

И. И. Рифицкая

Белорусский государственный экономический университет,
Минск, Беларусь

I. Rifitskaya

Belarusian State Economic University, Minsk, Belarus

УДК 378.126

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER OF HIGH SCHOOL

В статье раскрывается структура и содержание профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения; анализируются направления по развитию профессиональной компетентности педагога; указываются критерии эффективности преподавательской деятельности.

Ключевые слова: образовательный процесс, профессиональная компетентность, профессионализм, критерии эффективности педагогической деятельности.

The article reveals the structure and content of professional competence of teacher of higher educational institutions; analyzes the direction for the development of professional competence of the teacher; specify the criteria of teaching efficiency.

Key words: educational process, professional competence, professionalism, criteria of efficiency of pedagogical activity.

В сфере высшего образования в качестве одной из главных задач предполагается повышение уровня кадрового потенциала и профессионализма работников вуза. В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг качество подготовки специалистов становится главным показателем конкурентоспособности высшего учебного заведения. Для современного специалиста важны не столько знания, сколько способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности и в жизни. При таком подходе знания становятся познавательной базой компетентности специалиста.

Современные условия развития высшей школы связаны с противоречием между реализацией новых целей образовательной системы и недостаточной готовностью педагогов к работе в образовательном пространстве вуза. Перспективы преодоления указанного противоречия в значительной мере связаны с повышением уровня профессиональной компетентности педагогов.

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно ориенти-

рованное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости. Профессиональная компетентность преподавателя вуза – интегральное качество его личности, определяющее эффективную деятельность по формированию профессиональной компетентности будущего специалиста и способствующее созданию и освоению преподавателем новых педагогических ценностей и технологий, саморазвитию личности преподавателя и его педагогического культуротворчества.

Успешность работы преподавателя в значительной (а нередко в определяющей) степени обуславливается так же и его личностью, характером, взаимоотношениями с обучающимися. Компетентные педагоги постоянно обращают внимание на реакцию, которую вызывают их действия у студентов, нащупывают их возможности, а поэтому систематически корректируют свою работу. Под воздействием таких преподавателей обучающийся испытывает радость познания в учении, чувствует, что он может учиться еще лучше. Педагог может дать своему воспитаннику только то, что имеет сам. Поэтому профессиональную компетентность педагога правомерно рассматривать как совокупность определенных качеств личности преподавателя, которые обуславливаются высоким уровнем его психолого-педагогической подготовленности, способностью оптимально решать педагогические задачи (обучения, воспитания и развития). А для этого у компетентного педагога, по мнению Е. С. Романовой, должны быть следующие личностные качества, интересы и склонности: склонность к работе с обучающимися; умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой; высокая степень личной ответственности; самоконтроль и уравновешенность; терпимость, безоценочное отношение к людям; интерес и уважение к другому человеку; стремление к познанию, саморазвитию; оригинальность, находчивость, разносторонность; тактичность; целеустремленность; артистизм; требовательность к себе и другим [3, с. 198].

Преподаватель вуза – прежде всего представитель определенной культуры, ее служитель, деятель, создатель; поскольку наука составляет стержень современной культуры, то преподаватель одновременно – человек высокого уровня воспитанности и как таковой обладает ведущими свойствами современного человека: гражданственностью, гуманистичностью, демократичностью, трудолюбием. В качестве ученого-мыслителя, представителя науки он является мастером-профессионалом своего дела, методистом, организатором, эрудитом. Как коллеге, преподавателю вуза свойственны коллегиальность, опытность, принципиальность, самокритичность и требовательность к себе.

Основными элементами профессиональной компетентности выступают:

- специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины;

- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся;
- психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых;
- рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность.

Проблема совершенствования профессиональной компетентности педагогов высшего профессионального образования в последние десятилетия приобрела особое значение и выявила новые аспекты. Значительно изменился социальный статус преподавателя: из числа уважаемых и престижных профессия перешла в разряд непривлекательных, низкооплачиваемых. Очевидным является противоречие: с одной стороны, преподавательская деятельность выполняет высокую миссию в информационном обществе, обладает значительным образовательным потенциалом, а с другой стороны – невысоким уровнем жизни, слабой мотивацией преподавателей к научно-исследовательской деятельности.

Профессиональная компетентность преподавателя развивается в работе, дальнейшем самообразовании и требует эффективного применения приобретенных знаний и умений в реальной образовательной практике. Причем набор знаний и умений индивидуален и совершенствуется в большей мере самостоятельно. Компетентность специалиста приобретает все большее значение в связи с расширением и усложнением социального опыта, появлением новых форм переработки и получения информации. Серьезные изменения социальной ориентации современного общества, внимание к личности каждого человека как главной социальной ценности предполагает такое построение подготовки в сфере образования, при котором обеспечивает индивидуальный маршрут прохождения всех ступеней непрерывного педагогического образования каждым специалистом в своей области.

В качестве критериев эффективности преподавательской деятельности в сфере модернизации образования можно выделить инновационные методики в образовании, высокую новизну исследований, совершенствование преподавания и образовательных программ, материально-технической базы и информационно-образовательной среды, а также степень удовлетворенности студентов новыми изменениями в учебно-воспитательном процессе и педагогическом коллективе. Необходимо рассматривать как обязательные при высокой оценке профессионализма преподавателя высшей школы такие компоненты: базовые знания информационных технологий; разработка и применение электронных учебно-методических материалов; владение методическими приемами использования слайд-лекций, Интернет-семинаров, он-лайн занятий и др.; адаптация имеющихся психолого-педагогических принципов к современным информационным и коммуникационным технологиям в образовании.

Важную роль в развитии и поддержании на соответствующем уровне профессионализма преподавателя играет, помимо повышения педагогической квалификации, эффективное педагогическое самообразование, самосовершенствование, самостоятельная методическая работа по изучению передового педагогического опыта. Проблема педагогического самообразования должна решаться не от случая к случаю, а целенаправленно, систематически. Педагогическое самообразование – это чтение, изучение педагогической литературы, педагогической периодики, методических разработок и пособий, их продумывание, выделение мыслей, идей, высказываний, теоретических выводов и рекомендаций, полезных для практической работы, посещение лекций, образовательных и книжных выставок, а также самоанализ собственного опыта, в процессе которого преподаватель фиксирует как собственные педагогические находки при проведении занятий, так и промахи и недоработки. К эффективным методам и формам повышения научно-методической квалификации преподавателей относятся:

- систематическая самостоятельная работа (самообразование) с целью углубления знаний в области преподаваемой науки (дисциплины), по психологии и педагогике, по методике преподавания;
- научно-методическая работа, направленная на создание учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам и на совершенствование содержания методов и организационных форм обучения;
- участие преподавателей в работе научно-методических конференций и семинаров;
- совместное посещение занятий с их последующим анализом;
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- обращение к истории педагогики и опыту в области высшего образования в нашей стране и за рубежом;
- подготовка и защита диссертаций (магистерских, кандидатских и докторских) по тематике психологии, педагогики и методики преподавания;
- организация семинаров педагогического мастерства для молодых преподавателей, чтение им лекций по психологии и педагогике высшей школы;
- стажировка преподавателей в ведущих вузах страны и за рубежом;
- учеба молодых преподавателей на курсах и факультетах повышения научно-педагогической квалификации.

Результаты этого анализа деятельности и личности преподавателя рекомендуется использовать при уточнении его профессионально-квалификационной характеристики и соответствующего образовательного стандарта, в системе аттестации преподавателей и при повышении их психолого-педагогической квалификации.