

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Белорусский государственный университет
Учебно-методическое объединение вузов
Республики Беларусь по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования
Республики Беларусь



А.И. Жук

08.01.2011 г.

Регистрационный № ТД - Е. 2951 тип.

ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ
Типовая учебная программа
для высших учебных заведений по специальности
1-23 01 04 «Психология»

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического объединения вузов Республики Беларусь по гуманитарному образованию

В.Л. Ключня
18.05.2010 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего и среднего специального образования

Ю.И. Миксюк
29.05.2010 г.

Проректор по учебной и воспитательной работе
Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»

В.И. Шупляк
30.11.2010 г.

Эксперт-нормоконтролер

И.И. Горюхо
30.11.2010

Минск 2010

Составители:

И.А.Фурманов – заведующий кафедрой психологии Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, профессор

Рецензенты:

Кафедра психологии и педагогического мастерства Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»;

В. А. Янчук – декан факультета психологии, социальной и воспитательной работы Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», доктор психологических наук, профессор.

Е.В. Костюченко – доцент кафедры общей и социальной психологии Учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы», кандидат психологических наук, доцент.

Рекомендована
к утверждению в качестве типовой:

Кафедрой психологии Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 9.10.2009 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 3 от 11.02. 2010 г.);

Научно-методической секцией по специальности 1 – 23 01 04 «Психология» (протокол № 1 от 5.02. 2010 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарным специальностям Учебно-методического объединения вузов Республики Беларусь по гуманитарному образованию (протокол № 1 от 11.03. 2010 г.).

Ответственный за редакцию: Фурманов Игорь Александрович

Ответственный за выпуск: Фурманов Игорь Александрович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психология активности и поведения как раздел психологии является фундаментальной научной дисциплиной, которая опирается на результаты теоретических и экспериментальных исследований, выявляющих наиболее общие психологические закономерности, методологические и теоретические принципы, методы, основные понятия и категории психологии человека как действующего субъекта.

Основной целью изучения дисциплины «Психология активности и поведения» является сообщение будущим специалистам-психологам знаний о классических и современных направлениях психологической науки, разрабатывающих проблемы активности и поведения.

Задачи изучения курса:

1. Ознакомить студентов с понятиями активность и поведение в психологии.
2. Рассмотреть проблему поведения в психоанализе.
3. Ознакомить студентов с объяснением модели поведения в теории поля.
4. Изложить теоретические и методические подходы к проблеме поведения в теориях научения.
5. Рассмотреть проблему поведения с точки зрения социально-когнитивистского подхода.

Программа курса строится с опорой на такие дисциплины, как «Физиология поведения», «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Методология, теория и методы психологических исследований».

Программа разработана с учетом образовательного стандарта по специальности 1-23 01 04 «Психология».

В результате изучения данной дисциплины студент **должен знать**: методологические и теоретические подходы к проблеме человеческого поведения;

- основные категории психологии активности и поведения в различных психологических школах;
- особенности и закономерности протекания поведенческой активности;
- основные факторы детерминации человеческого поведения;
- виды и единицы активности;
- классификацию ошибочных действий;
- экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля;
- принципы классического и оперантного обусловливания;
- основные процессы научения через наблюдение.

В результате изучения данной дисциплины студент **должен уметь**:

- сопоставлять и анализировать научные основания различных психологических направлений;

- распознавать и объяснять причины поведения человека;
- определять локализацию детерминант человеческого поведения;
- проводить поведенческий анализ;
- находить различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей;
- выявлять источник ошибочных действий;
- использовать различные режимы подкрепления поведения;
- использовать позитивное и негативное подкрепление.

В процессе изучения курса применяются следующие **методы** обучения:

- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссия, спор-диалог, круглый стол и др.);
- технология обучения как учебное исследование;
- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- игровые технологии (деловые и ролевые игры).

Типовым учебным планом на изучение дисциплины «Психология активности и поведения» отводится 207 часов, из них 102 часа аудиторных занятий: лекций – 56 часов, семинарских занятий – 46 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Лек ции	Семи нары
1.	Проблема активности в психологии	6	4	2
2.	Проблема поведения в психоанализе	8	4	4
3.	Проблема поведения в теории поля: модель личности	6	4	2
4.	Проблема поведения в теории поля: модель окружения	8	6	2
5.	Проблема поведения в теории поля: поведение как функция от ситуации	12	6	6
6.	Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля	12	6	6
7.	Проблема поведения в теориях научения: теория респондентного обусловливания	12	6	6
8.	Проблема поведения в теориях научения: теория оперантного обусловливания	12	6	6
9.	Проблема поведения в социально-когнитивной теории: истоки поведения	12	6	6
10.	Проблема поведения в социально-когнитивной теории: предшествующие и последующие детерминанты	14	8	6
ВСЕГО часов:		102	56	46

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. ПРОБЛЕМА АКТИВНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Понятие активности. Произвольная и непроизвольная активности. Единицы активности. Нормативность и индивидуальность активности. Допустимые возможности. Дискриптивная (наглядная) норма. Иньюктивная норма. Параметры личностной детерминации действия. Закономерности взаимосвязанности личностных и ситуативных детерминант. Различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей. Индивид и ситуация: локализация причинности поведения. Взаимодействие индивида с ситуацией. Взаимодействие как процесс взаимовлияния. Поведение: ситуация и действие.

Тема 2. ПРОБЛЕМА ПОВЕДЕНИЯ В ПСИХОАНАЛИЗЕ

Понятие поведения в психоанализе. Влечения - движущая сила поведения. Модель редукции влечений. Характеристики влечений: источник, цель, объект, стимул. Закономерности проявления влечений. Ошибочные действия. Классификация ошибочных действий. Роль намерения в ошибочных действиях. Характеристика ошибочных действий. Механизмы возникновения ошибочных действий. Воспоминания детства и покрывающие воспоминания. Случайные и симптоматические действия. Комбинированные ошибочные действия.

Тема 3. ПРОБЛЕМА ПОВЕДЕНИЯ В ТЕОРИИ ПОЛЯ:МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ

Основные понятия теории поля. Уравнение поведения. Модель личности: понятия области, границы, напряженной системы. Взаимозависимость поведения: уменьшение простой взаимозависимости (дифференциация двигательной системы, взаимозависимость внутренних областей личности и ее двигательных областей, взаимозависимость в пределах внутренних областей личности, взаимозависимость личности и окружения), изменение организационной взаимозависимости (организация двигательной системы, организация двигательной системы со стороны внутренних областей личности, организация внутренних областей личности, организация психологического окружения). Степень дифференциации динамического целого. Единство целого и его дифференциации. Стратификация: центральные и периферические слои, внешние и внутренние слои. Разнородность и многообразие состояний целого. Степень иерархической организации. Организационное единство целого. Тенденция к уравниванию: динамическая прочность границ и относительная отъединенность психических напряженных систем. Понятие валентности.

Удовлетворение и изменение потребностей. Потребности и квазипотребности. Возникновение квазипотребности в результате акта намерения. О влиянии времени на действенность намерения. Резкое

прекращение действенности намерения после завершения действия. Действенность намерения при отсутствии предварительного установленного соответствующего случая и способа выполнения. Ненаступление соответствующего случая. Возобновление прерванных действий. Забывание намерения. Условия возникновения намерения. Преднамеренное действие, волевое (управляемое) и импульсивное (полевое) действие. Полевое поведение. Запоминание законченных и незаконченных действий.

Тема 4. ПРОБЛЕМА ПОВЕДЕНИЯ В ТЕОРИИ ПОЛЯ: МОДЕЛЬ ОКРУЖЕНИЯ

Модель окружения. Индивид, окружающая среда и психологический закон. Структура окружения и потребности. Область свободы передвижения. Когнитивная структура жизненного пространства (дифференциация параметров жизненного пространства, регрессия). Местоположение индивида внутри области и вне ее (местоположение, соседство областей и передвижение; «адаптация» к ситуации; групповая принадлежность). Изменение когнитивной структуры (проблемы обходного пути и инсайта; научение и ориентация).

Силы и поле сил. Фундаментальные свойства силового поля (направление, величина, точка приложения). Взаимодействие сил и конфликт. Состояние напряжения. Индуцированные валентности. Поведение как функция от поля в данный момент времени.

Научение как изменение когнитивной структуры: дифференциация неструктурированных областей, переструктурирование, временная перспектива. Научение как изменение ценностей и валентностей: научение и силы, навязывающие индивиду то, или иное поведение, изменения ценностей и валентностей (изменения ценностей и смысла, научение и уровень притязаний).

Тема 5. ПРОБЛЕМА ПОВЕДЕНИЯ В ТЕОРИИ ПОЛЯ: ПОВЕДЕНИЕ КАК ФУНКЦИЯ ОТ СИТУАЦИИ

Потребности, силовые поля и когнитивная структура. Удовлетворение потребностей: удовлетворение потребности путем достижения исходной цели; замещающее удовлетворение (замещающая ценность, подобие и степень трудности; замещение на уровне воображения; замещающая ценность и когнитивные процессы; замещающая валентность в игре и неигровой ситуации. Изменение потребностей: воздействие на потребности со стороны сдерживающих сил (настойчивость, трудность, приводящая к усилению потребности); психологическое насыщение; намерение; потребности как составляющие более широких потребностей (зрелость притязаний, уровень притязаний, условия переживания успеха и неудачи, факторы, определяющие уровень притязаний); индуцированные

потребности (эгоизм и альтруизм, подчинение и социальное давление, принятие чужих целей, потребности индивида как члена группы).

Ситуация интереса к делу. Требования с угрозой наказания: вид и локализация побудительности. Общая характеристика конфликта. Стремление к бегству, Внешние барьеры. Принудительный характер ситуации. Ситуации наказания, не имеющие барьеров. Состояние напряженности. Течение процесса в ситуации наказания: выполнение требования; принятие наказания; действие, направленное на барьер; борьба; уход в себя, упрямство; бегство в ирреальность, аффективный взрыв.

Требования с перспективой вознаграждения: вид и локализация побудителей и барьеров; сравнение целостной ситуации в случаях награды и наказания; способы поведения в ситуации награды; комбинация награды и наказания. Запрет с угрозой наказания. Отступление. Запрет с перспективой вознаграждения. Награда, наказание и изменение интереса.

Тема 6. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЕННЫЕ В РАМКАХ ТЕОРИИ ПОЛЯ

Эффект Б. Зейгарник–М. Овсянкиной. Возобновление и удержание. Величина коэффициента, кривая частоты воспроизведения незаконченных и законченных заданий.

Внешне законченное, но внутренне незавершенное действие (субъективно неготовые задания, задания, результатами выполнения которых испытуемый остался не удовлетворен, действия сомневающихся испытуемых, задания с несколькими возможными заданиями, интересные и неинтересные задания). Внешне не готовые, но внутренне законченные задания (частичное выполнение как замещение полного выполнения, испытуемые–отказники, задания, разрушаемые прерыванием со стороны экспериментатора). Продолжающиеся действия с четким концом (постоянство значений коэффициента, структура продолжающихся действий и действий с четким концом, промежуточные типы действий).

Прерывание на разных стадиях работы. Истинные потребности, стоящие за напряжением потребностного типа (честолюбие, проверка своих возможностей, опыты, лишённые для испытуемого значимости). Утомление и нервное состояние испытуемых. Индивидуальные различия (устойчивость результатов, дети и взрослые, различные типы детей, взрослые, похожие на детей).

Последствия незавершенных действий (напряженная система, подразделение областей, особенности материала). Замещающие действия. Психологическое пространство и сила валентности.

Тема 7. ПРОБЛЕМА ПОВЕДЕНИЯ В ТЕОРИЯХ НАУЧЕНИЯ: ТЕОРИЯ РЕСПОНДЕНТНОГО ОБУСЛОВЛИВАНИЯ

Детерминация поведения. Принципы респондентного обусловливания. Стимульно-реактивная схема поведения. Сущность бихевиоризма.

Предсказание как основная задача бихевиоризма. Размыкание условнорефлекторных связей. Бихевиористское понимание мышления.

Феномены респондентного обусловливания: генерализация, дифференцировка, угашение, самопроизвольное восстановление. Эксперименты по формированию условных эмоциональных реакций (Д. Уотсон и Р. Райнер). Эксперименты с Альбертом. Этапы формирования условных эмоциональных реакций. Генерализация условных эмоциональных реакций. Влияние фактора времени на обусловленные эмоциональные реакции. Устранение обусловленных эмоциональных реакций.

Молекулярное (Д. Уотсон) и молярное (Э. Толмен) определение поведения. Описательные свойства поведения как молярного феномена (направленность на цель, целевой объект или целевую ситуацию, средства для достижения цели, селективность). Понятия «стимулирующий агент», «поведение–объект», «поведение–акт», «поведение–внутренний сигнал».

Тема 8. ПРОБЛЕМА ПОВЕДЕНИЯ В ТЕОРИЯХ НАУЧЕНИЯ: ТЕОРИЯ ОПЕРАНТНОГО ОБУСЛОВЛИВАНИЯ

Процесс оперантного обусловливания. Первичное и вторичное подкрепления. Генерализация и различение стимулов. Режимы подкрепления: режим подкрепления с постоянным соотношением, режим подкрепления с постоянным интервалом, режим подкрепления с вариативным соотношением, режим подкрепления с вариативным интервалом. Позитивное и негативное подкрепления. Контроль поведения посредством авersive стимулов. Научение как процесс. Причины возникновения научения (подкрепление, уровень мотивации, сложность процесса ответной реакции). Условия угасания и восстановления реакций. Зависимость скорости формирования ответной реакции и степени ее исчезновения от временного промежутка подкрепления. Комплексное научение (предпочтение, выбор, различение, и согласование). Суеверное поведение.

Тема 9. ПРОБЛЕМА ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНОЙ ТЕОРИИ: ИСТОКИ ПОВЕДЕНИЯ

Взаимодействие индивида и ситуации. Критика бихевиоризма. Отличительные особенности теории социального научения. Научение через ответные последствия: информационная, мотивационная и подкрепляющая функции. Научение через моделирование. Основные процессы научения через моделирование (процессы внимания, процессы сохранения, моторно–репродуктивные процессы, мотивационные процессы). Эволюционный анализ моделирования (имитация и идентификация). Сравнительный анализ моделирования. Локус ответной интеграции. Роль подкрепления. Передача ответной информации. Абстрактное и креативное моделирование.

Тема 10. ПРОБЛЕМА ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНОЙ ТЕОРИИ: ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ И ПОСЛЕДУЮЩИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ

Символическое ожидаемое научение. Косвенное ожидаемое научение. Функции самовозбуждения. Взаимосвязь прогнозирующих стимулов и усвоенных антиципирующих реакций. Программа модификации поведения. Способы управления функциями организма. Иерархическое развитие побуждений. Внешнее и внутренние побуждения. Воздействие внешних вознаграждений на внутреннюю мотивацию. Косвенное подкрепление и наказание. Поучительное наказание и средства сдерживания. Сравнительная эффективность прямых и косвенных последствий (эффекты научения и мотивационные эффекты). Объяснение косвенного подкрепления (информационная и мотивационная функции, функция оценки и восприимчивости к влиянию). Составляющие компоненты процесса саморегуляции (исполнение, оценочные процессы, самоответ). Установление саморегулятивных функций. Стандарты самовознаграждения. Самооценка. Регуляция поведения посредством самопроизводимых последствий. Поддержание системы самоподкрепления. Детерминанты самонаказания. Освобождение от самооценочных последствий.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бандура А. Теория социального научения.— СПб.: Евразия, 2000.— 320 с.
2. Зейгарник Б. Запоминание законченных и незаконченных действий / Динамическая психология: Избр. труды.— М.: Смысл, 2001.— С. 427–495.
3. Левин К. Влияние сил окружающей среды на поведение и развитие ребенка / Динамическая психология: Избр. труды.— М. : Смысл, 2001.— С. 206–236.
4. Левин К. Намерение, воля, потребность / Динамическая психология: Избр. труды.— М. : Смысл 2001.— С. 122–164.
5. Левин К. Психологическая ситуация награды и наказания / Динамическая психология: Избр. труды.— М. : Смысл, 2001.— С. 165–205.
6. Левин К. Теория поля в социальных науках. — М., 2000.— 368 с.
7. Секун В.И. Психология активности.— Мн.: Ред. жур. «Адукацыя і выхаванне», 1996.— С. 3–43.
8. Толмен Э.Ч. Бихевиоризм и необихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии/ Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1980.— С. 47-54.
9. Уотсон Д. Поведение как предмет психологии (бихевиоризм и необихевиоризм) // Хрестоматия по истории психологии /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1980.— С. 4-44.
- 10.Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции.— М., 1989.— 455 с. (Лекции 1,2,3,4).
- 11.Фрейд З. Психопатология обыденной жизни / Психология бессознательного.— М.: Педагогика, 1990.— С. 216–288.
- 12.Фурманов И.А. Социально-психологические проблемы поведения. Курс лекций.— Мн.: БГУ, 2001.— 88с.
- 13.Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность.— т. 1.— М., 1986.— С. 376–381.
- 14.Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Новейшая психологическая энциклопедия / Законы и тайны поведения человека. Психологический атлас поведения человека.— СПб., 2008.— С. 38–40, 61–95.
15. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию.— Минск: АСАР, 2005.— 768 с.
- 16.Skinner B. F. «Superstition» in the pigeon// Journal of Experimental Psychology, 1947, Vol. 38.— P. 168–172.
- 17.Skinner B.F. Are theories of learning necessary?// Psychological Review.— 1950.— Vol. 57.— P. 193–216.
- 18.Skinner B.F. Two types of conditioned reflex and a pseudo type// Journal of General Psychology.— 1935.— № 12.— P. 66–77.

19. Tolman E. C. A new formula for behaviorism// Psychological Review.– 1922.– № 29.– P. 44–53.
20. Watson J. B., Rayner R. Conditioned emotional reactions// Journal of Experimental Psychology.– 1920.– № 3(1) .– P. 1–14.
21. Watson J. B. Psychology as the Behaviorist Views it// Psychological Review.– 1913.– 20.– P. 158-177.

Дополнительная:

1. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.– С. 18–51.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования.– М.: Аспект Пресс, 2001.– 601 с.
3. Фан Мин Хак. Поведение и деятельность.– М.: Смысл, 2003.– 175 с.
4. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности.– М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008.– 672 с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности.– СПб.: Питер, 1977.– С. 361-364, 405-409.