

- п. 5.1 «неуспеваемость по трем и более учебным предметам (учебным дисциплинам, практике), за исключением лиц, осваивающих содержание образовательной программы начального образования, образовательной программы базового образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, не прошедших итоговую аттестацию за период получения общего базового образования при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднегообразования» – 175 чел. (I квартал – 92 чел., II квартал – 55 чел., III квартал – 28 чел.);
- п. 5.4 «неликвидация академической задолженности в установленные сроки» – 168 чел. (I квартал – 85 чел., II квартал – 50 чел., III квартал – 33 чел.);
- п. 5.7 «невнесение платы за обучение в сроки, предусмотренные актами законодательства или соглашением сторон» – 151 чел. (I квартал – 49 чел., II квартал – 69 чел., III квартал – 33 чел.);
- п. 5.6 «длительное отсутствие без уважительных причин на учебных занятиях в течение учебного года» – 141 чел. (I квартал – 59 чел., II квартал – 64 чел., III квартал – 18 чел.);
- п. 5.8 «неисполнение обязанностей обучающегося» – 48 чел. (I квартал – 4 чел., II квартал – 38 чел., III квартал – 6 чел.);
- п. 4.1 «перевод в другое учреждение образования» – 27 чел. (I квартал – 2 чел., II квартал – 1 чел., III квартал – 24 чел.).

Самой распространенной причиной досрочного прекращения образовательных отношений по инициативе обучающегося является собственное желание студента – 34 % от всех отчисленных иностранных граждан в течение данного периода.

*E. V. Kaskевич*

Гродненский государственный университет имени Я. Купалы,  
Минск, Беларусь

*E. V. Kaskevich*

Grodno State University named after Yanka Kupala, Minsk, Belarus

УДК 378.18:394.91(476)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ БЕЛОРУССКИХ ВУЗОВ**

## **FORMATION OF ETHNIC TOLERANCE OF FOREIGN TRAINING IN THE CONDITIONS OF BELARUSIAN UNIVERSITY**

*В современном образовательном пространстве в условиях академической мобильности и по партнерским соглашениям между университетами в белорусских вузах обучается большое количество иностранных обучающихся. Студенты в ходе проживания в стране не только получают образование, но так-*

*же знакомятся с культурой, традициями, особенностями белорусского этноса. В связи с этим остро стоит вопрос об особенностях формирования и проявления этнической толерантности иностранных обучающихся в условиях белорусских вузов.*

*Ключевые слова:* толерантность, этническая толерантность, иностранные обучающиеся, этнос, терпимость.

*In the modern educational space, in the conditions of academic mobility and under partner agreements between universities, a large number of foreign students are enrolled in Belarusian universities. Students during their stay in the country not only receive education, but also get acquainted with the culture, traditions, features of the Belarusian ethnos. In this connection, the issue of the peculiarities of the formation and manifestation of ethnic tolerance of foreign students in the conditions of Belarusian universities is acute.*

*Key words:* tolerance, ethnic tolerance, foreign students, ethnos, tolerance.

В современном образовательном пространстве, направленном на расширение возможностей обучающихся по получению доступа к новым знаниям и информации, сформировалось понятие академической мобильности. Академическая мобильность предполагает создание условий для «перемещения студентов и преподавателей высших учебных заведений на определенный период времени в другое образовательное пространство в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания» [3]. В понятие «академически мобильных студентов» мы включаем не только студентов отечественных вузов, выезжающих на некоторое время для обучения за рубеж, но и обучающихся иностранных граждан, приезжающих в Республику Беларусь по партнерским договорам между странами. За последние десять лет наблюдается рост числа иностранных студентов, которые получают дипломы о высшем образовании белорусского образца.

Проживая на территории нашей страны, иностранные студенты не только обучаются в университетах, получают определенные знания в рамках своих специальностей, но и знакомятся с традициями, культурой, особенностями белорусского народа. При этом наряду с принятием некоторых традиций, возникают и конфликты на почве существующих этнических различий.

В связи с этим встало потребность в изучении специфики формирования этнической толерантности иностранных обучающихся.

Как отмечала Н. М. Лебедева, «формирование этнической толерантности происходит в условиях принятия этнокультурных различий, исключения фобий и межэтнических конфронтаций, под влиянием таких социально-психологических факторов, как:

- степень этнокультурной компетентности;
- психологическая готовность к межкультурному диалогу;
- опыт и навыки межкультурного взаимопонимания и взаимодействия» [1].

При этом следует помнить, что толерантность не является снисхождением или уступкой, но является признанием за всеми людьми права на свободу, на различие, на возможность иметь собственное мировоззрение и нравственно-психологическую установку.

В формирование этнической толерантности включаются следующие механизмы:

- интеллектуальное развитие в детстве, когда происходит первоначальное знакомство со всем многообразием национальных особенностей различных народов;
- осознание и принятие собственного этнического опыта в период юношества и взрослоти.

Нам близка позиция Г. У. Солдатовой, которая отмечала, что «толерантность – это не терпимость в значении «смирение», а стремление понять различия» [2, с. 121]. Развитие толерантности предполагает не только возможность получения знаний об особенностях каждого народа, но и сформированную эмпатию, низкий уровень тревожности, базовые убеждения о себе и окружающих этносах.

Для изучения сформированности этнической толерантности у иностранных обучающихся нами использовались следующие методики:

Шкала базовых убеждений Р. Янова-Бульмана, адаптация О. Кравцовой [5]. Данный опросник изучает такие категории, как:

1. Вера в то, что в мире больше добра, чем зла. Данная категория изучает отношение к окружающему миру и к людям, живущим в нем.
2. Убеждение, что мир полон смысла. Изучается зависимость между верой людей в то, что события происходят не случайно и тем, насколько все подчинено законам справедливости.
3. Убеждение в ценности собственного «Я» включает три аспекта: «Я хороший человек» (самоценность), «Я правильно себя веду» (контроль) и оценка собственной удачливости.

Типы этнической идентичности [4]. Авторы: Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова. Данная методика позволяет выявить уровень сформированности этнического самосознания и особенности его трансформации в условиях межэтнической напряженности.

Исследование проводилось на базе учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет». В опросе приняли участие 49 иностранных обучающихся.

По результатам опросов были получены следующие данные: 38,8 % студентов верят в то, что в мире больше добра, чем зла и проявляют положительное отношение к окружающему миру и людям.

Склонны верить в то, что все события происходят не случайно, а являются результатом законов справедливости – 32,6 % студентов.

И 28,6 % иностранных обучающихся убеждены в ценности собственного «Я».

При этом на основании использования второй методики получены такие результаты: 40,8 % иностранных обучающихся характеризуются как

этнически индифферентные, имеющие нечетко выраженную этническую идентичность, неопределенную этническую принадлежность, неактуальную этничность. Только 14,3 % обучающихся имеют позитивную этническую идентичность, сочетающую позитивное отношение к собственному народу с позитивным отношением к другим этносам.

Позитивная этническая идентичность характеризуется как норма, имеющая оптимальный баланс толерантности к этносам. Оставшиеся обучающиеся проявляют такие типы этнической идентичности, как: этнонигилизм (8,2 % обучающихся), этноэгоизм (10,2 % обучающихся), этноизоляция (12,2 % студентов) и этнофанатизм (14,3 % иностранных студентов).

Полученные данные свидетельствуют о необходимости разработки и внедрения программы формирования этнической толерантности иностранных обучающихся, направленной на создание условий для знакомства и включения их в жизнь белорусского этноса, понимание и принятие особенностей традиций и культуры нашего народа. Для решения данной задачи нами предлагается использовать такие формы работы как интерактивные занятия по ознакомлению обучающихся с историей, культурой народа; психологические тренинги, направленные на формирование способности принятия себя и окружающего мира; совместные культурные мероприятия, основной целью которых является взаимное личностное знакомство обучающихся.

Таким образом, формирование этнической толерантности иностранных обучающихся в условиях академической мобильности должно стать одним из элементов образовательного процесса, позволяющих расширять представление студентов о многообразии окружающего мира, специфике различных культур и народов, способствовать эффективному взаимодействию между представителями различных этносов.

### **Список использованных источников**

1. Лебедева, Н. М. Этническая толерантность в России и способы ее укрепления [Электронный ресурс] / Н. М. Лебедева. – Режим доступа: <http://stavgeo.uscoz.ru/publ/>. – Дата доступа: 07.10.2017.
2. Солдатова, Г. У. Психология межэтнической напряженности / Г. У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998. – С. 121.
3. Терешкович, П. Обзор практик современной международной академической мобильности [Электронный ресурс] / П. Терешкович. Общественный Болонский комитет. – Режим доступа: [http://bolognaby.org/?page\\_id=7](http://bolognaby.org/?page_id=7). – Дата доступа: 07.10.2017.
4. Типы этнической идентичности [Электронный ресурс] / Студопедия. — Режим доступа: <https://studopedia.org/13-5186.html>. – Дата доступа: 06.10.2017.
5. Шкала базовых убеждений, Р. Янов-Бульман, адаптация О. Кравцовой. Тест на чувство безопасности / Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/601-shkala-bazovykh-ubezhdenij-r-yanov-bulman-adaptatsiya-o-kravtsovoj-test-na-chuvstvo-bezopasnosti>. – Дата доступа: 06.10.2017.