, склонность к ипохондрии, депрессии и др.).

### **Занятие 6. Психология больного**

Внутренняя (аутопластическая) картина болезни. Типы отношения к болезни. Сенсологический, оценочный, отношения к болезни – этапы формирования представления о заболевании. Компоненты личного реагирования на болезнь в зависимости от ее характера (витальный, общественно-профессионально-трудовой, этический, эстетический и др.).

Типы отношения к болезни (адекватный, с переоценкой значимости болезни, недооценкой тяжести заболевания, отрицание болезни). Патологические типы отношения к болезни (депрессивный, фобический, истерический, ипохондрический и др.). Роль преморбидно-личностных особенностей в формировании отношения к болезни. Механизмы психологической компенсации и защиты.

Психологическая картина болезни на различных этапах заболевания (начальная стадия, разгар болезни, хроническое течение, выздоровление (полное или с инвалидизацией)). Выработка адекватного отношения к болезни и лечению.

### **Занятие 7. Психология медицинского и социального работника**

Вопросы деонтологии. Облик современного медицинского и социального работника (широкое образование, компетентность, авторитет, скромность, оптимизм, правдивость, справедливость, гуманизм, конфиденциальность и т.д.).

Типы медсестер (социальных работников: рутинер, артистический тип, нервный тип, мужеподобный тип, материнский тип, специалист).

Типы врачей (социальных работников) с точки зрения эмпатии и способности к общению (сопереживающий, эмоционально-нейтральный, директивный, недирективный). Профессиональная психическая деформация. Ятрогении, дадактогении.

### **Занятие 8. Психология общения социального работника (врача) с больным и его родственниками. Навыки контакта**

Виды общения. Познавательный аспект интервью. Эмоциональный аспект интервью. Тактика социального работника (врача) в интервью. Общая структура интервью. Формы контакта. Характер заболевания и тип контакта. Особенности работы с родственниками больных.

Интерперсональные навыки взаимоотношений «социальный работник – пациент» (активное слушание, эмпатия, речь, невербальные коммуникации).

Навыки сбора информации (открытые вопросы, прояснение, управление беседой, суммирование). Навыки передачи информации и обучения пациента.

### **Занятие 9. Психология работы с больными, испытывающими страх и тревогу**

Выявление и оценка тревоги у пациента (выслушивание, расспрос, оценка, обследование, информирование). Связь между информированностью и тревогой. Психологические и вегетативные (объективные) признаки тревоги. Классификация тревожных расстройств. Методы помощи и профилактики: дидактические (разъяснение, просвещение); психотерапевтические (беседа, десенсибилизация, релаксация); социальные (работа с семьей).

### **Занятие 10. Психология работы с хроническими больными и умирающими. Психология повседневной работы по уходу за больными**

Критерии изменения личности при хроническом заболевании. Особенности изменения личности при различных заболеваниях. Реакции на опасность и близость смерти. Психологическая помощь умирающему. Поведение в отношении родственников умирающего (умершего). Психология воздействия лекарств. Плацебо – эффект. Психология боли, ее коррекция социальным работником. Помощь при расстройствах сна. Контроль за приемом пищи. Работа с родными и близкими больных. Контакт социального работника со структурами медицинской и социальной помощи.

### **Занятие 11. Особенности работы с престарелыми. Психология больных и инвалидов с дефектами тела и органов чувств**

Учет психофизических особенностей старых людей. Оценка когнитивных способностей (Ньюкаслская шкала и др.). Социально-психологические конфликты старости. Поддержание привычной среды, психогигиенического режима для лиц преклонного возраста – уважение, забота, уход. Занятость, трудотерапия. Обучение родственников старых пациентов. Направление пациента в больницу и дом престарелых.

Психология слепых. Психология глухих и тугоухих. Реакции больных на повреждение лица и тела. Психология больных с кожными заболеваниями. Особенности психического развития при детских церебральных параличах. Отношение к «сексуальному» и «интеллектуальному» дефектам.

### **Занятие 12. Медицинская психология при проведении врачебно-трудовой экспертизы. Психологический аспект процесса реабилитации больных**

Виды экспертиз, участие в них психолога. Личностный подход в экспертной практике. Установка индивида, проходящего экспертизу, установка эксперта, особенности контакта в процессе экспертизы при вынесении экспертного заключения и даче трудовых рекомендаций. Разновидности трудовой мотивации. Аггравация, симуляция, диссимуляция.

Основные принципы и психологические цели реабилитации. Психологические задачи на этапах реабилитации. Изучение социальной компетентности личности и ее коррекция с учетом задач и результатов восстановительного лечения. Терапевтическая среда, ее оптимизация. Микросоциальное окружение, изменение в нужном для реабилитации больного направлении. Роль трудовой реабилитации. Психологические критерии и методы оценки эффективности лечебно-реабилитационных воздействий.

### **Занятие 13. Психологические проблемы психогигиены и психопрофилактики**

Определение понятий «здоровье». Психогигиена воспитания. Психогигиена обучения. Психогигиена труда. Психогигиена семьи. Психогигиена пожилых. Здоровый образ жизни. Психопрофилактика. Психопрофилактика невротических расстройств (устранение психотравмирующих факторов, совершенствование личности). Медикаментозные и психотерапевтические методы коррекции нарушений.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Социальной работы	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. 21.05.2015, протокол №10
Психологические основы социальной работы	Социальной работы	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. 21.05.2015, протокол №10