

растным задачам, которые общество предъявляет человеку, входящему в раннюю зрелость. Таким образом, можно было бы полагать, что студенты-выпускники готовы к предстоящей самостоятельной жизни, решению встающих перед ними новых задач, поскольку они включаются ими в перечень их жизненных ценностей.

Список использованных источников

1. Волченков, В. С. Ценности мужчин и женщин с разным уровнем и типом личностной зрелости в ранней зрелости / В. С. Волченков // Горизонты зрелости: сб. тез. участников Пятой всерос. науч.-практ. конф. по психологии развития / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: Л. Ф. Обухова [и др.]. – М., 2015. – С. 10–13.
2. Калашникова, И. Н. Смысложизненные ориентации в зрелом возрасте / И. Н. Калашникова // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 11. – С. 12–16.
3. Кон, И. С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности: учеб. пособие / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
4. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – М.: Просвещение, 1985. – 128 с.
5. Моргун, В. Ф. Проблема периодизации развития личности в психологии: учеб. пособие / В. Ф. Моргун, Н. Ю. Ткачева. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1981. – 81 с.
6. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего: учеб. пособие / Ж. Нюттен; под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
7. Пиняева, С. Е. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С. Е. Пиняева, Н. В. Андреев // Вопр. психологии. – 1998. – № 2. – С. 3–10.
8. Эрикссон, Э. Г. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Э. Г. Эрикссон. – М.: Прогресс, 1996. – 342 с.

Л. К. Волченкова

Институт пограничной службы Республики Беларусь, Минск, Беларусь

L. K. Volchenkova

The Institute of Border Service of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 378

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE MODEL OF DEVELOPMENT OF SKILLS OF INDEPENDENT EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY

В настоящее время существует множество подходов к решению проблемы активности и самостоятельности обучающихся, среди которых активная самостоятельная учебно-познавательная деятельность на основе диагности-

ки стилей учения и развития компетентности обучающихся в вопросах самоорганизации и может рассматриваться как инновация. Это надежный способ организации образовательного процесса в целом и один из принципиальных подходов к кардинальному изменению качества подготовки специалистов военного профиля

Ключевые слова: самостоятельная учебно-познавательная деятельность, компетентностный подход, стиль учения, стратегия преподавания.

Nowadays there are a lot of approaches to solving the problem of the activity and independence of students among which is independent educational and cognitive activity on the basis of diagnostics of teaching methods and development of students' competence in matters of self-organization and can be considered as innovation. This is a reliable way to organize the educational process as a whole and one of the fundamental approach to the cardinal change in the quality of military specialists' training.

Key words: independent educational and cognitive activity, competence approach, teaching methods, teaching strategy.

В современных психолого-педагогических исследованиях делается акцент на проблемах формирования профессиональной компетентности и личностной зрелости будущих специалистов в процессе их подготовки в учреждениях высшего образования. Успешность подготовки специалистов зависит от применения в образовательном процессе продуктивных практико-ориентированных технологий субъект-субъектной направленности, предполагающих отбор и структурирование содержания обучения на основе требований профессиональной деятельности и построения деятельностного процесса на основе внедрения современных моделей организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Важнейшим условием перехода к современным моделям высшего образования является тесное взаимодействие научного и образовательного компонентов при подготовке специалистов. Процесс обучения должен носить исследовательский практико-ориентированный характер, для этого необходимо:

- разработать методики реализации принципа организации образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- привлекать курсантов и слушателей к научным исследованиям, которые проводит профессорско-преподавательский состав кафедр, и создавать условия для неформального выполнения научно-исследовательской работы по инициативе обучающихся;
- определить целесообразное соотношение между теоретическим и практическим обучением, увеличить долю практических и занятий с исследовательским характером, сочетать традиционные активные и интерактивными формами при проведении семинарских занятий;

- разработать и внедрить способы повышения мотивационной компетентности субъектов образовательного процесса.

Исследовательский практико-ориентированный характер образовательного процесса предполагает доминирование активности и самостоятельности обучающегося. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность представляет собой целенаправленную, внутренне мотивированную, структурируемую самим субъектом и корректируемую им деятельность. Несмотря на то, что проведено много исследований в обозначенном направлении и существуют эффективные технологические подходы к решению проблемы развития умений самостоятельная учебно-познавательной деятельности, в каждом учреждении образования преподаватели ищут собственные эффективные дидактические модели, цель которых заключается в повышении качества организации подготовки и компетентности будущих специалистов.

Реализация компетентностного подхода в системе высшего военного образования актуальна в настоящее время для органов пограничной службы. Образовательная деятельность ведомства направлена на подготовку умелых организаторов и ответственных руководителей, обладающих лидерскими качествами, способных эффективно выполнять служебные обязанности и самостоятельно принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях. Практическая деятельность военных специалистов диктует достаточно жесткие требования к выпускнику военного учреждения высшего образования. Динамично обновляющаяся нормативная правовая база, регламентирующая пограничную безопасность, пропуск физических лиц через Государственную границу, правила ведения административного процесса в отношении нарушителей пограничного законодательства, ввод в эксплуатацию новых технических средств и техники, все это предстоит осваивать офицеру-выпускнику. Получать необходимые знания приходится уже не в аудиторных условиях, а в напряженных условиях несения военной службы по предназначению. Систематическая работа специалиста над повышением своего профессионального мастерства и уровня теоретической подготовки невозможна без сформированности навыков самообразования, развития умений сбора, анализа и обработки новой информации. Офицер служит примером несения службы и выполнения профессионального долга, образцом для своих подчиненных в вопросах самосовершенствования и самовоспитания. Следовательно, задача военного учреждения высшего образования состоит не только в том, чтобы передать актуальные для данного момента знания, но и воспитать специалиста, способного к самообразованию и саморазвитию.

В целях реализации компетентностной парадигмы в Институте пограничной службы было проведено исследование, сущность которого заключалась в выявлении методологических основ и разработке оптимальной модели развития умений самостоятельной учебно-познавательной

деятельности (далее – Модели) курсантов военного учреждения высшего образования в рамках отдельных учебных дисциплин, в определении организационно-педагогических условий реализации разработанной Модели, а также выработке рекомендаций по ее применению в широкой педагогической практике.

Модель представляет собой наиболее подходящий в условиях военного учреждения высшего образования образец развития умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности курсантов. Применение Модели в образовательном процессе основывается на приоритете активных нетрадиционных форм обучения, необходимости построения собственной дидактической стратегии педагога с учетом стилей учения курсантов, оптимальном структурировании содержания обучения и выделении учебных объектов для самостоятельной учебно-познавательной деятельности и самостоятельной работы, проводимой в аудиторное время.

Эффективность разработанной Модели была подтверждена результатами педагогических наблюдений и обоснована методами математической статистики. Модель внедрена в учебном процессе, организуемом кафедрой пограничного контроля, а в настоящее время продолжает совершенствоваться. Наибольший эффект от внедрения разработанной Модели будет обеспечиваться при ее широком использовании в образовательном процессе, а не только в рамках отдельно взятых дисциплин.

К педагогическим условиям, требующим соответствующей методической поддержки и способствующим эффективности самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся отнесены:

- формирование у обучающихся общеучебных навыков и умений самоорганизации, внедрение в образовательный процесс обучающихся курсов по освоению способов рациональной организации самостоятельной работы, эффективности познавательного труда;
- выбор наиболее подходящей стратегии преподавания на основе диагностики предпочитаемого способа учения (стиля) курсантов, корректировка выявленного стиля его адаптирование применительно к специфике будущей профессиональной деятельности;
- применение преподавателями методик, позволяющих развивать у обучающихся устойчивость познавательных мотивов в сочетании с профессиональными мотивами, побуждающих к успешной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- проектирование целей и результатов учебной работы на основе таксономии когнитивных умений Б. Блума, применение на учебных занятиях приемов развития критического мышления;
- сочетание индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебно-познавательной деятельности, систематическое применение преподавателями разноуровневых учебных заданий и профессиональных ситуаций, демонстрация примеров компетентности в профессиональной деятельности и др.

Развитие умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности курсантов военных учреждений высшего образования целесообразно проводить с позиции системно-деятельностного, личностно-ориентированного, целостного и оптимизационно-технологического подходов. Обусловлено это тем, что образовательный процесс в военном учреждении высшего образования является сложноорганизованной социально-педагогической системой. Субъекты военно-педагогического процесса непосредственно включены в реальную профессиональную деятельность и несут личную ответственность за ее результаты, решают учебные и служебные сложные задачи, требующие высоких морально-психологических качеств, высокой степени готовности и выучки, умения действовать в измененной обстановке, в том числе связанной с всевозможными рисками.

Методологическими основаниями для построения Модели определенных подходы:

- личностно-ориентированный – нацеливает на выявление и формирование необходимых качеств личности курсантов, уникальной индивидуальности и стиля профессиональной деятельности;
- системно-деятельностный предполагает направленность образовательного процесса на организацию интенсивной постоянно усложняющейся учебно-познавательной деятельности обучающихся.
- целостный определяет единый комплекс планирования и реализации учебно-познавательной деятельности, развития и становления личности курсантов;
- оптимизационно-технологический означает достижение максимально возможных результатов образовательной деятельности при оптимальном расходовании необходимых ресурсов, а также необходимость конструирования образовательного процесса, гарантирующего получение планируемой компетентности будущих специалистов.

Для реализации данных подходов выбраны общедидактические принципы (научности, активности, системности, сознательности и самостоятельности обучения, связи индивидуального и коллективного учебного труда, единства конкретного и абстрактного, доступности и надежности знаний) и специальные принципы (прогностичности и приоритетов в целеполагании, пошаговости в выборе педагогических стратегий реализации содержания образования, управляемости и оперативности обратной связи, продуктивности и реализуемости образовательного процесса, а также самоорганизации и самообразования как ведущего принципа). Среда, в которой обучается курсант, диктует свои условия, связанные со спецификой военного образования. Для развития умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности в военном учреждении высшего образования должны быть созданы специальные условия, связанные с созданием активной образовательной среды на основе выделения специальных объектов изучения в рамках учебных программ и научно-исследовательской их направленности.

Эмпирические исследования показали, что образовательный процесс необходимо осуществлять в опоре на уровень сформированности общеучебных умений, навыков самоорганизации и индивидуальные стили учения. Общеучебные навыки, лежащие в основе стилия учения, присущи каждому конкретному обучающемуся. Данные эмпирического анализа указали на тот факт, что имеющиеся у курсантов первого курса способности к обучению в своем большинстве характеризуются средним и ниже среднего уровнем сформированности, т. е. не сформированы либо сформированы недостаточно. У каждого курсанта был выявлен свой, индивидуальный стиль учения, который оказался, в основном, не сбалансированным по отношению к деятельности по введению, выбору, восприятию, организации понимания и переработке учебного материала и может быть развит (изменен) в образовательном процессе. Учет способностей к обучению, а также стилей учения является средством оптимизации образовательного процесса и способствует развитию навыков самоорганизации курсантов, что служит одним из принципиальных способов радикального изменения качества образовательного процесса. Специально организованное факультативное обучение навыкам самоорганизации создает необходимые дидактические условия для внедрения инновационных педагогических технологий, способствует росту профессионально-педагогического мастерства педагогов и повышению эффективности образовательного процесса.

Для разработки Модели выделены уровни сформированности умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности (рис. 1).

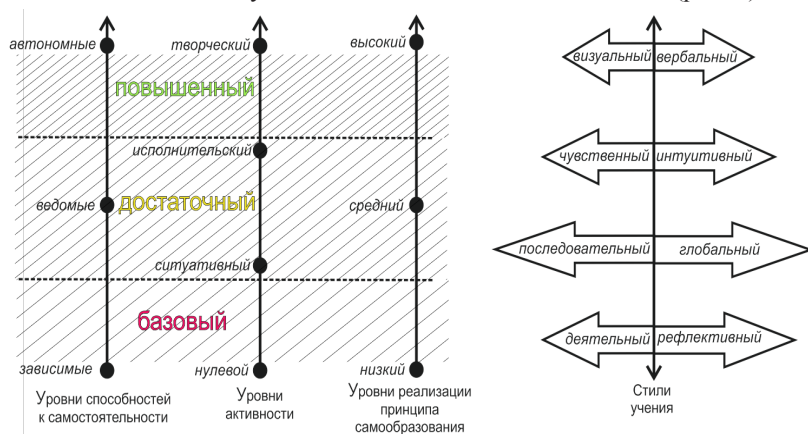


Рис. 1. Уровни сформированности умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности

Базовый уровень – предполагает наличие умений совершать действия по образцу в знакомой ситуации: умение поиска информации, умение

анализа информации, умение отбора информации, умение планировать свою деятельность, умение сравнивать и др.

Достаточный уровень – предполагает наличие умений совершать выбор способов выполнения деятельности из ранее известных методом проб и ошибок в несколько измененной ситуации: умение оценки информации, умение представлять информацию в другом виде, умение ставить цели, умение проводить анализ и синтез, умение обобщения и классификации, умение определять понятия, умение оценить сформулированную цель и соответствующие задачи собственной деятельности, умение выделять основные этапы выполнения деятельности и др.

Повышенный уровень – предполагает наличие умений выбирать способы деятельности в нетипичной ситуации: умение отличать факты от мнения, умение различать близкие понятия, делать выводы и обобщения, рефлексивно относиться к целям и задачам собственной деятельности и др.

Разделение умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности на три уровня необходимо для обозначения ориентиров при выборе стратегий преподавания и оптимальных педагогических технологий при проведении учебных занятий. Повышенный уровень сформированности умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности будет являться целью индивидуальных дидактических систем. Пояснения по выделению компонентов, определяющих уровни сформированности необходимых умений, другие теоретические основания, принятые при разработке Модели даны в учебном пособии [1; 2].

Разработанная Модель внедрена в практику подготовки специалистов пограничного контроля, она состоит из трех блоков:

- целевой – позволяет устанавливать целевые ориентиры в соответствии с уровнями сформированности умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Критериями сформированности приняты: мотивационный (сформированность ценностного отношения и заинтересованность в овладении умениями самостоятельной работы), когнитивный (наличие базовых знаний о сущности самостоятельной работы и ее технологиях); операционно-деятельностный (усвоение алгоритма самостоятельной работы, способность к осуществлению проектной учебной деятельности); рефлексивно-оценочный (осуществление анализа качества выполнения работы) [3];

- организационно-содержательный – активные технологии учебных занятий, формы организации и проведения самостоятельной учебно-познавательной деятельности, разработка реальных объектов самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе понятийного, логического и дидактического анализов преподаваемой дисциплины;

- методический – выбор дидактических стратегий преподавателем с учетом преобладающего стиля учения, а также всестороннее обеспечение самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Потенциальные возможности человека могут в полной мере проявиться и реализоваться лишь при рациональной самоорганизации учеб-

ной деятельности. Следует иметь в виду, что способность к самостоятельной учебной работе не у всех одинакова и должна формироваться всей методической системой преподавателя. Под эффективной самостоятельностью понимается умение без систематического контроля, помощи и стимуляции с внешней стороны работать на учебных занятиях и не только, умение организовать отдельные формы работы и всю учебную деятельность в целом.

Список использованных источников

1. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии: учеб. пособие: в 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск: ГУО «ИПС РБ», 2017. – Ч. 2. – 236 с.
2. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии: в 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск: ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», 2016. – Ч. 1. – 208 с.
3. Соловьёва, В. В. Уровневая модель сформированности умений самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В. В. Соловьёва // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24163>. – Дата доступа: 26.02.2016.

П. В. Горонин

Белорусский государственный экономический университет, Минск, Беларусь

P. V. Haronin

Belarusian state economic University, Minsk, Belarus

УДК 159.923.2

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ADAPTATION OF STUDENTS-FRESHMEN

В тексте содержатся экспериментальные данные о социально-психологических проблемах, которые возникают на этапе адаптации у студентов-первокурсников. Анализируются способы решения этих проблем.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологические проблемы, студенты-первокурсники.

The text contains experimental data on the socio-psychological problems which arise at the stage of adaptation of students-freshmen. Analyzed ways to solve these problems.

Key words: adaptation, socio-psychological problems, first-year students.