

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (ТРКМЧП)

Важным звеном модернизации образования является изменение результата: выпускник должен быть не просто человеком «знающим», а человеком «умеющим» и «мыслящим», что и призвана обеспечить технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Критическое мышление – это открытое оценочное мышление, не принимающее догм и развивающееся путём наложения новой информации на жизненный личный опыт [1, с. 12]. В процессе применения технологии развития критического мышления у учащихся формируются общеучебные умения, а именно: умение работать в группе; умение графически оформлять текстовый материал; умение перерабатывать имеющуюся информацию по степени новизны и значимости; умение обобщать полученные знания. Отличительной чертой данной технологии является то, что в ней существуют специальные стратегии, то есть способы и приемы достижения результата. Алгоритм технологии развития критического мышления имеет трехфазную структуру: фазу вызова, фазу осмысления (реализации), фазу рефлексии. Функции трех фаз: фаза вызова служит для актуализации имеющихся знаний, пробуждения интереса к получению новой информации, постановки учеником собственных целей обучения; фаза осмысления (реализации) имеет функции получения новой информации, самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, использования активных методов (пометки, записи, графическое представление информации), корректировки учеником поставленных целей обучения; фаза рефлексии служит для соотнесения новой информации и имеющихся знаний, выработки собственной позиции, оценки процесса, постановки учащимся новых целей обучения [2, с. 68].

Широкий спектр стратегий ТРКМЧП позволяет учителю гибко моделировать учебный процесс в зависимости от конкретных целей урока. Так, целями серии уроков по теме «Политика и я» в 9 классе (УМК «Горизонты». Немецкий как второй иностранный. Авторы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.) были: учить выражать и обосновывать своё мнение на основе прочитанных текстов политического характера, говорить о политической жизни в своей стране.

На фазе вызова применялась стратегия «Инвентаризация». Учащиеся составляли список известной им лексики по теме, применяли знания интернациональных слов, знание лексики на политические темы из первого (английского) языка: die Politik, der Staat, der Präsident, der Politiker, der Minis-

ter, das Parlament, die Reform, die Opposition, die Region, das System, die Staatsduma, die Legislative, die Exekutive, die Partei, demonstrieren, reduzieren, basieren. Далее на фазе вызова применялась стратегия «Верите ли вы, что...». Учащимся были заданы вопросы, на которые они давали ответы «да» или «нет»:

1. Die Russische Föderation ist seit 1991 eine Präsidialrepublik mit republikanischer Regierungsform.
2. Es gibt in der RF Städte der föderalen Bedeutung.
3. Die Territorialeinheiten verfügen über keine Exekutive.
4. Ein Gesetz tritt nur mit der Unterzeichnung vom Präsidenten in Kraft.
5. Die Bürger der RF sind ab 21 wahlberechtigt.

Учитель может дать правильный вариант ответов, а может предложить ответить на вопросы снова на фазе рефлексии, когда осуществляется проверка и самопроверка результатов.

Еще одна стратегия, которая была запланирована учителем на фазе вызова, – это стратегия «Концептуальная таблица» [3, с. 124]. Стратегия имеет два этапа: определение понятий, логических связей между ними и графическое структурирование информации. На первом этапе учащимся было предложено задание к таблице: Verbinde die Begriffe mit der richtigen Übersetzung (таблица 1):

Таблица 1

r, Präsident	Конституционный суд
r, Ministerpräsident	Верховный суд
s, Verfassungsgericht	Председатель Правительства
r, Föderationsrat	Федеральное собрание
e, Föderalversammlung	Совет Федерации
r, Oberster Gerichtshof	Президент

На втором этапе учащиеся в парах заполняли таблицу (таблица 2):

Таблица 2 – **Politisches System der Russischen Föderation**

Wahlrecht	

Далее на фазе осмысления (реализации) учащимся предлагалось работать с текстом „Das politische System der Russischen Föderation“ (см. Приложение), применяя стратегию «Инсерт». Данная стратегия предполагает маркировку текста при чтении (знаки «V» (уже знал), «+» (новое), «-» (думал иначе), «?» (не понял, есть вопрос) ставятся на полях), повторное чтение, заполнение таблицы тезисным занесением сведений из текста, парное или групповое обсуждение категорий таблицы (таблица 3):

Таблица 3

«V» – уже знал	«+» – новое	«-» – думал иначе	«?» – не понял,
----------------	-------------	-------------------	-----------------

			есть вопрос

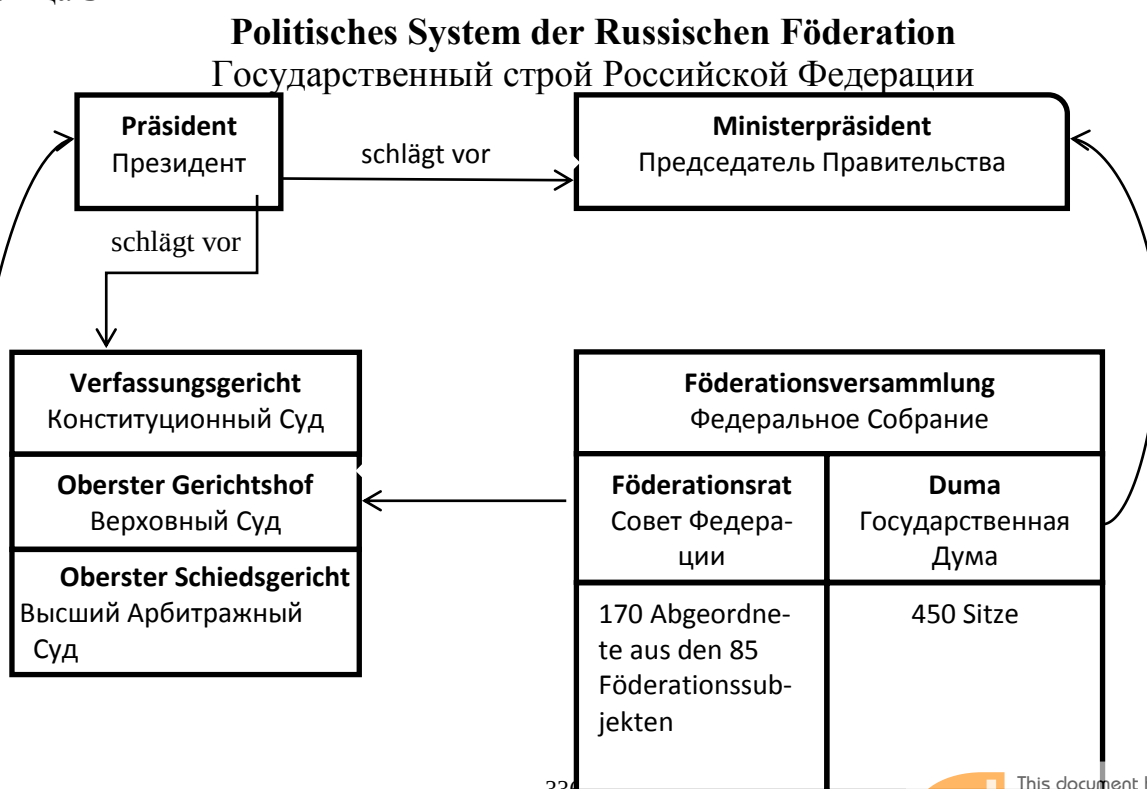
Далее на фазе осмысления применялась стратегия «Тонкие и толстые вопросы», её цель – научить задавать вопросы. «Тонкие» – простые, односложные вопросы на уровне воспроизведения, «толстые» – основаны на оценке, размышлениях. Каждый составлял три «тонких» и три «толстых» вопроса, в группе вопросы обсуждались, выбирались по три лучших, лучшие вопросы обсуждались на пленуме. В таблице приведены примеры «тонких» и «толстых» вопросов, заданных учащимися к тексту (таблица 4):

Таблица 4

Dünne Fragen	Dicke Fragen
Wer steht an der Spitze der RF?	Wie meinst du, warum ist der Präsident der RF vom Volk direkt gewählt?
Wie ist die RF gegliedert?	Wie unterscheidet sich das politische System der RF vom politischen System Deutschlands?
Ab welchem Alter darf man wählen?	Einige Politiker fordern das Wahlrecht ab 16. Bist du dafür oder dagegen? Erkläre deine Meinung.

Далее на фазе рефлексии учащиеся возвращаются к таблице «Политическая система Российской Федерации: государственный строй», которую они заполняли на фазе вызова, дополняют и корректируют её, используя полученные новые знания. В итоге учитель предлагает сравнить таблицы учащихся с окончательным вариантом таблицы, по которому учащиеся могут составлять рассказ (таблица 5):

Таблица 5



Также на фазе рефлексии учащиеся развивали умение выражать собственное отношение к изучаемому материалу с помощью стратегии «Синквейн». Синквейн – стихотворение, которое состоит из пяти строчек. В первой строчке всего одно существительное, которое называет тему. Во второй строке два прилагательных или причастия описывают тему. В третьей строке три глагола или деепричастия для описания действия в рамках темы. В четвёртой строке фраза из четырёх слов показывает отношение к теме. Пятая строка – синоним или метафора, которые передают суть темы синквейна. После представления и обсуждения синквейнов лучшим был признан следующий:

Präsident

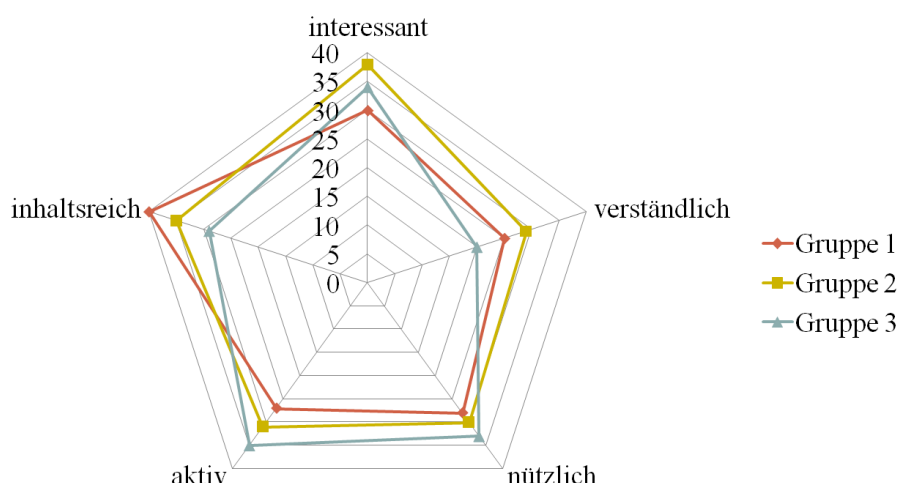
Bekannt, beliebt

Bestimmt, vertritt, schützt

Wird vom Volk gewählt

An der Spitze!

Для рефлексии эмоционального состояния учащихся в процессе работы над темой учащимся предлагалась стратегия «Мишень качества». Учащиеся оценивали свою работу над темой по следующим параметрам: было интересно, было понятно, понравилось содержание, информация была полезной, я был активен в работе. Каждый параметр оценивали по четырехбалльной шкале. Результаты представлены на диаграмме и показывают средний и выше среднего по каждому параметру:



По нашему убеждению, технология развития критического мышления повышает самостоятельность учащихся, позволяет учитывать индивидуаль-

ные особенности и интересы учащихся, развивает социальные умения работать в группе и парно, активизирует познавательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюгина, Т. Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем / Т. Ю. Артюгина. – Архангельск : Изд-во АО ИОО, 2009. – 56 с.
2. Генике, Е. А. Развитие критического мышления (Базовая модель) / Е. А. Генике, Е. А. Трифонова. – М. : Изд-во "Бонфи", 2002. – 239 с.
3. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2004. – 220 с.