

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

25



Л. Толстик
(И.О.Фамилия)

Регистрационный № УД- 3194 /уч.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
направление 1-86 01 01-02 Социальная работа)
(социально-психологическая деятельность)

2016 г.

Учебная программа составлена на основе: ОСВО 1-86 01 01-2013 и учебных планов УВО № М86-023/уч. 2013г., №М86з-026/уч. 2013г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.А. Трухан – доцент кафедры психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Ю. Клышевич -кандидат психологических наук, доцент

А.А. Давидович -кандидат психологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы и реабилитологии учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ»
протокол № 11 22.06.2016

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета
протокол № 6 от 29.06.2016

Крыж
Олеся
Савицкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дифференциальная психология – раздел психологической науки, изучающий детерминанты и диапазон групповой, типологической и индивидуальной вариативности психологических характеристик людей, а также индивидуальность как уникальное и целостное единство всех особенностей конкретного человека.

Содержание учебной дисциплины предполагает ознакомление с предысторией и историей возникновения дифференциальной психологии, ее основными теоретическими и методологическими положениями в традициях отечественной и зарубежной психологии, изучение классических и современных концепций индивидуальности, рассмотрение основных подструктур индивидуальности в их взаимосвязи и взаимообусловленности, анализ результатов эмпирических дифференциально-психологических исследований.

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» предназначена для реализации на первой ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Дифференциальная психология» разработана в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-86 01 01-02 Социально-психологическая деятельность.

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о природе и диапазоне вариативности психологических особенностей людей, а также парадигму человека как целостной индивидуальности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими концепциями и направлениями исследований в области дифференциальной психологии;
- раскрыть психогенетические и психофизиологические основы индивидуальности;
- рассмотреть основные подструктуры индивидуальности в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- сформировать представления об индивидуальности как уникальном и целостном единстве особенностей конкретного человека.

По завершению изучения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» студент должен:

знать:

- основные понятия, методы и персоналии дифференциальной психологии;

- историю и современное состояние отечественной и зарубежной дифференциальной психологии и психофизиологии;
- детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей людей;
- основные направления и результаты теоретических и эмпирических исследований в области дифференциальной психологии.

уметь:

- выявлять общее, типичное и индивидуальное в поведении и психической деятельности людей;
- определять детерминанты вариативности психологических характеристик, их устойчивые комплексы (типы) и групповое распределение;
- анализировать теории, концепции, психологические факты, интерпретировать данные эмпирических дифференциально-психологических исследований;
- осуществлять идиографический, структурно-функциональный и системный анализ индивидуальности.

владеть:

- системой знаний о природе групповой, типологической и индивидуальной вариативности психологических характеристик людей;
- навыками анализа индивидуальности как неповторимого и целостного единства особенностей конкретного человека.

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).

- Выпускник должен:
- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- ПК-42. Внедрять новые информационные технологии в реализации социальных проектов и программ в материальной и нематериальной сфере, использовать современные методы анализа и прогнозирования повышения эффективности социальной защиты и социального обслуживания населения.
- ПК-43. Разрабатывать инновационные подходы в решении возникающих на разных этапах развития общества социальных проблем.
- ПК-44. Планировать и проводить экспериментальную апробацию инновационных идей, способствующих повышению результативности социальной деятельности.
- ПК-45. Поддерживать инновации, касающиеся развития социального предпринимательства, формировании и реализации государственного социального заказа.
- ПК-46. Рассчитывать экономический эффект от внедрения инновационных проектов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Освоенные студентами понятия и методы дифференциальной психологии должны быть использованы в самых различных сферах практической деятельности специалиста по социально-психологической работе.

Связи с другими учебными дисциплинами. Знания, необходимые для освоения дисциплины «Дифференциальная психология»:

1. Содержание дисциплины «Психология»
2. Содержание дисциплины «Психофизиология»
3. Содержание дисциплины «Психодиагностика»
4. Содержание дисциплины «Психологические основы социальной работы»
5. Содержание дисциплины «Семейная психология и консультирование»
6. Содержание дисциплины «Кризисная психология».

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта). По учебному плану «Дифференциальная психология» входит в *цикл специальных дисциплин*, является *дисциплиной специальности*. Программа курса включает 10 тем, каждая из которых сопровождается перечнем вопросов.

Общее количество часов: 72

Количество аудиторных часов:

- 36 часов для студентов дневной формы обучения;
- 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Форма получения высшего образования:

- дневная;
- заочная.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)
Дневная	4 курс, 7 семестр	16	20
Заочная	4-5 курс, 8-9 семестр	4	6

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине в устной форме для всех форм обучения:

дневная форма зачет – 7 семестр

заочная форма зачет – 8 семестр

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Предмет, задачи и история развития дифференциальной психологии

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Предыстория и история возникновения дифференциальной психологии, основные этапы ее развития. Предпосылки формирования дифференциальной психологии как самостоятельной дисциплины.

Методологические основы дифференциальной психологии, сформулированные У. Штерном. Значение работ Ф. Гальтона, А. Бине, Дж. Кеттелла, А. Ф. Лазурского для становления зарубежной и отечественной дифференциальной психологии. Дифференциально-психофизиологическое направление исследований в советской психологии (Б. М. Теплов и В. Д. Небылицын).

Понятия дифференциации и вариации. Интер- и интравариации. Вариации качества и количества (У. Штерн).

Детерминанты вариативности психологических характеристик людей: биологические и социальные, наследственные и средовые, внешние и внутренние, пренатальные и постнатальные и др. Мультифакторность психологических признаков.

Статистическая оценка различий. Закон нормального распределения. Среднее значение, стандартное отклонение и дисперсия.

Дифференциально-психологическая феноменология: групповые, типологические и индивидуальные различия.

Основные групповые признаки индивидуальности: пол, возраст, национальность, раса, уровень образования, социально-экономический статус и др. Ошибки интерпретации результатов исследования групповых различий.

Синтетический (изучение типов) и аналитический (изучение свойств) подходы к исследованию различий.

Понятие «тип» в психологии. Эмпирический и теоретический способы разработки типологий. Статистические методы выявления психологических типов (кластерный анализ, таксономия). Достоинства и ограничения психологических типологий.

Тема 2. Психофизиологические основы дифференциации

Принципы исследования психофизиологических основ индивидуальности в школе В.М.Теплова - В.Д.Небылицына. Учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности как научный базис дифференциально-

психофизиологических исследований.

Структура и классификация свойств нервной системы. Характеристика свойств нервной системы и методов их изучения. Зависимость психологических особенностей человека от свойств нервной системы.

Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности. Свойства нервной системы и темперамент. Свойства нервной системы и задатки способностей.

Место психогенетики в системе дифференциально-психологических знаний. Основные понятия психогенетики. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Норма и диапазон реакции. Коэффициент наследуемости. Общая и индивидуальная среда. Ассортативность.

Основные методы психогенетических исследований: популяционный, близнецовый, семейный (генеалогический), приемных детей. Разновидности близнецового метода (разлученных близнецов, близнецовой пары, контрольного близнеца, семей близнецов и др.). Особенности развития детей-близнецов.

Основные теории генотип-средовых отношений: теория исключительного действия генотипа либо среды, теория совместного вклада, теория взаимодействия. Варианты взаимодействия генотипа и среды (по Р. Пломину и Дж. Дефрайсу): пассивное, реактивное, активное. Возрастная динамика генотип-средовых отношений.

Генотип-средовая детерминация вариативности психологических характеристик. Психогенетические исследования интеллекта и личности.

Раздел II. ГРУППОВЫЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Тема 3. Половые различия

Половой диморфизм и дипсихизм. Двойная детерминация половых различий: биологическая и социальная. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Маскулинность, фемининность, андрогиния.

Эволюционно-генетические аспекты половой дифференциации. Концепция пола В.А. Геодакяна. Особенности нормального распределения психологических характеристик у женщин и мужчин.

Социально-психологические аспекты половой дифференциации. Полоролевые стереотипы. Полоролевое поведение.

Способности мужчин и женщин.

Тема 4. Социально-экономические различия

Социально-экономический статус человека: основные компоненты и уровни.

Семейная среда и интеллект. Порядок рождения ребенка в семье и интеллект. Модель интеллектуального возраста семьи Р.Зайонца.

Семейная среда и личность. Понятие сиблинговой позиции (А.Адлер, У.Тоумен, Р.Ричардсон, Ф.Салловэй и др.). Личностные особенности детей с различными сиблинговыми позициями в семье: единственный ребенок, старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок.

Тема 5. Профиль латеральной организации

Роль функциональной асимметрии головного мозга в формировании психологических особенностей человека. Функциональная специализация полушарий головного мозга. Профиль латеральной организации. Право- и левополушарные типы. Амбидекстрия.

Мануальная асимметрия. Современные представления о проблеме левшества. Виды леворукости. Происхождение леворукости: основные подходы (патологический, генетический и социокультурный) и теории. Роль наследственности и среды в формировании мануальной асимметрии: концепции М.Аннет, Дж.Леви и Т.Нагилаки, И.МакМануса и др. Формирование мануальной асимметрии в онтогенезе. Декстра-стресс. Психологические особенности леворуких людей.

Тема 6. Учение о темпераменте

Учение о темпераменте: типологический и структурный подходы. Критерии отнесения психологических свойств к темпераменту. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и деятельность.

Сопоставление конституциональных типологий темперамента (Гиппократ-Галена, Э.Кречмера, У.Шелдона, И.П.Павлова, К.Конрада).

Психологические концепции темперамента. Концепция темперамента Г. Хейманса и Е. Вирсме: компоненты и типы. Факторные теории темперамента (Дж.Гилфорд, Л.Терстоун, Г.Айзенк и др.). Современные исследования темперамента в американской психологии (А.Томас и С.Чесс, А.Басс и Р.Пломин и др.).

Изучение темперамента в школе В.С.Мерлина (Б.А.Вяткин, В.В.Белоус). Изучение темперамента в школе В.М.Теплова - В.Д.Небылицына. Концепция темперамента В.М.Русалова: компоненты и типы. Регулятивная теория темперамента Я.Стреляу.

Тема 7. Характерология

Соотношение темперамента и характера.

Характерология: типологический и структурный подходы. Различная степень выраженности характера: средний, акцентуированный и патологический характеры.

Понятие об акцентуациях. Явные и скрытые акцентуации. Сопоставление

типологий акцентуаций К.Леонгарда и А.Е.Личко. Типология акцентуированных личностей по К.Леонгарду. Классификация акцентуаций характера А.Е.Личко.

Типологии характеров. Психоаналитические типологии характеров (З.Фрейда, В. Райха, А.Лоуэна, Н.Мак-Вильямс и др.). Типы характера по Э.Фромму: неплодотворные и плодотворная ориентации.

Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.

Тема 8. Различия в общих и специальных способностях

Соотношение понятий «способность», «одаренность», «талант», «гениальность» и «задатки». Задатки как природные предпосылки способностей.

Проблема наследственности человеческих способностей в работах Ф.Гальтона. Евгеника и евфеника.

Классификация способностей. Общая и специальная одаренность. Основные теории способностей. Теории гениальности: психоаналитическая, патологическая, качественного превосходства, количественного превосходства (А.Анастаси).

Индивидуальные различия в общих познавательных (перцептивных, мнемических и др.) и специальных (музыкальных, художественных, технических и др.) способностях.

Интеллектуальные способности. Основные направления исследования интеллекта: теория генерального фактора (Ч.Спирмен), теории многофакторного интеллекта (Л.Терстоун, Дж.Гилфорд и др.), теории множественности интеллектов (Р. Стенберг, Г. Гарднер и др.). Концепция IQ.

Креативные способности. Основные аспекты исследования креативности: процесс, продукт, личность и среда. Креативная личность. Особенности мотивационной и эмоциональной сфер креативов. Креативная среда: благоприятные и неблагоприятные условия. Креативность и девиантность.

Креативность и интеллект (Дж.Гилфорд, Ж.Пиаже и др.). Дивергентное и конвергентное мышление (Дж.Гилфорд). Теория интеллектуального порога П.Торранса. Эрудированность и креативность. Связь креативности с воображением, восприятием, памятью, вниманием и др. Личностные особенности и степень адаптированности учащихся с различными уровнями креативности и интеллекта (М. Воллах и Н. Коган).

Раздел III. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Тема 9. Теории индивидуальности

Понятие «индивидуальность». Междисциплинарный и интегральный характер исследований индивидуальности. Идиографический подход изучения

человека У.Штерна. Идея целостности сознательной и бессознательной жизни человека в индивидуальной психологии А.Адлера. Архетип самости и индивидуация как процесс полного выявления неповторимой индивидуальности человека, его полного самоосуществления в теории К.Г.Юнга.

Нормативность и индивидуальность психической жизни человека.

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «организм». Индивидуальность как высший уровень иерархической организации физиологических, психических и социальных свойств человека. Индивидуальность как система. Уровни и подсистемы индивидуальности. Индивидуальность как интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Принципы анализа индивидуальности: иерархичности, инвариантности, координации взаимодействия, единства (А.В.Либин). Мета- и интраиндивидуальность (В.С.Мерлин).

Комплексный подход к исследованию человека Б.Г.Ананьева. Теория интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Теория индивидуальности Э.А.Голубевой. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова. Иерархическая теория индивидуальности А.В.Либина. Многофакторная система индивидуальности Дж. Ройса и А. Пауэлла.

Тема 10. Индивидуальный стиль

Понятие стиля. Стиль как инструментальная диспозиция (Г.Оллпорт). Стиль как предпочтение. Стиль как интегральная формально-динамическая характеристика человека (А.В.Либин).

Единая концепция стиля человека А.В.Либина. Внешний (взаимодействие индивидуума со средой) и внутренний (сопряжение индивидуально-психологических характеристик) аспекты стиля. Иерархическая структура стиля человека.

Функции стиля: интегрирующая, регулирующая, контролирующая, компенсирующая и др. Системообразующая функция индивидуального стиля (В.С.Мерлин). Классификация стилей по характеру и виду активности (В.А.Толочек).

Стиль жизни как индивидуальная стратегия поведения. Классификация стилей жизни по степени активности и социальному интересу человека: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный (А.Адлер).

Индивидуальный стиль деятельности. Компоненты индивидуального стиля деятельности: ядро и пристройка (Е.А.Климов). Виды индивидуального стиля деятельности. Пути и механизмы формирования индивидуального стиля деятельности.

Когнитивный стиль. Основные измерения когнитивного стиля:

полезависимость – полenezависимость (Г. Уиткин), рефлексивность – импульсивность (Дж. Каган) и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Аудиторный контроль УСР	Иное		
	1	3	4	5	6	7	8		9
Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ									
1.	Предмет, задачи и история развития дифференциальной психологии	2	2						Устный опрос и обсуждение
2.	Психофизиологические основы дифференциации	2	2						Устный опрос Контрольная работа
Раздел II. ГРУППОВЫЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ									
3.	Половые различия	2	2						Устный опрос Дискуссия в форме «круглого стола»
4.	Социально-экономические различия		2						Устный опрос Выступление с докладами

5.	Профиль латеральной организации	2	2						Устный опрос и обсуждение
6.	Учение о темпераменте		2						Устный опрос Выступление с докладами
7.	Характерология	2	2						Устный опрос Выступление с докладами
8.	Различия в общих и специальных способностях	2	2						Устный опрос Дискуссия в форме «круглого стола» Контрольная работа
Раздел III. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА									
9.	Теории индивидуальности	2	2						Устный опрос Выступление с презентациями
10.	Индивидуальный стиль	2	2						Устный опрос Выступление с докладами Контрольная работа
	Итого	16	20						Зачёт

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Аудиторный контроль УСР	Иное		
	1	3	4	5	6	7	8		9
Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ									
1.	Предмет, задачи и история развития дифференциальной психологии	2							Контрольная работа
2.	Психофизиологические основы дифференциации								
Раздел II. ГРУППОВЫЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ									
3.	Половые различия	2	2						Устный опрос Выступление с докладами Дискуссия в форме «круглого стола»
4.	Социально-экономические различия								
5.	Профиль латеральной организации								
6.	Учение о темпераменте								
7.	Характерология								
8.	Различия в общих и специальных способностях								

Раздел III. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА									
9.	Теории индивидуальности	2	2						Дискуссия в форме «круглого стола» Выступление с презентацией Контрольная работа
10.	Индивидуальный стиль								
	Итого	6	4						Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси; пер. с англ. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
3. Глейтман, Г. Индивидуальные различия / Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг // Основы психологии / Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг; пер. с англ. – СПб.: Речь, 2001. - С. 714-1068.
4. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. - М.: Планета детей, 1997. – 327 с.
5. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
6. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
7. Купер, К. Индивидуальные различия / К. Купер; пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 527 с.
8. Либин, А. В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. – М., 2000. – 549 с.
9. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. - М., 1986. – 254 с.
10. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология / С. К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, 2003. – 280 с.
11. Небылицын, В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий / В. Д. Небылицын. - М., 1976. – 336 с.
12. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720 с.
13. Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. Избранные психологические труды / Б. М. Теплов. - М.: Институт практической психологии, 2009. – 544 с.
14. Штерн, В. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн; пер. с нем. - М.: Наука, 1998. – 335 с.

Дополнительная литература:

1. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер ; пер. Е. А. Цыпина. — СПб.: «Академический проект», 1997. — 256 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология индивидуальности / А. Г. Асмолов. - М., 1986. – 86 с.
3. Ахвердова, О. А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные исследования интегральной индивидуальности / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Т. В. Белых. – СПб.: Речь, 2004. – 168 с.
4. Безруких, М. М. Леворукий ребенок в школе и дома / М. М. Безруких. – Екатеринбург, 1998. – 315 с.
5. Белоус, В. В. Темперамент и деятельность / В. В. Белоус. - Пятигорск, 1990. – 120 с.
6. Бендас, Т. В. Гендерная психология: учебное пособие / Т. В. Бендас. — СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
7. Вяткин, Б. А. Роль темперамента в спортивной деятельности / Б. А. Вяткин. - М., 1978. – 135 с.
8. Голубева, Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э. А. Голубева. - Дубна: Феникс+, 2005. – 512 с.
9. Доброхотова, Т. А. Левши / Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина. – М.: Книга, 1994. – 231 с.
10. Дружинин, В. Н. Психодиагностика общих способностей / В. Н. Дружинин. – М.: Академия, 1996. – 224 с.
11. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. — 432 с.
12. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007. – 544 с.
13. Климов, Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е. А. Климов. – Казань: КГУ, 1969. – 278 с.
14. Левонтин, Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда / Р. Левонтин. - М., 1993. – 207 с.
15. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард; пер. с нем. - Киев, 1981. – 392 с.
16. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. - М.: ЭКСМО, 1999. - 407 с.
17. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. - М.: Класс, 1998. – 480 с.

18. Машков, В. Н. Дифференциальная психология человека / В. Н. Машков. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
19. Очерк теории темперамента / Под ред. В. С. Мерлина. – Пермь, 1973. – 292 с.
20. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 447 с.
21. Русалов, В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий / В. М. Русалов. – М., 1979. – 352 с.
22. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е. Ф. Рыбалко. — СПб.: Питер, 2001. — 224 с.
23. Спрингер, С. Левый мозг, правый мозг / С. Спрингер, Г. Дейч. - М.: Мир, 1983. – 256 с.
24. Стиль человека: психологический анализ / Под ред. А. В. Либина. – М.: Смысл, 1998. – 310 с.
25. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. - М., 1982. – 231 с.
26. Толочек, В. А. Стили деятельности: модель стилей с изменчивыми условиями деятельности / В. А. Толочек. - М., 1992. – 76 с.
27. Трухан, Е. А. Влияние порядка рождения и sibлинговой позиции ребенка на формирование его личности / Е. А. Трухан // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11- 12.
28. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.

Перечни используемых средств диагностики результатов учебной деятельности. Для диагностики компетенций используется следующие формы:

Устная форма

1. Устный опрос во время практических занятий.
2. Презентации на практических занятиях.
3. Доклады на практических занятиях.

Устно-письменная форма

1. Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
2. Контрольные работы.
3. Зачет.

Содержание рейтингового контроля успеваемости

Название дисциплины	Количество этапов/Форма отчетности		Весовой коэффициент текущей успеваемости	Весовой коэффициент зачётной оценки
<u>Дифференциальная психология</u>	1	Программированный контроль знаний, тема 3	0,2	0,6
	2	Программированный контроль знаний, тема 10	0,2	

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	Вносить изменения не требуется. 22.06.2016, протокол №11
Психофизиология	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	Вносить изменения не требуется. 22.06.2016, протокол №11
Психодиагностика	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	Вносить изменения не требуется. 22.06.2016, протокол №11
Семейная психология и консультирование	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	Вносить изменения не требуется. 22.06.2016, протокол №11
Психологические основы социальной работы	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	Вносить изменения не требуется. 22.06.2016, протокол №11
Кризисная психология	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	Вносить изменения не требуется. 22.06.2016, протокол №11