

ционные слайд-презентации, которые можно посмотреть онлайн: <https://prezi.com/p/umtjclnsigm6/>; <https://prezi.com/p/yebqvktahbq/>.

Итак, основываясь на фактическом опыте ведения профессиональных курсов для журналистов, можно выделить четыре основные критерия диагностики сформированности дискурсной компетенции: 1) структурный (предметно-тематическое содержание и социально-ролевое взаимодействие); 2) линейный (последовательность изложения материала и вписывание в формат взаимодействия); 3) системный (владение терминологией и уместность ее применения в определенном жанре общения); 4) иерархический (умение расставить приоритеты при выборе темы, роли, жанра и формата общения).

Библиографические ссылки

1. Ухванова-Шмыгова И. Ф. Каузально-гинетический подход в контексте лингвистики дискурса. Минск : БГУ, 2014.
2. Савич Е. В. К вопросу о развитии профессиональной коммуникативной личности // Журналістыка-2017: стан, праблемы і перспектывы : матэрыялы 19-й Міжнар. навук.-практ. канф., Мінск, 16–17 ліст. 2017 г. / рэдкал. : С. В. Дубовік (адк. рэд.) [і інш.]. Мінск : БДУ, 2017. Вып. 19. С. 463–467.
3. Курчак Л. В. Категории, методы и приемы в дискурс-анализе профессионального журналистского текста // Журналістыка-2017: стан, праблемы і перспектывы : матэрыялы 19-й Міжнар. навук.-практ. канф., Мінск, 16–17 ліст. 2017 г. / рэдкал. : С. В. Дубовік (адк. рэд.) [і інш.]. Мінск : БДУ, 2017. Вып. 19. С. 451–454.

Лариса Лисицкая

*Армавірскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
г. Армавір, Расія*

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Педагогическое образование» обозначил в качестве ключевого ориентира компетентностный подход, предполагающий конечным результатом изучения предмета сформированный у студентов педагогических вузов спектр общекультурных и профессиональных компетенций. Компетентностная парадигма, на наш взгляд, не отрицает знания, умения и навыки, а обеспечивает их интеграцию, проявляющуюся в способности выпускника использовать приобретенные в ходе обучения знания и опыт при решении профессиональных задач. Формирование общекультурных и профессиональных

компетенций лингвистического плана происходит на занятиях по русскому языку, культуре речи, педагогической риторике. Под понятием «компетентность» в области языка мы понимаем совокупность знаний, умений и навыков, отражающих уровень теоретических обобщений языкового материала и практическое владение речью.

Для осуществления компетентностно-деятельностного подхода к языковой подготовке студентов педагогического вуза нами выделены лингвистическая, языковая и коммуникативная компетентности, которые отличаются совокупностью формируемых знаний и перечнем умений и навыков. Так, лингвистическая компетентность предполагает знания общезыкового характера: системные и индивидуальные особенности различных языков, генеалогическая, типологическая и другие виды классификаций языков, лингвистические школы и их основополагающие направления исследования языковых явлений. Это фундаментальные знания в области языкознания, общего, частного, сравнительного. Языковая компетентность включает знания об одном из языков, основные разделы исследуемого и изучаемого языка. В круг интересов входит фонетика, орфография, орфоэпия, графика, морфология, лексикология, синтаксис, пунктуация и т. д. При этом особое внимание заслуживает современное состояние языка, на которое оказывает влияние неклассическая литература, что было долгой традицией в языковом пространстве, а медиатексты, которые «сегодня составляют ядро современной русской культуры в силу своего безраздельного господства в информационном пространстве страны» [1, с 214]. Они обладают огромными возможностями воздействия на умы и чувства массовой аудитории. С одной стороны, они просвещают людей, содействуют стремлению к свободе и социальной справедливости, но, с другой стороны, могут дезинформировать, нарушать ценностные ориентиры подрастающего поколения.

Коммуникативная компетентность, по-нашему мнению, итоговая, т. к. отражает умения и владения студентов в области языка, которые невозможны без твердых и четких знаний языкового характера. Данная компетентность, являющаяся ключевой в свете современных образовательных стандартов, построенных по компетентностному признаку, отражает уровень усвоенных знаний о языке в ходе речевой коммуникации, об особенностях употребления в речи всех языковых единиц в соответствии с языковыми нормами. «Это те знания, которые даются в форме правил, приемов различения и употребления единиц языка, различных инструкций и рекомендаций по функционированию языка в речевом общении» [2, с. 73] .

Нельзя перечисленные компетенции формировать обособленно, отдельно друг от друга, т. к. только их взаимосвязь может дать положительные резуль-

таты. Усвоение языкового материала на уровне лингвистической, а далее языковой компетентности может быть успешным при наличии мотивационной обусловленности, выхода на уровень успешной коммуникации. Убеждать обучающихся в необходимости познания языкового материала безотносительно языковой практики не даст положительного эффекта без использования специальных методов и приемов преподавания и контроля уровня сформированности компетенций в области русского языка. При всем разнообразии методов в дидактике и лингвометодике мы выделили методы, работающие на языковую компетентность в широком смысле слова, включающую все перечисленные выше компетентности. Условно их можно назвать *коммуникативными* и *некоммуникативными*.

Некоммуникативные методы обучения отвечают за правильное использование в речи языковых единиц всех уровней: фонетического, морфологического, лексико-семантического и синтаксического. *Некоммуникативные методы* обучения также предполагают соблюдение языковых норм: орфоэпических, орфографических, лексических, морфологических и синтаксических. *Коммуникативные методы* обучения отвечают за связную речь и умение сформулировать и выразить свою мысль, они предполагают соблюдение коммуникативных норм. Можно предположить, что лингвистическая и языковая компетентность формируется некоммуникативными методами, а коммуникативная, которую мы отнесли к итоговой, – коммуникативными методами, но это далеко не так. Только взаимодействие всех методов обучения с широким использованием знаниевого компонента может дать результат – компетентностную модель выпускника, речевые возможности и способности которого не будут сводиться к элементарному перечню компетенций, а имеющего неограниченные возможности для реализации и самообразования, и становления, и карьерного роста.

Общество, в котором свобода слова стала осознаваться как одна из высших ценностей, пришло к пониманию того, что владение родным языком, умение общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации – важные составляющие профессиональных компетенций в различных сферах деятельности. В какой бы области ни работал бакалавр, он должен быть интеллигентным человеком, свободно ориентирующимся в быстро меняющемся информационном пространстве.

Библиографические ссылки

1. Лисицкая Л. Г. Стилистическая характеристика языка современных медиатекстов // Вестн. Ставропол. гос. ун-та. 2010. Вып. 66. № (1). С. 214–220.
2. Успенский М. Б. Курс современного русского языка в педагогическом вузе. М. : Флинта Наука, 2004.