

В. И. Врублевская

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Беларусь

V. I. Vrublevskaya

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Belarus

УДК 378.18: 394.91

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ЭКСКУРСИЙ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

POSSIBILITIES OF EDUCATIONAL TOURS AS A MEANS OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT

В статье показано, что студенты-иностранцы, обучающиеся на факультете физического воспитания, имеют возможность адаптироваться к учебе в ходе организации и проведения образовательных экскурсий по городу Минску.

Ключевые слова: адаптация, учебные экскурсии, студенты-иностранцы, университетская образовательная среда.

The article shows that foreign students studying at the Faculty of Physical Education have the opportunity to adapt to their studies during the organization and conduct of educational tours around the city of Minsk.

Keywords: adaptation, study tours, foreign students, university educational environment.

В современном образовательном процессе наблюдается постепенное увеличение количества учебных дисциплин, реализуемых с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения, а также учебных спецкурсов психолого-педагогической и методической направленности в области физической культуры, спорта и туризма. Актуализирована проблема управляемой самостоятельной работы студентов по дисциплинам, преподаваемым на факультете. В целом это способствует скорейшей адаптации иностранных студентов в образовательную среду вуза.

Педагогическое образование является важным звеном национальной системы образования, которое на современном этапе решает задачи обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами учреждений образования, повышения интеллектуального уровня нации, способствует социальной адаптации не только иностранной, но и белорусской молодежи.

Для обеспечения динамичного развития системы педагогического образования предпринято ряд мер. Система обучения на факультета обеспечена необходимой учебно-методической документацией. В настоящее

время разрабатывается новое поколение стандартов, где реализован компетентностный подход к формированию структуры и содержания подготовки кадров в области физической культуры, спорта и туризма.

Наш университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, предусмотренных учебными планами. Как по наличию специализированных помещений (лаборатории, кабинеты, спортивные залы и другие объекты и т. д.), так и по обеспеченности площадями учреждения соответствуют принятым в республике нормам, выполнение которых является необходимым для организации образовательной деятельности.

Имеются компьютеры и компьютерные классы в количестве, необходимом для организации учебного процесса, например, присозданий мультимедийных презентаций, в том числе в форме управляемой самостоятельной работы, а также планируется закупка программного обеспечения для осуществления подготовки по специальности «Физическая культура (менеджмент в туризме)».

Факультет физического воспитания в целом обеспечен качественной учебной литературой. В настоящее время создаются электронные версии учебно-методических пособий, расширяется использование компьютерных обучающих и демонстрационных программ, применяется компьютерное тестирование при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов. Особое внимание уделяется организации творческой деятельности студентов.

Так, студенты-иностранцы, обучающиеся на факультете физического воспитания имеют возможность адаптироваться к учебе и в ходе организации и проведения образовательных экскурсий по городу Минску.

Так, нами было организовано семинарское занятие в форме образовательной экскурсии «Минск спортивный», чтобы показать иностранным студентам значение и назначение наших спортивных объектов. В частности, мы изучали такие объекты, как «Минск-Арена», «Чижевка-Арена», «Дворец Спорта», «Дом футбола», «Дом хоккея», «Дом академической гребли», «Стадион Динамо» и другие не менее значимые сооружения.

Так, образовательная экскурсия была нами разделена условно на две части. Первая из них представляла виртуальную экскурсию, которая заключалась в подготовке, разработке, представлении и анализе мультимедийных презентаций по представленным объектам. Так, в каждую подгруппу студентов был обязательно включен студент-туркмен, совместная творческая деятельность по поиску материала, как информационного, так и наглядного, позволила студентам иностранцам уже на данном этапе адаптироваться к учебному процессу. Этот вид деятельности на занятиях мы называем «включение в процесс узнавания спортивного объекта».

Далее, вторая часть образовательной экскурсии проводилась уже во внеучебное время, так как в один день мы посещали только один спортив-

ный объект. Во-первых, это связано с затратой времени, во-вторых, посещение одного объекта в один день обусловлено и тем, что архитектурные сооружения должны быть детально изучены наглядно. При этом изучаются не только внешние характеристики объекта, но и внутреннее качественное наполнение данного сооружения. И в-третьих, чтобы исключить отрицательную возможность «мысленной потери объекта и размытости образа». Этот вид деятельности мы называем «детальное погружение в свойства спортивного объекта».

Итак, в результате организации и проведения образовательной экскурсии у студентов-иностранцев проявляется чувство гордости и насыщенности увиденными объектами и далее, в ходе учебного процесса они не чувствуют себя в стороне от белорусских ребят.

После проведения образовательной экскурсии нами всегда проводится анализ данных мероприятий. Студенты научились высказывать свою точку зрения, даже при условии, что им что-то не понравилось, например «было холодно», «не видно», «плохо слышно» и т. д. В результате такого анализа нам удастся в следующий раз учесть пожелания студентов и так заинтересовать студентов, чтобы у них самих появилась возможность и дальше работать в таком темпе по изучению другого учебного материала.

Такая вовлеченность в совместную деятельность, особенно в ходе первого семестра обучения, позволяет иностранным студентам быстро адаптироваться как в общении, так и в обучении на факультете физического воспитания.

М. Ч. Гардукевич

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

M. Ch. Hardukevich

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.22(549)

ПРАКТИКА ПРОВЕРКИ ПОДЛИННОСТИ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПАКИСТАНСКИХ ГРАЖДАН

PRACTICE OF VERIFICATION OF EDUCATIONAL DOCUMENTS OF PAKISTAN CITIZENS

В работе представлена модель системы образования Исламской Республики Пакистан, ссылки на сайты учебных советов Пакистана для проверки подлинности документов об образовании пакистанских граждан.

Ключевые слова: система образования Исламской Республики Пакистан, документы об образовании, учебный совет Пакистана, соглашение о признании документов об образовании.