

7. Гольцев, М. В. Применение инновационных интерактивных и дистанционных форм обучения с внедрением результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс в Белорусском государственном медицинском университете / М. В. Гольцев [и др.] // Университеты и общество: материалы III Межд. научно-практич. конф. университетов, МГУ, Москва, 23–24 апр. 2010 г. / МГУ; редкол.: В. А. Садовничий [и др.]. – М., 2011. – С. 472–478.

8. Науцюк, Е. П. Особенности и проблемы преподавания физико-математических дисциплин при обучении иностранных студентов в медицинских вузах / Е. П. Науцюк [и др.] // Перспективы развития высшей школы: материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф./ редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГТАУ, 2015. – С. 186–189.

Т. П. Дюбкова-Жерносек

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

T. P. Dyubkova-Zhernosek

Belarusian State University, Minsk, Belarus

УДК 378.016

УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С УЧАСТИЕМ СТУДЕНТОВ – ГРАЖДАН ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

TRAINING CONFERENCE WITH PARTICIPATION OF FOREIGN STUDENTS AS AN INNOVATIVE FORM OF ORGANIZATION OF STUDENTS' LEARNING

В статье обобщается опыт организации и проведения учебной конференции с участием студентов – граждан зарубежных стран при освоении содержания интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в Белорусском государственном университете. Рекомендуется внедрение данной образовательной технологии для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов и формирования у них навыка межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности человека, обучение иностранных студентов, учебная конференция, форма организации обучения.

The article summarizes the experience of organizing and conducting of training conference with the participation of foreign students during study of the integrated academic discipline «Safety of human vital activity» in Belarusian State University. It is recommended to introduce this educational technology to improve the quality of professional training of future specialists and develop the skill of intercultural communication.

Keywords: safety of human vital activity, teaching of foreign students, training conference, form of organization of students' learning.

Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, в ближай-

шее десятилетие «предполагается осуществить переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно их приобретать, творчески перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия» [1]. Подготовка современного специалиста на основе модели компетенций требует смещения акцента в обучении на личностно ориентированные и продуктивно-развивающие технологии, основанные на рефлексивно-деятельностных формах и методах обучения, технологии проблемно-модульного обучения, коммуникативные, проектные, кейс-технологии, исследовательские методы [2, 3]. Посредством этих технологий, способствующих реализации личностного потенциала студентов, то есть вовлечению их в процесс «добывания», переработку и применение знаний при решении сложных учебных ситуаций, имитирующих реальные профессиональные или жизненные проблемы (деятельностный тип содержания обучения), формируется социально-профессиональная компетентность будущих специалистов. Такой подход обеспечивает не только овладение системой знаний, умений, навыков, но и приобретение выпускником учреждения высшего образования практического опыта решения разнообразных профессиональных, управленческих, социальных задач. Конечным результатом эффективной организации процесса обучения является развитие способности успешно действовать в нестандартных, динамично меняющихся условиях, возникающих в процессе различных сфер деятельности, на основе приобретенных знаний, умений и опыта.

Важной отличительной чертой высшего образования на современном этапе является его интернационализация, способствующая мобильности студентов и преподавателей и повышению конкурентоспособности выпускников отечественных университетов на мировом рынке труда. В учреждениях высшего образования Республики Беларусь обучается по ряду специальностей большое количество студентов – граждан зарубежных стран. Адаптация иностранных учащихся к обучению и социокультурной среде представляет собой сложный процесс, так как «имея специфические этнические и психологические особенности, они вынуждены преодолевать разного рода социальные, психологические, языковые барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения» [4]. Среди факторов, способствующих успешной адаптации студентов – граждан зарубежных стран на фоне интеграции белорусской системы высшего образования в мировое образовательное пространство, следует отметить эффективную организацию образовательного процесса, качество образовательных услуг, включая наличие электронных образовательных ресурсов, использование современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих активизировать учебную деятельность обучающихся. Создание качественной информационно-образовательной среды обеспечивает условия для подготовки специалистов, обладающих

потенциалом научного творчества, потребностью к самореализации, способностью к профессиональному и личностному совершенствованию, владеющих навыками межкультурной коммуникации, в том числе иноязычного общения.

Цель работы – обобщить опыт организации и проведения учебной конференции с участием студентов – граждан зарубежных стран при освоении содержания интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в Белорусском государственном университете. Данная дисциплина включает пять обязательных для изучения на первой ступени высшего образования учебных дисциплин, являющихся соответствующими разделами типовой учебной программы: защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций; радиационная безопасность; основы экологии; основы энергосбережения; охрана труда [5]. Учебная конференция планируется при освоении содержания раздела «Основы энергосбережения». Она может проводиться как в одной, так и в нескольких академических группах одновременно (согласно учебному расписанию).

Конференция с участием обучающихся из зарубежных стран как одна из форм организации учебной деятельности внедрена в образовательный процесс в 2014/2015 учебном году и проводится ежегодно среди студентов 1 курса различных специальностей университета, изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности человека». Так, в мае 2016 года в учебной конференции приняли участие 78 студентов экономических специальностей, являющихся гражданами Республики Беларусь, Российской Федерации, Японии, Китая, Туркменистана. В 2016–2017 учебном году учебное мероприятие проведено среди студентов факультета международных отношений (международное право, менеджмент в сфере международного туризма, таможенное дело) с участием студентов – граждан Туркменистана, Таджикистана, Китая, Казахстана, Российской Федерации, Ирана, Эквадора. Цель учебной конференции – обмен информацией между студентами о состоянии топливно-энергетического комплекса в стране проживания, перспективам развития и использования возобновляемых источников энергии, охране окружающей среды в связи с техногенными выбросами при добыче и сжигании ископаемых видов топлива.

Учебной конференции предшествует большая подготовительная внеаудиторная работа и творческий подход к ее организации и преподавателя, и студентов. Заранее детально обсуждаются и распределяются функции модератора, докладчиков – граждан Республики Беларусь и зарубежных стран, участников дискуссии, формулируются проблемные вопросы, требующие решения. Функции модераторов конференции успешно выполняют студенты, проявившие себя в процессе аудиторных занятий как инициативные, креативные личности. На подготовительном этапе студентам предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний, интеграции их из разных областей науки и техники, технологий, констру-

ирования знаний для решения возникающих задач. Исследовательская работа студентов включает самостоятельный поиск различных источников информации, включая ресурсы глобальной сети Интернет, развитие умений ориентироваться в обширном информационном пространстве. В этом процессе преподавателю отводится роль координатора, эксперта «добытых» студентами знаний. Полученная ими информация требует критической переработки и тщательного анализа. Уровень требований к содержанию и презентации докладов (с обязательным мультимедийным сопровождением) при проведении учебной конференции более высокий, чем для обычного семинара. Участие в мероприятии студентов – граждан зарубежных стран является побудительным стимулом для всех обучающихся к поиску информации по странам их проживания для организации плодотворной дискуссии. Кооперативная деятельность студентов для решения ряда экологических проблем, связанных с добычей и использованием ископаемых топливно-энергетических ресурсов в стране проживания, требует творческого подхода и органично сочетается с элементами проектного метода обучения.

Учебная конференция с участием студентов – граждан зарубежных государств является платформой для обсуждения экологических проблем топливно-энергетического комплекса страны проживания, связанных с загрязнением окружающей среды техногенными выбросами, эмиссией «парниковых газов» и глобальным изменением климата, а также поиска путей обеспечения экологической безопасности. По характеру взаимодействия между студентами в процессе получения знаний, формирования умений и навыков учебная конференция выступает в качестве инновационной формы организации обучения. В то же время по способам взаимодействия, направленным на достижение поставленной цели, она представляет собой результат интеграции различных технологий, методов и средств обучения. К ним относятся технология коллективного обучения (работа в группе, взаимный обмен информацией), технология развивающего обучения (формирование разнообразных личностных качеств), разновидность исследовательской технологии, проектная технология, деловая игра, пресс-конференция. Это служит основанием позиционировать учебную конференцию с участием студентов – граждан зарубежных стран как совокупность эффективных технологий обучения, посредством которых формируются академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего специалиста. Однако этот сложный динамичный процесс трудно поддается алгоритмизации. Формально в структуре учебной конференции можно выделить следующие элементы: а) вводная часть; б) основная часть (презентации докладов с мультимедийным сопровождением); в) организация обсуждения, дискуссии; г) оценивание докладчиков и участников дискуссии; д) заключительная часть (подведение итогов, подписание соглашения).

В качестве примера ниже описан фрагмент конференции среди студентов экономических специальностей, проведенной в мае 2016 года.

Белорусские и иностранные студенты выступали с докладами о состоянии топливно-энергетического комплекса и использовании потенциала возобновляемых источников энергии в стране проживания. Техногенное загрязнение окружающей среды при добыче и использовании ископаемых видов топлива, поиск путей решения экологических проблем послужили поводом для активной дискуссии участников конференции. В процессе обсуждения студенты, выступая в роли экспертов в сфере энергосбережения и охраны окружающей среды, представителей отечественных и зарубежных средств массовой информации, политических партий, общественных объединений, неправительственных и молодежных организаций, нефтегазовых компаний, продемонстрировали знание многих языков мира. Вопросы к докладчикам согласно заранее подготовленному сценарию звучали на русском, белорусском, английском, немецком, польском, чешском и других языках. Благодаря применяемым технологиям обучения у студентов формировался навык не только профессионально ориентированного общения, но и межкультурной коммуникации. Почти каждый участник конференции реализовал право участия в дискуссии, задавая или отвечая на вопросы, выступая в прениях. На заключительном этапе было имитировано подписание соглашения о международном сотрудничестве в сфере энергосбережения и расширении использования возобновляемых источников энергии. По формату проведения, организационному построению, содержанию докладов и характеру дискуссии учебная конференция с участием иностранных студентов выходила за рамки традиционного учебного занятия.

Таким образом, опыт организации и проведения учебной конференции с участием студентов – граждан зарубежных стран свидетельствует о том, что она является эффективной формой организации учебной деятельности, в ходе которой реализуется совокупность образовательных технологий. Посредством их все обучающиеся – как отечественные, так и иностранные студенты – приобретают исследовательские навыки, умения самостоятельно работать с литературой, анализировать материал, развивают способность генерировать новые идеи, применять полученные знания и умения для решения актуальных проблем современности. Акцент в обучении переносится на выработку знаний, а не овладение готовым знанием. В процессе конференции у будущих специалистов формируются навыки профессионально ориентированного общения, межличностной и межкультурной коммуникации благодаря участию в ней представителей разных стран и национальностей. Формат проведения учебной конференции обеспечивает получение навыков презентации, дискуссии и пресс-конференции, развитие умений убеждать, задавать вопросы и отвечать, отстаивать свою точку зрения, принимать во внимание альтернативное мнение. В ходе обсуждения у студентов университета формируется культура поведения, развивается умение создавать одновременно обстановку сотрудничества и конкуренции, что имеет важное значение для их будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс] // Экономический бюллетень НИЭИ Министерства экономики Респ. Беларусь. – 2015. – № 4. – Режим доступа: http://scienceportal.org.by/upload/2015/August/National_Strategy_of_Social_and_Economic_Development_2030.pdf. – Дата доступа: 12.01.2018.
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Сиренко, С. Н. Содержательно-методические аспекты личностно ориентированного образования: методические рекомендации / С. Н. Сиренко; под науч. ред. О. Л. Жук. – Минск: Изд-во МИУ, 2003. – 51 с.
4. Гущина, Л. Н. Адаптация иностранных студентов к обучению и социально-культурной среде в Гродненском государственном медицинском университете / Л. Н. Гущина, А. А. Стенько, В. М. Серко // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2016. – № 1. – С. 112–116.
5. Безопасность жизнедеятельности человека: типовая учеб. программа для учреждений высшего образования, рег. № ТД-ОН.006/тип.: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 08 июля 2013 г. [Электронный ресурс] / Белорус. гос. ун-т; авт.-сост. В. Е. Гурский [и др.]. – Минск: РИВШ, 2013. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/46904/1/H006-2013.pdf>. – Дата доступа: 05.01.2018.

Т. П. Желонкина, С. А. Лукашевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
Гомель, Беларусь

T. P. Zhelonkina, S. A. Lukashevich

Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Belarus

УДК 378.147: 394.91:50

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ НАУКАМ

PROBLEMS OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS AT TRAINING TO PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

В статье рассматриваются основные методические подходы при обучении физике туркменских студентов. Изучаются вопросы их адаптации в образовательном пространстве в учебном заведении и в быту. Показаны основные приемы вовлечения студентов в учебно-научную и культурную деятельность.

Ключевые слова: обучение, воспитание, адаптация, образовательная среда.