священной 80-летию университета, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г.: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2017. – Ч. 3. – С. 34–36.

3. *Гайдук, С. А.* Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузах силовых ведомств / С. А. Гайдук // Вестник Полоцкого государственного университета: научно-теоретич. журнал. – Серия Е: Педагогические науки. – Полоцк, 2012. – С. 192–195.

4. *Гретчин, Р. Н.* Формирование профессионально-прикладных двигательных навыков курсантов образовательных учреждений МВД России на занятиях по физической подготовке / Р. Н. Гретчин // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств: материалы междунар. науч.-практ. конф.: в 2 т. – Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2012. – Т. 1. – С. 83–87.

4. *Иващенко, Д. Е.* Комплексирование содержания военно-специальных дисциплин и тактической подготовки в учебно-воспитательном процессе курсантов военного института физической культуры [Электронный ресурс] / Д. Е. Иващенко. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/kompleksirovanie-soderzhaniya-voenno-spetsialnykh-distsiplin-i-takticheskoi-podgotovki>. – Дата доступа: 10.12.2017.

5. *Найдин, А. В.* Подготовка курсантов к действиям в экстремальных ситуациях на практических занятиях в бассейне / А. В. Найдин // Научные труды НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь: сб. науч. тр. / редкол.: Н. Г. Кручинский (гл. ред.) [и др.]; Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь. – Вып. 10. – Минск: ГУ «РУМЦ ФВН», 2011. – С. 136–141.

6. *Ращупкин, В. В.* Военно-прикладное плавание: учеб. пособие / В. В. Ращупкин [и др.]; под ред. А. А. Мирошниченко. – Минск: УП «Дижан-2000», 2007. – 236 с.

М. М. Борисова

ГАОУ ВО МГПУ Институт педагогики и психологии образования,
Москва, Россия

M. M. Borisova

GAOU VO MGPU Institute of Pedagogy and Psychology of Education,
Moscow, Russia

УДК 378.14

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»: СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ

MASTER PROGRAM «PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT OF THE CHILD»: CONTENT, FORMS, TECHNOLOGIES

В статье дается описание магистерской программы «Психофизическое развитие ребенка», подробно раскрывается ее содержание, описываются формы и технологии работы с магистрантами.

Ключевые слова: магистерская программа, профессиональные модули, психофизическое развитие ребенка, технологии интенсивного обучения, физическое воспитание.

The article describes the master's program «Psychophysical development of the child», details its content, describes the forms and technologies of working with undergraduates.

Key words: master's program, professional modules, psychophysical development of the child, intensive training technologies, physical education.

Модернизация образования – процесс необратимый и очень важный для современного этапа развития системы российского образования. Она требует от педагога повышения его профессионального уровня, формирования и совершенствования педагогической культуры, соответствующей запросам современной жизни, обновления и придания личностно-ориентированной направленности профессиональной компетентности современного педагога.

После перехода российских вузов на двухуровневую систему обучения выпускникам присваиваются степени бакалавра или магистра. Магистратура – это, прежде всего, научная школа, призванная подготовить выпускников к научным исследованиям, вооружить их современной методологией и методикой научного познания. Магистратура позволяет сделать плавный переход из одной специальности в другую или дополнить базовое образование. Благодаря осмысленному выбору магистерской программы, у человека повышается мотивация к учебе, а значит, и успеваемость. Одно из известных преимуществ магистратуры – учет индивидуальных потребностей обучающихся. Студенты-магистранты могут не только выбирать отдельные курсы, но, что еще важнее, определять индивидуальную траекторию обучения.

Так, в ГАОУ ВО МГПУ Институте педагогики и психологии образования в настоящее время открыта программа магистратуры «Психофизическое развитие ребенка», которая реализуется по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и составлена с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО № 549 от 12.05.2016) [3] и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [4].

В данной программе работает профессорско-преподавательский состав двух институтов: Института педагогики и психологии образования и Педагогического института физической культуры и спорта. Почему именно два института. С одной стороны это методическая подготовка по организации работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста, с другой – собственная физическая подготовка обучающегося. Такое сотрудничество двух институтов позволяет наиболее оптимально выстраивать процесс подготовки магистрантов.

Цель программы – формирование у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, раз-

витие навыков их реализации в образовательной, научно-исследовательской, научно-методической и педагогической деятельности, позволяющих реализовать успешное педагогическое сопровождение воспитанников на разных уровнях образования в различных типах образовательных организаций.

Магистерская программа «Психофизическое развитие ребенка» строится на основе современных достижений в области психолого-педагогических, медико-биологических и специальных исследований, с учетом профессиональных требований, предъявляемых к специалистам в соответствии с целями и задачами отечественной физической культуры дошкольника.

Программа реализуется 2 года по очной форме обучения. Объем программы в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц. Содержание программы обеспечивает углубленную подготовку в области психофизического развития ребенка и строится по модульному принципу. Рассмотрим более подробно содержание профессиональных модулей:

Модуль 1. «Организационно-управленческий» знакомит магистрантов с организацией и индивидуализацией образовательного процесса, раскрывает вопросы контроля и сопровождения образовательной деятельности.

Модуль 2 «Методологический». В данном модуле магистрантами изучается методология и методы научного исследования, педагогические основы коммуникации в образовательной среде. Кроме этого, они осваивают иностранный язык в деловом общении, рассматривают вопросы образовательной политики.

В модуле 3 «Психолого-педагогический» магистранты овладевают основами психодидактики и изучают педагогическую антропологию.

Модуль 4 «Особенности физического развития дошкольников». В этом модуле изучаются анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста, организация работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

Модуль 5 «Организация физического воспитания и развития дошкольников». В рамках этого модуля обучающиеся знакомятся с формами организации физического воспитания и развития дошкольников в дошкольной организации, организацией развивающей предметно-пространственной образовательной среды в дошкольной образовательной организации, системой дополнительного образования по физическому воспитанию и развитию дошкольников в дошкольной образовательной организации, организацией физкультурно-оздоровительной работой в образовательной организации.

Обучающиеся в рамках обучения по программе имеют возможность выбрать курс по выбору, носящий практико-ориентированный характер. Им предоставляется возможность познакомиться с методикой начального обучения плаванию детей дошкольного возраста, методикой комплексно-

го использования спортивных и коррекционно-развивающих упражнений в физическом воспитании дошкольников, попрактиковаться в овладении основами гимнастических упражнений, технологиями детского фитнеса (фитбол-гимнастика, степ-аэробика, хореография, каратэ-до, спочан, хатха-йога, ушу и др.), организацией и методикой проведения подвижных и спортивных игр (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, детский гольф, городки и др.) в работе с дошкольниками, методикой развития физических качеств. Большое внимание уделяется организации работы по физическому развитию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, диагностики индивидуального физического развития детей дошкольного возраста, здоровьесберегающим технологиям в физическом развитии дошкольников.

Обучение по каждому профессиональному модулю программы завершается модульным экзаменом. Экзамен по модулю является формой оценки компетентностных образовательных результатов с участием внешних экспертов-работодателей из образовательных организаций (система дополнительного образования, дошкольные организации, фитнес-клубы, школы). Целью его проведения выступает оценка соответствия достигнутых образовательных результатов обучающихся по профессиональному модулю требованиям ФГОС ВО, их подготовленности к трудовой деятельности по выбранной программе.

Занятия проводят кандидаты и доктора педагогических, медицинских и психологических наук, являющиеся специалистами в данной области, имеющие большой опыт в преподавательской и практической деятельности. Одновременно для участия в программе привлекаются специалисты, имеющие высокие звания и достижения в области спорта.

Для реализации программы и большей эффективности освоения новых знаний используются разные формы работы с магистрантами: лекции-презентации, встречи с приглашенными специалистами в области физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста (Б. Б. Егоров, М. А. Рунова, С. С. Прищепа, Е. А. Сагайдачная, Г. А. Глушкова и др.). Большое внимание уделяется активным формам получения знаний: интерактивные занятия, мастер-классы, круглые столы, деловые игры, открытые просмотры разных форм работы с детьми дошкольного возраста с последующим их обсуждением и системным анализом, проведение практических групповых и индивидуальных упражнений, обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных двигательных действий, привлечение к участию в организации и проведении спортивных соревнований и праздников, консультации.

В процессе профессиональной подготовки магистранты погружаются в технологии интенсивного обучения, которые стимулируют напряженную умственную деятельность, усиливают мотивы учения, ускоряют усвоение учебного материала. Это такие технологии, как технологии анализа практических ситуаций (кейс-технологии); групповое проектирование, практико-ориентированные и игровые технологии.

Так, например, анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить обучающихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбрать оптимальное решение и формировать программы действий. В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования [1].

Групповое проектирование-форма учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих практическую значимость [2].

Практико-ориентированные технологии направлены на приобретение обучающимся опыта практической деятельности, который выступает как готовность обучающегося к определённым действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Игровая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной деятельности педагога и обучающегося по проектированию, организации и проведения учебного процесса для достижения поставленных учебно-воспитательных целей посредством игры.

Обучающиеся на магистерской программе принимают участие в практико-ориентированных семинарах, где участники учатся ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструируют свои знания, обучаясь в сотрудничестве, развивают критическое и творческое мышление, совершенствуют профессиональную компетентность в области психофизического развития ребенка.

В реализации программы большое внимание отводится развивающей предметно-пространственной среде, представленную специально организованным пространством (спортивный зал, спортивная площадка, бассейн), спортивным оборудованием, электронными образовательными ресурсами.

При реализации программы созданы материально-технические условия, обеспечивающие достижение образовательного результата обучающимися и соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Программа магистратуры «Психофизическое развитие ребенка» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по

всем модулям (дисциплинам). Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института и университета.

В процессе обучения по программе обучающиеся занимаются научно-исследовательской работой, которая направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО [3] и проходят педагогическую практику в образовательных организациях города (физкультурно-спортивных клубах, в системе дополнительного образования, фитнес-клубах, дошкольных образовательных организациях, школах). Подведение итогов практики организуется на итоговых конференциях, где магистранты имеют возможность познакомить присутствующих с результатами своей работы. Итоговые конференции проходят с приглашением специалистов из образовательных организаций, представителей из числа работодателей, представителей педагогической науки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения программы магистратуры в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена.

Таким образом, в сегодняшнем мире нет системы образования «на всю жизнь». Современный ритм заставляет человека повышать свой образовательный уровень в течение всей его жизни. И программа магистратуры, дает возможность получить углубленные, полные знания по своему предмету, выбирать интересующее направление, что является шагом к более высокому уровню образования.

Список использованных источников

1. *Емельянов, Ю. Н.* Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. – М.: Изд-во ГГУ, 1985. – 168 с.
2. *Джужук, И. И.* Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. И. Джужук. – Ростов на/Д, 2004. – 19 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71409802/>. – Дата доступа: 04.01.2018.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>. – Дата доступа: 04.01.2018.

Л. В. Василевская

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

М. В. Ершова

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Е. И. Бараева

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

L. V. Vasileuskaya

Republican Institute of Higher School, Minsk, Belarus

M. V. Yarshova

Republican Institute of Higher School, Minsk, Belarus

E. I. Barayeva

Republican Institute of Higher School, Minsk, Belarus

УДК 378.1;159.9

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHER AS THE CONDITION OF TEACHING EFFICIENCY

В материалах анализируется роль профессионального развития личности педагога через анализ этапов профессионального роста в контексте ресурсов его развития, качеств личности, обеспечивающих профессиональную активность.

Ключевые слова: непрерывное образование, педагогическая деятельность, профессиональное развитие, стадии профессионального саморазвития, самоактуализация.

In the present article the role of teacher's professional development is analysed throughout the analysis of the stages of professional development in the context of resources of teacher's development, qualities of personality which determine the professional activity.

Key words: continuous education, pedagogical activity, professional development, stages of professional development, actualization.

Педагогическое образование является важнейшей частью образовательной системы. Именно оно обеспечивает подготовку кадров для полноценного функционирования всей системы образования. Это положение подтверждается тем, что, с одной стороны, в педагогическом образова-