

23 % на родителей, 7 % на друзей, 6 % на руководство университета и 2 % считают, что никто не может им помочь. Высокий процент выбора в пользу самостоятельного способа решения имеющихся проблем можно объяснить юношеским оптимизмом, верой в собственные силы и возможности. Это важный потенциал развития студенческой молодежи, который необходимо учитывать в образовательном процессе, при активном взаимодействии всех его участников: руководство учебного заведения, преподавателей, родителей. Такое взаимодействие должно быть направлено на стимулирование внутренней активности студента, развития его мировоззрения, личных качеств и способностей. Это предполагает реалистичный подход к имеющимся проблемам, отказ от попыток выдать желаемое за действительное. Необходимо избавляться от идеологических штампов и социальных предрассудков. Всякого рода игнорирование как положительного, так и отрицательного в процессе формирования личности порождает, с одной стороны, неоправданные ожидания, с другой – приводит к обесцениванию имеющегося. Этим определяется сложность как организации, так и осуществления учебно-воспитательных технологий, что обуславливает необходимость научного психолого-педагогического подхода на всех этапах подготовки специалиста в высшем учебном заведении.

С. И. Грицук, П. Н. Карамышев

Институт пограничной службы Республики Беларусь,
Минск, Беларусь

S. I. Gritsuk, P. N. Karamyshev

Border Service Institute of the Republic of Belarus, Minsk,
Belarus

УДК 355.2.001

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПО ОБЩЕВОЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ON SOME QUESTIONS OF THE METHODOLOGY OF TRAINING CADETS IN THE ALL-MILITARY DISCIPLINES

Практика современного развития методики обучения и подготовки сотрудников силовых ведомств показывает, что данное направление в общей системе подготовки по-прежнему занимает особое место.

Современное обучение, безусловно, по своей методике и содержанию существенно отличается от методик прошлого. Тем не менее, с точки зрения определения тенденций и перспектив развития общевоенных дисциплин, а также обобщения опыта обучения, мы должны найти оптимальное сочетание современных методов обучения с уже устоявшимися методиками второй половины XX века, не потерявшими свою актуальность в современном мире.

Ключевые слова: общевоенные дисциплины, методы, классификация, педагогика, преподаватель, обучающиеся, курсанты, силовые ведомства.

The practice of current development of methodology of law enforcement officers teaching and training shows that this direction in the overall training system still holds a special place.

Current education, obviously, by its methodology and content significantly differs from the techniques of the past. Nevertheless, from the point of view of determining the trends and development prospects of the all-military disciplines, as well as generalizing the learning experience, we must find the optimal combination of current teaching methods with the already established methodologies of the second half of the 20th century that have not lost their relevance in today's world.

Key words: all-military disciplines, methods, classification, pedagogy, teacher, trainees, cadets, law enforcement agencies.

Одной из проблем современной педагогики высшей военной школы является проблема классификации методов обучения. Разными авторами в основу методов обучения на группы и подгруппы положены разные признаки. Существует ряд классификаций. Наиболее ранней классификацией является деление методов обучения на методы работы преподавателя (рассказ, объяснение, беседа) и методы работы курсантов (упражнения, самостоятельная работа). Распространенной является классификация методов обучения по источнику получения знаний, в соответствии с которой выделяют:

- 1) словесные методы;
- 2) наглядные методы;
- 3) практические методы.

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения курсантов. В настоящее время нередко называют их устаревшими. Но к оценке этой группы методов надо подходить объективно. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать достаточно большую по объему информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения. С помощью слова преподаватель может вызвать в сознании других яркие картины прошлого, настоящего и будущего. Слово активизирует воображение, память, чувства курсантов. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Словесные методы очень эффективны при проведении занятий по общевоенным дисциплинам в рамках подготовки специалиста для обеспечения системы национальной безопасности.

Рассказ о сущности огневой и тактической подготовки в процессе обучения курсантов как метод обучения предполагает устное повествовательное изложение содержания основного материала, не прерываемое вопросами курсантов. Он применяется на всех этапах объяснения того, как необходимо выполнять определённые упражнения стрельб, руководить подразделением в боевой обстановке и в целом осваивать военную науку.

Под объяснением преподавателя тоже следует понимать словесное изложение закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, в данном случае (оружие и его основные составляющие, способы тактических действий). Объяснение – это монологическая форма изложения.

Педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с группой или подгруппой и постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы. Много веков назад, при зарождении педагогики, считалось, что необходимо найти какой-то прием или группу приемов, которые позволяли бы добиваться желаемой цели. Так появились различные методики. Время шло, у практиков накапливался опыт, они создавали новые, более эффективные методики. Однако результаты практической работы по создаваемым методикам не всегда отвечали все расширяющимся требованиям.

В результате педагогика накопила в своем арсенале значительное число эффективных методик. Однако проблемы стабильности в обучении, а также достижения каждым обучающимся (курсантом) высоких результатов остаются и по сей день.

Сегодня каждый преподаватель ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости обучающихся. В связи с этим стремлением преподавателей повышать качество обучения все настойчивее звучит призыв к переходу с отдельных методик на педагогические технологии.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения – способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся. Так, Ю. К. Бабанский считает, что «методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования». Т. А. Ильина понимает под методом обучения «способ организации познавательной деятельности обучающихся».

Современные технологические модели обучения выражают основные методологические принципы построения обучения – методологию гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного проекта организации обучения.

Главная задача современного образования видится в оснащении специалистов методологией творческого преобразования мира. Процесс творчества включает в себя, прежде всего, открытие нового: новых объектов; новых знаний; новых проблем; новых методов их решения.

Принципиально важен тот факт, что новые знания даются не для сведений, а для решения проблемы или проблем. При традиционной педагогической стратегии – от знаний к проблеме – курсанты не могут выработать умений и навыков самостоятельного научного поиска, поскольку им даются для усвоения его готовые результаты. Решение проблемы требует включения творческого мышления.

Коренные изменения в методике преподавания общевоенных дисциплин произошли еще во второй половине XIX века. Возьмем для примера,

такую дисциплину как огневая подготовка, методика обучения, включала в себя: знакомство с оружием, краткими сведениями из теории стрельбы; наводку со станка, прицеливание со станка; стрельба стоя, лежа с колена, из-за укрытия; заряжание и разряжение оружия; спуск курка; прекращение стрельбы, стрельба патронами с уменьшенным зарядом и холостыми патронами, пристрелка оружия, учебная и боевая стрельба.

Эффективному практическому применению изложенного материала способствовало использование прикладного метода обучения. Много времени отводилось на формирование у курсантов методических навыков, знаний и умений на выпускных курсах.

На современном этапе мы должны учитывать такие факторы как, уровень экономического развития и научно-технические достижения, особенности выработки профессиональных качеств характеризующих специалиста различных силовых ведомств.

Для специалиста органов внутренних дел, органов пограничной службы исходя из специфики действия противоправных элементов, для офицера министерства обороны необходима объективная оценка вооружения вероятного противника и тактики его применения.

В связи с этим теория и практика преподавания огневой подготовки для курсантов требует значительных изменений. Для повышения эффективности изменений необходимы специальные исследования, направленные на разработку новых методик применения современных технических средств обучения огневой подготовке курсантов. Так как огневая подготовка является одной из самых важных частей профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств, то ее совершенствование требуется на этапе обучения в высшем учебном заведении. Это предполагает построение процесса обучения на основе современных технических средств обучения.

Неотъемлемым условием совершенствования преподавания огневой подготовки курсантам является методическая подготовка преподавателей: совершенствование преподавательской техники, изучение положительного опыта преподавания, пересмотр традиционных приемов и способов преподавания.

Целью является раскрытие сущности требований, которые сводятся к тому, чтобы перейти от методики, акцентированной на запоминание учебного материала, к творческому обучению, развитию активного мышления курсантов, умения самостоятельно решать нестандартные задачи, использовать знания для творческого решения возникающих военных, социальных, моральных, психологических и других проблем.

Но огневая подготовка не является единственным значимым предметом обучения, будущий офицер, военнослужащий должен уметь организовывать и управлять подразделением в боевой нестандартной обстановке, требующей принятия целесообразного решения. Эти знания дает такая дисциплина, как тактика.

С изменением характера современного боя, возникшим в последнее время многообразием его форм, меняется и методика изучения тактики. В современных условиях преподаватель должен, глубоко и всесторонне овладеть методикой преподавания предмета, изучить существующие формы, методы, средства обучения и воспитания, их соответствие современным требованиям, выявить и обобщить основные направления их развития и применения в образовательном процессе.

В настоящее время в высшей школе широко используются в образовательном процессе методы активного обучения: проблемный; диалоговый; игровой; исследовательский; модульный; опорных сигналов; критических ситуаций; автоматизированного обучения и т. д.

Активные методы обучения базируются на экспериментально установленным фактам о том, что в памяти человека запечатлевается до 90 % того, что он делает, до 50 % того, что он видит, и только 10 % того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие.

Целесообразно сочетать различные методы и формы. Наиболее результативным, как подтверждает практика, является сочетание трех основных компонентов:

- 1) проблемность (выделение проблемы, ее постановка, поиск путей решения);

- 2) избранный метод (методы) проведения занятий;

- 3) соответствующая ему форма (формы).

В практике обучения тактике должны найти применение следующие проблемно-ситуационные методы: активного диалога (дискуссии); модульный; анализа конкретных ситуаций; метод случаев; «мозговой атаки» и т. д.

- а) Метод активного диалога (дискуссии).

Проведение семинарского занятия методом активного диалога требует определенной подготовительной работы и постоянного совершенствования методики. Проведение занятия данным методом, позволяет достичь цели только при условии комплексного использования различных элементов методов активного обучения.

- б) Модульный метод.

Модуль представляет собой определенный объем знаний учебного материала, а также перечень практических навыков, которые должен получить обучающийся для выполнения своих функциональных обязанностей.

- в) Метод анализа конкретных ситуаций.

Процедура проведения семинарского занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций включает следующие этапы:

- I этап: обозначить проблему.

- II этап: определение условий проведения занятия и постановка вопросов.

III этап: работа в составе подгрупп над ситуацией.

IV этап: общая групповая дискуссия.

V этап: итог.

г) Метод случаев.

Цель данного метода – сформировать умение применять на практике полученные обучающимися ранее знания и закрепить основные понятия по дисциплине.

д) Метод «мозговой атаки».

Сущность метода заключается в групповом или в составе подгрупп поиске нетрадиционных путей решения возникшей проблемы в ограниченное время.

На учебных занятиях необходимо применять не только деловые игры, но и всякого рода игровые методы: бригадно-ролевой; индивидуально-коллективный; организационно-деятельностный; тренинг; малых групп; пресс-конференция; «круглый стол» и др.

Более продуктивно проходят такие занятия, когда от курсанта требуется показать свои навыки не только по отдельно взятому предмету обучения, а выполнить действия, требующие от него знаний полученных в процессе обучения по двум, пяти и более дисциплинам согласно учебного плана.

Примером может служить комплексное занятие сочетание огневой и тактической подготовки, с целью повышения обученности личного состава подразделений действиям в ближнем огневом бою, необходимо обучать тактическим приемам действий подвижными боевыми группами и эффективному применению при этом стрелкового оружия.

В связи с вышеизложенным теория и практика преподавания общевоенных дисциплин для курсантов требует значительных изменений. Для повышения эффективности изменений необходимы специальные исследования, направленные на разработку новых методик применения современных технических средств обучения общевоенным дисциплинам курсантов. Так как они является одной из самых важных частей профессиональной подготовки сотрудников силового блока, то ее совершенствование требуется на этапе обучения в высшем учебном заведении. Это предполагает построение процесса обучения на основе современных технических средств обучения.

Неотъемлемым условием совершенствования подготовки курсантов по общевоенным дисциплинам является методическая подготовка преподавателей: совершенствование преподавательской техники, изучение положительного опыта преподавания, отход от традиционных приемов и способов преподавания.

На основе этого следует выделить ряд как теоретических, так и практических рекомендаций:

- внедрение новейших технических средств необходимо рассматривать как наиболее перспективное направление развития подготовки сотрудников силовых ведомств;

- все учебные подразделения, а именно, высшие учебные заведения силовых ведомств должны быть оснащены самым современным стрелковым оружием;
- целесообразно закрепление положений о внедрении новейших технических средств, в специальных нормативных документах, регулирующих деятельность высшего учебного заведения, что даст возможность финансировать приобретение соответствующей техники;
- качество занятий при проведении учебно-методического контроля на уровне высшего учебного заведения следует оценивать с учетом применения современных технических средств;
- с целью выявления индивидуальных особенностей курсантов рациональным будет проведение в высшем учебном заведении психолого-педагогических исследований, что поможет преподавателю глубже понимать мотивацию и причины отставания некоторых курсантов при выполнении нормативов и в стрельбе, а также будет способствовать осознанию курсантами субъективных затруднений в процессе подготовки по общевоинским дисциплинам;
- оборудовать тир для обучения стрельбе из стрелкового оружия новыми техническими средствами и тренажерами, например оптико-электронным тренажером;
- разработать и издать учебно-методическую литературу для преподавателей и курсантов, в которой отразить методику применения технических средств обучения, в том числе электронных тренажеров, в процессе обучения сотрудников силовых ведомств.

Список использованных источников

1. *Бабанский, Ю. К.* Педагогика / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 436 с.
2. *Ильина, Т. А.* Педагогика / Т. А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 375с.
3. *Сухомлинский, В. А.* Избранные произведения: в 5 т. / В. А. Сухомлинский. – Киев, 1980. – Т. 5. – 350 с.
4. *Фокин, Ю. Г.* Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 224 с.