

дента и культурных традиций его страны; снятии языкового барьера в процессе обучения и проживания; уровня школьной довузовской подготовки иностранцев; мотивации к учебной деятельности, усидчивости; наличии и умении пользоваться учебно-методическими пособиями, электронными образовательными ресурсами, оснащённостью кафедр современными техническими средствами, учебно-методическими пособиями, слайдами, обучающими фильмами и др. Работу с иностранными студентами необходимо проводить комплексно, учитывая этнокультурные, ментальные особенности при нахождении в новой социокультурной среде, используя различные коммуникативные формы взаимодействия как в рамках учебного процесса, так и вне его, используя личностно-ориентированный и групповой подход.

М. В. Гольцев, Л. В. Кухаренко, М. В. Гольцева, И. А. Гузевлевич
Белорусский государственный медицинский университет,
Минск, Беларусь

M. V. Goltsev, L. V. Kukhareno, M. V. Goltseva, I. A. Guzelevich
Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

УДК 378.14:61

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

MODERN TRENDS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF HIGHER MEDICAL EDUCATION OF FOREIGN STUDENTS IN ENGLISH LANGUAGE

В работе представлены краткий анализ состояния и перспектив экспорта образовательных услуг, некоторые аспекты преподавания базовых предметов для иностранных студентов, получающих высшее медицинское образование на английском языке, а также применения электронных образовательных ресурсов на теоретической кафедре медицинского университета.

Ключевые слова: экспорт образовательных услуг, высшее медицинское образование на английском языке, учебный процесс, электронный образовательный ресурс

The short analysis of the current state and prospects of export of educational services, some aspects of the teaching of the basic subjects for foreign students receiving graduate medical education in English language, as well as the use of electronic educational resources at the theoretical department of the Medical University are presented in the work.

Key words: the export of educational services, the higher medical education in English, educational process, electronic educational resource.

Экспорт образовательных услуг в XXI веке входит в число важных приоритетов государственной политики как ведущих стран Европейского Союза – Германии, Франции, Польши, Великобритании-, так и США, а также «азиатского дракона» – Китая. В первую очередь это обусловлено двудеиной задачей: как экономической выгодой, так и реализацией геополитических интересов этих стран, а также стимулом к повышению качества обучения, обеспечивающих подготовку выпускников к работе в условиях глобальной экономики и превращению национальных университетов в международные научно-образовательные комплексы [1]. Первое место в мире по числу иностранных учащихся занимают США (28 %), далее идут Великобритания (14 %), Германия (12 %), Франция (8 %). Специальная программа Федерального министерства внутренних дел Германии по привлечению в страну иностранных студентов резервирует для них 5 % мест в каждом государственном вузе ФРГ, а многие немецкие университеты начали обучение иностранных студентов на английском языке. На рынке образовательных услуг начинает формироваться жесткая конкуренция, в том числе внутренняя.

В Беларуси экспорт образовательных услуг сегодня также является одним из перспективных направлений развития внешнеэкономических связей. Если еще в 2013 году Министерством образования Беларуси поставлена задача по привлечению в республику для обучения в 2015/2016 учебном году примерно 15 тыс. человек, для чего учреждениям образования активизировали образовательные ресурсы, открыли специальности с обучением на английском языке [2], то в настоящее время в нашей стране уже обучаются свыше 18,5 тыс. иностранных студентов из более чем 100 стран и их число увеличилось почти в пять раз по сравнению с 2005 годом, практически все белорусские вузы реализуют экспорт образовательных услуг [3]. Наибольшее число иностранных граждан обучается в Белорусском государственном университете (15% от общего числа иностранных студентов), Белорусском государственном медицинском университете (10 %), Белорусском национальном техническом университете (6 %), Витебском государственном медицинском университете (6 %) [3], студентов из стран СНГ – 63,1 %, Азии – 29,2 %, Африки – 5,8 %, Европы – 1,5 %, Северной и Южной Америки – 0,4 %. Развитию этого процесса способствуют и преобразования в белорусской системе высшего образования после присоединения Беларуси к Болонской декларации 14 мая 2015 г., что в последние годы подталкивает активное внедрение в белорусской высшей школе новшеств, связанных с Болонским процессом. Поэтому Президиум Республиканского Совета ректоров учреждений высшего образования 17 марта 2016 г. принимает Решение № 2 «О приоритетных задачах дальнейшего наращивания экспорта образовательных услуг: проблемы и пути решения», в котором рекомендует Министерству образования Республики Беларусь принять меры по обеспечению бюджетного финансирования профессиональной перепод-

готовки профессорско-преподавательского состава, работающего с иностранными студентами на английском языке

В представленной работе рассматривается ряд актуальных аспектов преподавания на английском языке базовых предметов, лежащих в основе медицинского образования с учетом превращения современной клиники в высокотехнологический научно-производственный комплекс – физики, математики, биофизики, медицинской и биологической физики, информатики в медицине – для иностранных студентов в медицинском университете, в том числе на английском языке с ориентировкой на систему менеджмента качества и возможности интеграции в европейское образовательное пространство. Преподавание вышеуказанных предметов для иностранных студентов выстроилось в успешно применяемую двух-этапную систему: довузовская подготовка – университет, с разделением студентов и процесса преподавания на два направления – преподавание на русском языке и преподавание на английском языке. В каждом тематическом разделе обязательно приводится пример практического использования в медицине данного физического явления или математической операции. Также указываются междисциплинарные связи, как физическое явление или метод используется в физиологии, терапии, хирургии и других медицинских науках.

На качество современного образовательного процесса существенное влияние оказывает применение инновационных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов в условиях информатизации общества, чему посвящены сегодня многочисленные работы и конференции [4, 5], ведь инновационные технологии в современном высшем медицинском образовании – это активное использование новых информационных систем и образовательных технологий, применение автоматизированных сред организации образовательного процесса и интерактивных методов обучения, а также электронных коллекций, цифрового учебного оборудования, взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия. Применение созданных электронных образовательных ресурсов и различных инфокоммуникационных методик дистанционного обучения, обеспечивают принцип «образование без границ» и в этом смысле представляет собой уникальную технологию, совмещающую адресный подход и хорошее методическое обеспечение [6].

Внедрение информационных технологий в лабораторном практикуме [7] позволяет в интерактивном режиме знакомить студентов с методами исследований, проводимых в ведущих научных центрах. Студент работает в режиме on-line согласно задачам лабораторной работы через рабочее окно программы WSxM с многооконным интерфейсом, а использование платформы LMS MOODLE позволяет использовать интерактивную лабораторную работу без привлечения дорогостоящего оборудования. Применение же информационных технологий в рамках межвузовского сотрудничества, включая международное, позволяет решить проблему дефицита экспериментальной базы одного университета.

Особое место в соответствии высокому уровню качества высшего образования занимают электронные образовательные ресурсы в виде электронных учебно-методических комплексов на английском языке на базе платформы LMS MOODLE, признанной во многих странах и поэтому понятная иностранным студентам, предоставляющей следующие возможности:

- размещение на курсе учебных материалов любых форматов: текстовые материалы, рисунки, графики, аудио и видео файлы, презентаций Power Point, в виде текстовых документов PDF, iSpring Suite, аудио и видео фрагменты лекций или другие учебные материалы в аудио/видео формате;

- организация среды интерактивного общения учителя и учащихся – проведение обсуждений и диспутов, совместная творческая деятельность учащихся по созданию интеллектуального продукта;

- создание эффективной системы контроля знаний: задания, опросы, тесты, лекции, семинары, наличие управляющих параметров позволяют разработчику провести точную настройку условий контроля или тренинга;

Наряду с активным внедрением информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в центре внимания развития экспорта образовательных услуг и реформы высшей школы Республики Беларусь остаются не только проблемы методического обеспечения качества образования в условиях информатизации общества и интеграции в европейское образовательное пространство, но и инновационные изменения в содержании и технологии обучения и воспитания с целью повышение их эффективности при профессиональной подготовке кадров, а также человеческий капитал как главная креативная сила, управляющая инновационным процессом, который становится главной ценностью общества на современном этапе развития. Поэтому существенным вопросом в качественной подготовке специалистов с преподаванием на английском языке, являющимся в большинстве своем иностранным для обоих субъектов образовательного процесса, является как привлечение к работе исключительно преподавателей, имеющих сертифицированный уровень языковой подготовки, так и предварительная аттестация будущих абитуриентов на знание языка преподавания. Английский язык преподавателя должен быть предельно внятным, каждая фраза должна иметь однозначное понимание, что накладывает определенные требования к владению английским разговорным и научным языком, как минимум, уровня B2–C1.

Вместе с тем преподавание базовых предметов на факультетах довузовской подготовки и профориентации для иностранных учащихся как с русским, так и с английским языком обучения имеется ряд особенностей. Очевидны различия в уровне школьной подготовки у студентов из разных стран, а в последние годы иногда складывается ситуация, что большинство иностранных студентов знают основные понятия базовых естественнонаучных предметов лучше достаточно большого числа бело-

русских студентов, причем проблема имеет место во многих учебных заведениях [8]. Простое статистическое исследование результатов итоговой аттестации показало, что в группах иностранных студентов, обучающихся на английском языке, 70 % студентов занимаются на «хорошо» и «отлично», когда как в русскоязычных группах ситуация зеркально противоположная.

Десятилетний опыт преподавания на английском языке, использование современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов и элементов дистанционного обучения с использованием информационных технологий, применение модульно-рейтинговой оценки знаний студентов, показало их актуальность при повышении качества высшего образования. Белорусский государственный медицинский университет согласно решению республиканской конкурсной комиссии по проведению конкурса «Лучший экспортер года» был награжден почетными дипломами конкурса «Лучший экспортер 2015 года» и «Лучший экспортер 2016 года» и занял одну из лидирующих позиций в номинации «Услуги», всего же с 2010 года темп роста экспорта образовательных услуг составил 300 %. Очевидно, что соответствие позитивным тенденциям в мировом образовательном пространстве дает положительные последствия и для национальной системы высшего медицинского образования. В связи с этим следует развивать международную интеграцию, сохраняя при этом национальные достижения, традиции и лучшее из собственного опыта. Все это, в конечном счете, ведет к повышению качества образования в соответствии с потребностями общества и личности, а также установленным нормам, требованиям и стандартам.

Список использованных источников

1. Режим доступа: <http://edubelarus.info/main/1379-jeksport-obrazovatelnykh-uslug-mirovoj-opyt-i.html>.
2. Режим доступа: http://www.belarus.by/ru/press-center/speeches-and-interviews/viktor-jakzhik-eksport-obrazovatelnykh-uslug---odno-iz-samykh-perspektivnykh-napravlenij-razvitiya_i_0000005099.html.
3. Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/jakzhik-cherez-tvorchestvo-i-kulturu-inostrannye-studenty-luchshe-uznajut-belarus-170735-2015/>.
4. Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием / гл. ред.: проф. А. Т. Щастный. – Витебск: ВГМУ, 2017. – 767 с.
5. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции. Гродно, 7 апреля 2011 г. / редкол.: В. А. Снежицкий (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 272с.
6. Гутман, С. Образование в информационном обществе / С. Гутман. – СПб.: Экстрапринт, 2000. – С. 16.

7. Гольцев, М. В. Применение инновационных интерактивных и дистанционных форм обучения с внедрением результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс в Белорусском государственном медицинском университете / М. В. Гольцев [и др.] // Университеты и общество: материалы III Межд. научно-практич. конф. университетов, МГУ, Москва, 23–24 апр. 2010 г. / МГУ; редкол.: В. А. Садовничий [и др.]. – М., 2011. – С. 472–478.

8. Наумюк, Е. П. Особенности и проблемы преподавания физико-математических дисциплин при обучении иностранных студентов в медицинских вузах / Е. П. Наумюк [и др.] // Перспективы развития высшей школы: материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф./ редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГТАУ, 2015. – С. 186–189.

Т. П. Дюбкова-Жерносек

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

T. P. Dyubkova-Zhernosek

Belarusian State University, Minsk, Belarus

УДК 378.016

УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С УЧАСТИЕМ СТУДЕНТОВ – ГРАЖДАН ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

TRAINING CONFERENCE WITH PARTICIPATION OF FOREIGN STUDENTS AS AN INNOVATIVE FORM OF ORGANIZATION OF STUDENTS' LEARNING

В статье обобщается опыт организации и проведения учебной конференции с участием студентов – граждан зарубежных стран при освоении содержания интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в Белорусском государственном университете. Рекомендуется внедрение данной образовательной технологии для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов и формирования у них навыков межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности человека, обучение иностранных студентов, учебная конференция, форма организации обучения.

The article summarizes the experience of organizing and conducting of training conference with the participation of foreign students during study of the integrated academic discipline «Safety of human vital activity» in Belarusian State University. It is recommended to introduce this educational technology to improve the quality of professional training of future specialists and develop the skill of intercultural communication.

Keywords: safety of human vital activity, teaching of foreign students, training conference, form of organization of students' learning.

Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, в ближай-