

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>. – Дата доступа: 04.01.2018.

Л. В. Василевская

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

М. В. Ершова

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Е. И. Бараева

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

L. V. Vasileuskaya

Republican Institute of Higher School, Minsk, Belarus

M. V. Yarshova

Republican Institute of Higher School, Minsk, Belarus

E. I. Barayeva

Republican Institute of Higher School, Minsk, Belarus

УДК 378.1;159.9

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHER AS THE CONDITION OF TEACHING EFFICIENCY

В материалах анализируется роль профессионального развития личности педагога через анализ этапов профессионального роста в контексте ресурсов его развития, качеств личности, обеспечивающих профессиональную активность.

Ключевые слова: непрерывное образование, педагогическая деятельность, профессиональное развитие, стадии профессионального саморазвития, самоактуализация.

In the present article the role of teacher's professional development is analysed throughout the analysis of the stages of professional development in the context of resources of teacher's development, qualities of personality which determine the professional activity.

Key words: continuous education, pedagogical activity, professional development, stages of professional development, actualization.

Педагогическое образование является важнейшей частью образовательной системы. Именно оно обеспечивает подготовку кадров для полноценного функционирования всей системы образования. Это положение подтверждается тем, что, с одной стороны, в педагогическом образова-

нии отражаются все процессы сферы образования, с другой – качество и уровень подготовки педагогических кадров определяют перспективы развития образования в целом.

Непрерывное образование педагога – это образование в течение всей жизни, постоянное обновление знаний путем повышения квалификации в системе дополнительного образования взрослых и самообразования.

Непрерывное образование выполняет ряд функций. Применительно к педагогической деятельности эти функции проявляются в следующем. Профессиональная функция непрерывного образования состоит в совершенствовании необходимых профессиональных компетенций, формировании новых профессиональных возможностей, увеличении трудовой динамики педагога. Социальная функция позволяет обогатить процесс взаимодействия педагога с обществом за счет ознакомления с новыми видами деятельности, общечеловеческими ценностями, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя его грамотность в различных сферах. Особо следует отметить такую функцию непрерывного образования, как удовлетворение индивидуальных образовательных запросов педагога, его познавательных потребностей и интересов.

Идея непрерывного профессионального самосовершенствования впервые была сформулирована именно по отношению к педагогической профессии. Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А. Дистерверг отмечали, что педагог до тех пор может учить качественно, пока учится сам.

Л. М. Митина [5] выделяет две модели профессионального саморазвития педагога: адаптационную и профессионального развития.

Адаптационная модель реализует общую жизненную стратегию, когда жизнь не выходит за пределы непосредственных связей. Человек находится как бы внутри самой жизни: всякое его отношение – это отношение к отдельным явлениям действительности, а не к жизни в целом. Здесь функционирует внешняя рефлексия.

Основное влияние на поведение педагога оказывают внешние обстоятельства и требования, поэтому его саморазвитие идет по пути приспособления к этим требованиям и проходит следующие стадии:

- профессиональной адаптации. Возросшие требования общества, педагогического коллектива вступают в противоречие со сформировавшимися в вузе профессиональными знаниями, умениями, личностными особенностями. Пытаясь адаптироваться к профессиональному сообществу, молодой педагог перенимает, впитывает, усваивает чужой опыт, нередко проявляя неkritичность. Превалирует стремление удовлетворять требованиям значимой среды;

- профессионального становления. Необходимость приспособливаться к требованиям руководства и профессионального сообщества вступает в противоречие с выработанными к тому времени у педагога индивидуальным стилем деятельности и общения, профессиональными познаниями, собственными приемами и «техниками»;

- профессиональной стагнации, когда педагог приспособил свои индивидуальные особенности и возможности к требованиям профессиональной среды и существует за счет достижений прошлого, эксплуатации стереотипов, канонизации собственного опыта. Все это нередко приводит к снижению активности, профессионального роста, невосприимчивости к новому, использованию своего положения для подавления воспитуемых.

Модель профессионального развития характеризуется проявлениями собственно внутренней рефлексии, которая как бы приостанавливает поток жизни и выводит человека за его пределы, проясняет как ценности жизни, так и самого человека. При такой стратегии существуют три уровня самосознания, выделяемые по критерию полноты осознания себя самого и собственных мотивов жизнедеятельности:

- 1) соотнесение знаний о себе происходит в рамках сопоставления Я и другого человека;

- 2) в рамках сопоставления Я и Я;

- 3) в рамках Я и высшее Я (Идеальное Я, Творческое Я).

Здесь саморазвитие выступает как непрерывный процесс самопроектирования личности педагога и тесно связано с уровнями развития самосознания. Л. М. Митина, рассматривая данную модель, также выделяет три стадии:

- самоопределение – соотнесение знаний о себе происходит в рамках сопоставления Я и другого (педагога, воспитанника, родителя). Сначала определенное качество воспринимается и понимается в другом человеке, а затем переносится на себя и происходит сознательный акт выбора, выявления и утверждения необходимости собственных изменений и преобразований. Обогащаясь чужим опытом, важно оставаться самим собой, не растерять собственных профессиональных взглядов, не поддаться негативным влияниям педагогической среды;

- самовыражение, где соотнесение знаний о себе происходит в системе Я и Я. Педагог оперирует уже готовыми знаниями о себе. На этой стадии он соотносит свое поведение с той мотивацией, которую реализует. Оцениваются и сами мотивы с точки зрения общественных и внутренних требований. Главный мотив – стремление педагога к более полному проявлению своих возможностей;

- самореализация – соотнесение знаний о себе происходит в рамках Я и Высшее Я (Идеальное Я, Творческое Я). На этой стадии формируется жизненная философия педагога в целом, осознаются смысл жизни, своя общественная ценность. Расширение рамок осознания самого себя, своего места в жизни вступает в противоречие с возможностью реализовать себя в профессиональной деятельности. Осознавая односторонность своего профессионального развития, учитель преодолевает ее и тем самым удовлетворяет потребность во всестороннем развитии, т. е. потребность реализовать собственное творческое Я.

Формы профессионального и личностного самосовершенствования различны. Одной из них является самообразование – «приобретение

систематических знаний путем самостоятельных занятий вне учебного заведения и без помощи преподавателя; целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью» [1, с. 283]. Следует отметить, что самообразование является видом творческой деятельности педагога, в которой он саморазвивается и самоизменяется в процессе овладения умениями самопознания, анализировать собственную деятельность, самостоятельно работать не только над профессиональным, но и личностным самосовершенствованием.

В работе [2] автор на основе анализа стадий профессионального саморазвития педагога, предложенных Л. М. Митиной, выделяют четыре типа педагогов:

1) самоактуализирующийся – высокое самопринятие сочетается с выраженным стремлением к самосовершенствованию.

К. Роджерс определяет самоактуализацию как способность, силу, которые побуждают личность творчески развиваться. Стремление к наиболее точной самореализации является врожденным, преобладающим и мотивирующим силу в человеке, не ослабленную ни событиями прошлого, ни установками настоящего. Тенденция к самоактуализации составляет центр, вокруг которого сфокусированы все другие стремления личности.

А. Маслоу понятие «самоактуализация» понимает как стремление к самоосуществлению. Самоактуализация, самореализация, интеграция, психическое здоровье, индивидуализация, автономия, креативность, продуктивность можно рассматривать как синонимы реализации потенции индивида, становление человека тем, кем он может стать [4]. «Люди с высокой степенью самоактуализации – самые здоровые в психологическом смысле люди – имеют очень высокие показатели развитости когнитивных и перцептивных способностей» [3, с. 19].

2) самодостаточный – высокий уровень самопринятия сочетается с отсутствием стремления к самосовершенствованию.

3) самоутверждающийся – низкий уровень самопринятия сочетается с выраженным стремлением к самосовершенствованию.

4) внутренне конфликтный – низкое самопринятие, сочетающееся с отсутствием стремления к самосовершенствованию.

Как видим, в системе непрерывного образования особое внимание необходимо уделять именно профессиональному саморазвитию. Саморазвитие педагога имеет ярко выраженный индивидуальный характер, направленный не только на изменение знаний или профессиональных умений, но и личностное изменение. Профессиональное развитие – это длительный, целостный процесс развития личности, имеющий смысловые факторы отношения к жизни, жизненную стратегию, жизненные приоритеты, позволяющие выделить предпочитаемые смыслы как показатель осмысленного отношения к профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», 2015. – Т. 2: Н-Я. – 26 с.
2. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития / В. Г. Маралов. – М.: «Академия», 2002. – 256 с.
3. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб., 1997. – 430 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. – СПб.: Питер; Мир книг, 2011. – 351 с.
5. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.

Л. Л. Великович

Гомельский государственный технический университет
имени П. О. Сухого, Гомель, Беларусь

L. L. Velikovich

Pavel Sukhoi State Technical University of Gomel, Gomel, Belarus

УДК 378.147:51

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ

PEDAGOGICAL COLLABORATION IN THE UNIVERSITY: PROBLEMS AND THEIR EFFECTIVE SOLUTIONS

В статье обсуждаются некоторые проблемы современного университетского образования и предлагаются пути и способы их эффективного разрешения. В качестве универсального средства рекомендуется техника педагогического общения, в частности, создание контактной системы обучения.

Ключевые слова: математика, информация, адекватность, система, образование, проблема, контакт.

The article considers some problems of modern university education and provides their effective solutions. As a universal solution we recommend the pedagogical collaboration technique. Particularly we propose the creation of contact learning system.

Key words: mathematics, information, adequacy, system, education, problem, contact.

*Главная на свете роскошь –
это роскошь человеческого общения.
Антуан де Сент-Экзюпери*

1. Обучение невозможно без общения. Начнем с определения [1, с. 91]: «Общение – это сложный, многоплановый социально-психологи-