

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

В современной системе образования с постоянно возрастающими требованиями к научно-профессиональной компетенции преподавателя, личность которого является сильным мотивирующим фактором в достижении целей обучения, особое значение приобретает дополнительное образование для взрослых людей, способных осознать свою роль в педагогическом процессе. Кроме того, привлекательность Республики Беларусь как стабильного региона для получения иностранцами высшего образования, признание дипломов белорусских вузов за рубежом, формирование белорусской школы преподавания русского языка как иностранного (РКИ) – все это убеждает в востребованности и необходимости подготовки преподавателей по специальности переподготовки «Русский язык как иностранный». Специалистам в области преподавания РКИ необходимо знать особенности профессионально-педагогической деятельности, применять научно обоснованные методы обучения, актуальные педагогические технологии.

В современной системе личностно-ориентированного образования предполагается развитие потенциала учащихся и постоянное совершенствование профессиональной компетенции преподавателя, под которой понимаются *профессионально значимые знания, навыки и умения, личностные качества, способы мышления и понимание ответственности за свои действия.*

Ядро профессиональной компетенции преподавателя РКИ составляют:

а) знание самого предмета (содержания обучения, знание того, чему обучать, что преподавать);

б) знание техники и технологии обучения (методики преподавания: знание того, каким образом, какими средствами обучать, какие приемы при этом использовать);

в) знание тех, кого надо обучать (знание национальной и индивидуальной специфики учащихся, деятельностью которых предстоит руководить в процессе педагогического взаимодействия);

г) знание того, как все перечисленное применять в конкретных ситуациях с учетом определенных условий [1, с. 27].

В структуре профессиональной компетенции преподавателя РКИ выделяются следующие компоненты:

- *лингвистическая компетенция* (знание о системе и правилах функционирования русского языка, владение терминологией);
- *социолингвистическая компетенция* (знание социальных факторов, влияющих на выбор языковых форм);
- *коммуникативная компетенция* (свободное владение всеми видами и стилями речевой деятельности с соблюдением норм русского языка; умелое использование Интернет-коммуникации; умения речевого воздействия на обучающихся; умения адаптировать свою речь и учебные материалы к степени коммуникативной компетенции иностранных обучающихся; умения снимать трудности общения на русском языке);
- *литературоведческая компетенция* (знания о коммуникативном, образовательном и воспитательном потенциале произведений художественной литературы, умение интерпретировать и проводить лингвострановедческий анализ художественных текстов);
- *социокультурная компетенция* (знания о русской культуре, образе жизни, ценностях русского народа; владение речевым этикетом; умение сопоставлять языковые факты разных культур);
- *социальная компетенция* (знание процессов, происходящих в современном обществе, способность критического отношения к информации; умение взаимодействовать с учащимися, коллегами и представителями различных социально-профессиональных групп);
- *когнитивная компетенция* (реализация своего личностного потенциала, совершенствование навыков и развитие умений научной и практической деятельности);
- *методическая компетенция* (знание методики преподавания иностранных языков и методики преподавания РКИ; владение профессиональными методическими умениями; умение активно использовать научную лингвистическую, психолого-педагогическую и методическую литературу);
- *психолого-педагогическая компетенция* (знание профессионально-педагогических компонентов деятельности преподавателя РКИ; психологические знания и умения, связанные с содержанием и организацией процесса обучения РКИ; психолого-педагогические знания и умения, связанные с управлением деятельностью учащихся и саморегуляцией деятельности преподавателя в процессе обучения РКИ);
- *стратегическая компетенция* (умение организовать учебный процесс с помощью различных образовательных технологий);

- *технологическая компетенция* (умение пользоваться компьютером и осуществлять различные виды деятельности в виртуальном пространстве);
- *персональная компетенция* (способность к саморазвитию и самосовершенствованию, высокий уровень культуры, эрудиция);
- *аутокомпетенция* (представление о необходимых социально-психологических характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных трудностей);
- *рефлексивная культура преподавателя* (процесс критического осмысления преподавателем своей профессиональной деятельности);
- *экологическая компетенция* (понимание экологической ответственности за профессиональную деятельность);
- *валеологическая компетенция* (знания о здоровом образе жизни и владение здоровые сберегающими технологиями) [2, с. 150–155].

Современная система обучения иностранному языку предполагает субъект-субъектный характер отношений учащегося и преподавателя, т. е. отношений взаимоуважения, взаимопонимания и доверия. Умение создать в иностранной аудитории благоприятную психологическую атмосферу, сочетая требовательность и доброжелательность, является необходимым профессиональным качеством педагога, которое формируется в результате педагогической рефлексии (самоанализа, самооценки, самокоррекции). Именно преподаватель формирует позитивное отношение иностранных учащихся к русскому языку и русской культуре, выступает посредником в межкультурном диалоге, воспитывает толерантность к иной культуре. Успешность учебного процесса определяется психологической и психолингвистической грамотностью преподавателя.

Преподаватель РКИ является не только партнером учащихся, но и руководителем процесса обучения, в связи с чем он должен решать методические, педагогические и информационные проблемы, уметь предвидеть и направлять ход учения. Преподаватель определяет успешность функционирования методической системы, поэтому он должен не только соответствовать избранному профессиональному делу, но и находить в преподавании РКИ удовлетворение, а также осознавать потребность в самореализации в профессиональной сфере. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности профессиональной компетентности педагога.

В определенном смысле преподаватель является центральной фигурой урока, так как он организует образовательный процесс и направляет деятельность учащихся. Несмотря на то, что он работает в рамках учебной програм-

мы, на занятиях раскрывается его педагогическая и творческая индивидуальность, отражается его личность и жизненная позиция, вырабатывается собственный стиль преподавания. Чем ярче педагог как личность, тем сильнее оказывается его влияние на учеников. Это связано с его кругозором, эрудицией и общей культурой, с глубоким знанием своего предмета и знанием иностранных языков, их типологических особенностей, с владением различными методическими средствами. Талантливые и опытные преподаватели побуждают обучающихся к самостоятельному поиску информации [3, с. 19].

Преподавателю РКИ необходимо постоянно помнить, что его слушатели являются представителями разных культур, поэтому он должен демонстрировать гибкость в реализации моделей обучения. Работая в иностранной аудитории, преподаватель обязан учитывать национальные, культурные и педагогические традиции обучающихся, их стереотипы восприятия, особенности их родного языка.

Деятельность преподавателя РКИ часто продиктована социальным заказом, поэтому система обучения иностранцев не имеет жестких рамок. В связи с этим преподавателю РКИ необходимо постоянно совершенствовать свою профессиональную подготовку с помощью справочной, научной и методической литературы; расширять свой научно-методический кругозор, используя интернет-ресурсы; периодически проходить повышение квалификации (к примеру, повышать свою квалификацию преподаватели русского языка как иностранного могут на дистанционных, очных и заочных курсах, предлагаемых ведущими российскими вузами и языковыми центрами); принимать участие в вебинарах, web-классах, телеконференциях и т. д. Все эти возможности будут содействовать совершенствованию у современного преподавателя русского языка как иностранного профессиональной компетенции, повышению уровня знаний и умений, мотивировать его на профессионально ориентированное самообразование.

#### **Библиографические ссылки**

1. Молчановский В. В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. М., 1999.
2. Шибко Н. Л. Профессиональная компетенция преподавателя РКИ: проблема определения, содержания, структуры // Русский язык – первый язык общения в космосе : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 18–19 дек. 2007 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И. Н. Потапов (отв. ред.) [Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М. : Флинта : Наука, 2014.