

ной деятельности. Следует иметь в виду, что способность к самостоятельной учебной работе не у всех одинакова и должна формироваться всей методической системой преподавателя. Под эффективной самостоятельностью понимается умение без систематического контроля, помощи и стимуляции с внешней стороны работать на учебных занятиях и не только, умение организовать отдельные формы работы и всю учебную деятельность в целом.

Список использованных источников

1. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии: учеб. пособие: в 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск: ГУО «ИПС РБ», 2017. – Ч. 2. – 236 с.
2. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии: в 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск: ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», 2016. – Ч. 1. – 208 с.
3. Соловьёва, В. В. Уровневая модель сформированности умений самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В. В. Соловьёва // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24163>. – Дата доступа: 26.02.2016.

П. В. Горонин

Белорусский государственный экономический университет, Минск, Беларусь

P. V. Haronin

Belarusian state economic University, Minsk, Belarus

УДК 159.923.2

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ADAPTATION OF STUDENTS-FRESHMEN

В тексте содержатся экспериментальные данные о социально-психологических проблемах, которые возникают на этапе адаптации у студентов-первокурсников. Анализируются способы решения этих проблем.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологические проблемы, студенты-первокурсники.

The text contains experimental data on the socio-psychological problems which arise at the stage of adaptation of students-freshmen. Analyzed ways to solve these problems.

Key words: adaptation, socio-psychological problems, first-year students.

Проблема адаптации студентов на первом курсе в вузе находится сегодня в центре внимания многих исследователей и практиков, работающих в сфере образования. Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в вузе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Сложности адаптации студентов возникают именно на начальных этапах обучения в вузе и обусловлены рядом факторов. Новые условия проживания, новый коллектив, новые условия обучения, проживание отдельно от родителей, неумение распорядиться «свободой», самостоятельное распоряжение денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологического напряжения, тревожности, возникновению проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями.

Изучение проблем, с которыми сталкиваются студенты первокурсники и способов их решения, с точки зрения самих студентов и стали предметом нашего исследования. С этой целью нами была разработана анкета, которая включала 16 проблем, с которыми чаще всего сталкиваются студенты на первом курсе. Указывая на наличие конкретной проблемы, респонденты одновременно отмечали кто на их взгляд мог бы помочь в решении данной проблемы.

Всего было опрошено 94 студента первого курса. Полученные данные сведены в таблицу, где выбранные проблемы распределены в порядке убывания (табл. 1).

В среднем каждый студент отметил наличие у него 11 проблем из 16 предложенных в анкете. На наш взгляд – это достаточно высокий показатель наличия проблем у студентов первокурсников с которыми они сталкиваются в начале обучения в вузе. В то же время, отмечая эти проблемы, абсолютное большинство студентов видят решение их с опорой на собственными силами на что указали 93 %.

Трудности адаптации затрагивают, в первую очередь, глубинные стороны личности, так на неудовлетворенность собой и противоречие собственной личности указали 61 % опрошенных. Что в свою очередь проявилось в таком переживании как неуверенность в будущем у 51 % опрошенных.

Сложности адаптации на первом курсе проявляются в таких проблемах, как нехватка денежных средств, невозможность самостоятельного выбора места жительства. При решении этих проблем студенты полагаются как на себя (76 %), так и на помощь со стороны родителей (53 %). В то же время начало обучения в вузе связано для многих студентов с приобретением большей самостоятельности и снижением уровня родительского контроля, что на наш взгляд обусловило достаточно высокий уровень конфликтности с родителями (21 %). Такое противоречивое положение, возможно, обусловлено особенностями юношеского возраста, с одной стороны стремлением к большей самостоятельности и с другой – сильной привязанностью и зависимостью от родителей.

Таблица 1

**Распределение результатов выбора проблем и способов их решения
студентов 1-го курса**

Проблема	Количество выборов проблем		Количество выборов способов их решения (абс)				
	абс	отн. %	я	р	д	у	н
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Неудовлетворенность собой, неудовлетворенность в себе. Противоречие собственной личности	58	61	58	16	6	–	–
2. Неуверенность в будущем	48	51	46	12	–	2	–
3. Невозможность жить там, где хочу	34	36	32	14	–	–	–
4. Нехватка денежных средств.	34	36	26	18	–	–	2
5. Любовь или нарушение любовных отношений. Безответная любовь.	28	30	22	2	6	–	2
6. Плохое здоровье, частые или продолжительные болезни	28	30	22	12	–	–	–
7. Недостаточные условия для личного и профессионального роста.	20	21	18		–	–	–
8. Неудовлетворительные отношения с родителями	20	21	16	6	–	–	2
9. Неудовлетворенность выбранной специальностью и/или учебным заведением	18	19	10	4	2	4	–
10. Одиночество	18	19	10	2	6	–	–
11. Трудности знакомства с лицами противоположного пола	16	17	14	-	6	–	–
12. Низкий уровень преподавания	12	13	-	-	–	12	–

1	2	3	4	5	6	7	8
13. Неудовлетворительные отношения с товарищами по учебе	12	13	10	—	—	—	2
14. Неудовлетворительные отношения с преподавателями	10	11	6	—	—	4	—
15. Плохие жилищно-бытовые условия	6	6	4	2	—	2	—
16. Напряженность, вызванная моей национальностью	4	4	4	—	—	—	—
Всего	366	—	298	88	26	24	8

Освоения в новом коллективе является достаточно сложным процессом, и на трудности общения и чувство одиночеств указали от 13 до 19 % первокурсников. Большое место в жизни молодых людей занимают переживания, связанные с интимно-личностной сферой. Так на нарушение любовных отношений и трудности знакомства с противоположным полом указал почти каждый третий респондент.

На низкий уровень преподавания и конфликтные отношения с преподавателями указали соответственно 13 и 11 % опрошенных. Такой достаточно низкий процент указанных проблем отражает позитивную настроенность студентов-первокурсников на образовательный процесс в университете, их готовность к сотрудничеству с преподавателями.

Неудовлетворительные отношения с однокурсниками 13 % и чувство одиночества 19 % мы рассматриваем как трудности начального этапа адаптации (исследование проводилось в первом семестре), так возможно и формализацией отношений в студенческой среде. По данным опроса студентов было выявлено, что практически каждый пятый первокурсник выразил неудовлетворенность выбранной специальностью и/или учебным заведением. Такой достаточно высокий процент недовольных выбранной специальностью на первом курсе отражает случайный выбор абитуриентами вуза и несовершенство системы отбора абитуриентов. В этой связи перед вузом стоит задача по формированию профессионально-мотивационной направленности и интереса к получаемой специальности у данной категории студентов.

Самой малозначимой проблемой для первокурсников оказалась проблема межнациональных отношений, на нее указало всего 4% опрошенных, что свидетельствует о высокой степени толерантности в области национальных отношений среди студенческой молодежи.

Из общего числа проблем (366), на которые указали студенты-первокурсники, в 80 % случаев студенты рассчитывают на себя в их решении,

23 % на родителей, 7 % на друзей, 6 % на руководство университета и 2 % считают, что никто не может им помочь. Высокий процент выбора в пользу самостоятельного способа решения имеющихся проблем можно объяснить юношеским оптимизмом, верой в собственные силы и возможности. Это важный потенциал развития студенческой молодежи, который необходимо учитывать в образовательном процессе, при активном взаимодействии всех его участников: руководство учебного заведения, преподавателей, родителей. Такое взаимодействие должно быть направлено на стимулирование внутренней активности студента, развития его мировоззрения, личных качеств и способностей. Это предполагает реалистичный подход к имеющимся проблемам, отказ от попыток выдать желаемое за действительное. Необходимо избавляться от идеологических штампов и социальных предрассудков. Всякого рода игнорирование как положительного, так и отрицательного в процессе формирования личности порождает, с одной стороны, неоправданные ожидания, с другой – приводит к обесцениванию имеющегося. Этим определяется сложность как организации, так и осуществления учебно-воспитательных технологий, что обуславливает необходимость научного психолого-педагогического подхода на всех этапах подготовки специалиста в высшем учебном заведении.

С. И. Грицук, П. Н. Карамышев

Институт пограничной службы Республики Беларусь,
Минск, Беларусь

S. I. Gritsuk, P. N. Karamyshev

Border Service Institute of the Republic of Belarus, Minsk,
Belarus

УДК 355.2.001

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПО ОБЩЕВОЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ON SOME QUESTIONS OF THE METHODOLOGY OF TRAINING CADETS IN THE ALL-MILITARY DISCIPLINES

Практика современного развития методики обучения и подготовки сотрудников силовых ведомств показывает, что данное направление в общей системе подготовки по-прежнему занимает особое место.

Современное обучение, безусловно, по своей методике и содержанию существенно отличается от методик прошлого. Тем не менее, с точки зрения определения тенденций и перспектив развития общевоенных дисциплин, а также обобщения опыта обучения, мы должны найти оптимальное сочетание современных методов обучения с уже устоявшимися методиками второй половины XX века, не потерявшими свою актуальность в современном мире.

Ключевые слова: общевоенные дисциплины, методы, классификация, педагогика, преподаватель, обучающиеся, курсанты, силовые ведомства.