

8. *Пряжников, Н. С.* Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – СПб.: Изд-во «Питер», 2009. – 150 с.

9. *Собчик, Л. Н.* Диагностика индивидуально-психологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство / Л. Н. Собчик. – СПб.: Из-во «Речь», 2002. – 96 с.

10. *Шнейдер, Л. Б.* Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики: учеб.-метод. пособие / Л. Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Москов. психол.-соц. ин-та, 2007. – С. 48–51.

*A. V. Michal'ev*

Белорусская государственная академия авиации, Минск, Беларусь

*N. C. Plavnic*

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

*A.V. Michaliou*

Belarusian State Aviation Academy Military, Minsk, Belarus

*N. C. Plavnic*

The Republican Institute of Higher School, Minsk, Belarus

УДК 378.14:629.7.07

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ**

## **PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES IS AN UNINTERRUPTABLE PART OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS OF UNMANNED AVIATION COMPLEXES**

*В статье рассматриваются психологическая компетенция в системе подготовки специалистов в области управления беспилотными авиационными комплексами, в контексте компетентностного подхода, определены проблемные вопросы и направления совершенствования образовательного процесса.*

*Ключевые слова: компетентностный подход, оператор беспилотных авиационных комплексов, психологическая компетенция и компетентность, система военного образования.*

*The article deals with psychological competence in the system of training specialists in the management of unmanned aerial systems in the context of a competence approach, identifying problematic issues and directions for improving the educational process.*

*Key words: competence approach, operator of unmanned aircraft complexes, psychological competence and competence, military education system.*

В учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации» военным факультетом разработан и внедрен в правовое поле национального и военного образования Республики Беларусь государственный образовательный стандарт четвертого поколения (ГОС-4), по

специальности «Беспилотные авиационные комплексы (по направлениям государственной авиации)» и с 2012 года организован и проводится образовательный процесс по подготовке специалистов в области управления беспилотными авиационными комплексами (БАК).

Основой данного государственного образовательного стандарта является компетентностный подход к качественной подготовке специалистов в области управления БАК, с установкой на выполнение требований заданных компетентностной моделью выпускника. Образовательная программа по специальности оптимизирована на основе входящих в нее учебных дисциплин по дисциплинарным компетенциям.

Однако, на данный момент отсутствует четкое понимание сущности практико-ориентированного компетентностного подхода. Компетентностная модель выпускника представляет собой совокупность академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. В государственном образовательном стандарте (ГОС-4) данные компетенции не раскрыты в полном объеме. Так, психологическая компетенция в ГОС-4 не представлена не в одном из основных компетенций, хотя является неотъемлемой частью как академических, социально-личностных, так и профессиональных компетенций.

Наличие этой негативной особенности порождает значительные трудности, по:

- разработке оптимальной модели профессиональной компетенции специалиста БАК;
- оптимальному планированию образовательной программы;
- оптимизации компетентностного-ориентированного типового учебного плана и учебного плана по специальности;
- оптимизации структуры модулей учебных программ, дисциплин учебного плана;
- разработке модели измерений и оценки кодифицированных академических компетенций.
- интегрированному освоению и мобильному применению в образовательном процессе в области психологической подготовки новых информационных, коммуникационных технологий и создание на их основе образовательного пространства.

Чтобы преодолеть данные трудности необходимо осуществить ряд принципиально новых теоретических, практических решений и разработок по формированию психологической компетенции специалиста в области управления БАК и на основании данной эталонной модели оптимизировать образовательный процесс.

Разработка психологической компетенции должна учитывать прежде всего психологические механизмы, психические функции и состояния, которые способствуют в академической компетенции:

- умению применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

- умению работать самостоятельно;
- быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течении всей жизни.

В социально-личностных компетенции:

- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- быть способным к критике и самокритике;
- уметь работать в команде;
- быть способным принимать правильные решения в различных ситуациях.

В профессиональной компетенции:

- выполнению полетного задания и обеспечению безопасности полета;
- формирование психологической готовности к действиям в любых условиях;
- развитию восприятия, внимания, памяти и оперативного мышления;
- умению удерживать в оперативной памяти пространственно-временного образа (объемной картинки) воздушной обстановки и вероятного прогнозирования тенденции ее развития и исходов;
- развитию устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды и операторской деятельности;
- умению управлять БАК в условиях действия различных помех;
- быть в постоянной готовности к экстренным режимам деятельности.

Разработка психологической компетенции выпускника и внедрение ее в государственный образовательный стандарт нового поколения (ГОС-5), позволит в рамках реформируемой системы военного образования на основе компетентного подхода предложить новые решения и рекомендации по повышению качества системы военного образования специалистов в области управления беспилотными авиационными комплексами. Данная разработка обеспечит наращивание военно-научного потенциала по профессиональному становлению специалистов БАК, улучшит научную и материально – техническую базу их подготовки.

### Список использованных источников

1. *Михалёв, А. В.* Психологические особенности профессиональной деятельности операторов беспилотных авиационных комплексов / А. В. Михалёв, Н. К. Плавник // Социально-гуманитарные знания: тез. докл. XIV респуб. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 29 нояб. 2017 г. / М-во образования Республики Беларусь, РИВШ. – Минск: РИВШ, 2017. – 231с.

2. *Вервейко, Б. М.* Разработка рекомендаций по повышению качества системы образования специалистов по беспилотным авиационным комплексам / Б. М. Вервейко. – М: БГАА, 2013. – 265 с.