

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Использование новых информационных технологий при обучении иностранному языку становится неотъемлемой составной частью процесса обучения. Стоит отметить, что применение информационных технологий предполагает не только использование новых технических средств, но и разработку новых форм и методов преподавания, нового подхода к процессу обучения.

К важнейшим ориентирам развития Белорусского государственного университета относится информатизация. Главная цель информатизации учебного процесса в университете – переход на качественно новый уровень образования в результате:

- формирования качественно нового взгляда на место и педагогические технологии использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в образовательном процессе;
- доступности качественных образовательных ресурсов и сервисов вне зависимости от места нахождения пользователей;
- интенсификации образовательного процесса, внедрения активных форм обучения, других педагогических инноваций, основанных на применении ИКТ;
- широкомасштабного использования мультимедийных технологий, обеспечивающих наглядность и высокую информативность образовательного контента;
- эффективного вовлечения в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, включая личные устройства студентов и преподавателя [1, с. 7].

В качестве базы для создания сопровождающих онлайн-ресурсов по различным дисциплинам может выступать система онлайн-обучения Moodle.

Moodle (англ. Learning Management System (LMS)) называется система управления обучением, то есть учебная платформа для управления онлайн-курсами. Аббревиатура Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) расшифровывается как модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда. Из данного названия определяются основные характеристики данной системы: она имеет модульный характер, является динамической. Динамичность Moodle проявляется в том, что все данные, хранящиеся на сервере учреждения образования, можно легко загружать, редактировать и удалять, при этом эти изменения становятся доступными всем участникам курса.

Moodle был разработан Мартином Дуджиамасом, который работал системным администратором в Технологическом Университете г. Перт, Австралия. Разработка системы онлайн-обучения началась с 1999 года в связи с несоответствием, по мнению разработчика, коммерческих систем управления обучением потребностям учреждения образования. Moodle должен предоставить возможность людям без соответствующего технического образования создавать образовательные курсы. 20 августа 2002 года была представлена версия 1.0 Moodle. В настоящий момент Moodle - курсы используются в 233 странах.

Разработчик Moodle Мартин Дуджиамас окончил университет в области информатики и впоследствии обучался в аспирантуре по специальности «педагогика». Тем самым при создании Moodle он был компетентен в этих областях. Moodle базируется на принципах социального конструктивизма.

Moodle основан на философии обучения, которая характеризуется как «социальная поддерживающая педагогика» и базируется на следующих основных концепциях: конструктивизм, конструкционизм, социальный конструкционизм.

Основная идея конструктивизма заключается в том, что обучение особенно эффективно, если учащиеся конструируют для других, то есть самостоятельно рассматривают какой-нибудь вопрос и презентуют его коллегам. Презентация может осуществляться с использованием компьютера, картинок или устно. Важны является тот момент, что учащиеся объясняют другим теоретический материал, используя свои слова. Это способствует лучшему пониманию и освоению ими учебного материала.

Конструкционизм базируется на положении, что люди усваивают новые знания в процессе взаимодействия с окружающим миром. Все что люди видят, слышат, чего касаются, то есть воспринимают с помощью органов чувств, анализируется посредством имеющихся знаний и преобразуется в новые представления. Это вновь возникшее знание подтверждается, если его можно использовать в других ситуациях. Мышление людей представляется, таким образом, не как банк данных, которое воспринимает информацию пассивно, и новые знания усваиваются не только посредством слуха и чтения.

Главные положения социального конструкционизма дополняют основные идеи конструктивизма и конструкционизма понятием социальная группа, которая делится своими знаниями и совместно разрабатывает идеи, находит взаимосвязи. Тем самым участники группы, привнося свои представления, создают условия для осуществления обучения на другом уровне. Основными методами обучения являются регулярные дискуссии и работа в малых группах.

Учёт основных положений вышеназванных концепций позволяет организовывать онлайн-обучение, когда учащиеся являются не пассивными, а активными участниками учебного процесса. Любой участник может быть одновременно в роли преподавателя и ученика.

Акцент роли «преподавателя» смещается от «источника знаний» к роли модератора дискуссий, руководителя, дающего возможность учащимся осознать собственные потребности и который направляет группу посредством выполнения упражнений к реализации целей обучения.

Основные педагогические принципы Moodle:

- каждый является одновременно потенциальным учителем и учеником;
- мы учимся особенно эффективно, когда мы объясняем или сообщаем что-то другим;
- мы учимся многому через простое наблюдение за деятельностью других участников группы;
- если мы понимаем контекст других, мы можем обучать более эффективно (это значит, обучать с учётом индивидуальных особенностей);
- учебная среда должна быть гибкой, легко изменяющейся, чтобы быстро отвечать потребностям участников курсов [2, с. 32].

При построении структуры виртуального образовательного пространства университета и схемы взаимодействия студента с его структурными компонентами, исследователи отмечают, что развитие культуры личности студента при погружении в указанное пространство детерминируется социальным конструктивизмом [3, с. 15].

Сопоставляя основные подходы, заложенные в основу функционирования системы онлайн-обучения Moodle, основные направления информатизации учебного пространства высших учебных заведений и основные принципы обучения иностранным языкам, можно отметить, что в Moodle отчётливо прослеживается ориентация на интеракцию и самостоятельную работу, что является важным принципом в обучении иностранным языкам.

С 13 по 31 марта 2017 года преподаватели кафедры немецкого языка Зеленовская А.В., Козелецкая И.Н., Шабан О.П. приняли участие в повышении квалификации по программе «Использование технологий «смешанного» обучения при разработке электронных учебных курсов (на основе системы LMS Moodle)». По итогам повышения квалификации преподавателями были представлены образовательные ресурсы по преподаваемым дисциплинам для использования в текстовом режиме работы со студентами, а именно: «Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (Немецкий язык)», «Практика устной и письменной речи (Немецкий язык)», „Praktische Grammatik. Deutsch“.

Курс „Praktische Grammatik. Deutsch“ включает как теоретический материал, так и практические упражнения, направленные на формирование и закрепление грамматического навыка. Теоретическая часть представлена материалами, изложенными в соответствии с основным дидактическим принципом описательной грамматики в текстовой форме с сопровождением таблиц, далее материал тренируется и применяется в речевых ситуациях. Каждый теоретический раздел сопровождается практическими

упражнениями, которые позволяют в полной мере не только формировать грамматический навык, но и совершенствовать его использование.

Учебный материал представлен с опорой на принцип социокультурной ориентации. В упражнениях используется лексический материал с учётом контекста, традиций, характерных для страны изучаемого языка. Система дистанционного обучения позволяет не только представить текст, но и прикрепить актуальные иллюстрации, фотографии, сделанные в немецкоязычных странах. Наглядность помогает семантизировать лексические единицы, реалии. Учебный билингвальный мультимедийный видеокурс „Harry – gefangen in der Zeit“, созданный Deutsche Welle, способствует визуализации изучаемого материала. Главный герой курса Гарри вдруг очутился во временной петле, ему пришлось срочно учить немецкий язык.

Упражнения и задания представлены в учебном курсе с учетом следующих принципов:

- от простого к сложному;
- от упражнений закрытого типа (имеющих 1 правильный ответ) к заданиям открытого типа, предполагающих письменное высказывание с использованием изучаемых грамматических явлений.

Упражнения содержат лексику, отобранную с учётом «зоны ближайшего развития», что особенно важно на начальном уровне обучения иностранному языку, так как непонимание основного смысла текста затрудняет правильное выполнение упражнений.

Упражнения закрытого типа реализовывались посредством использования элементов «Лекция» и «Тест», позволяющих осуществлять как тренировку, так и самостоятельный контроль. Основным отличием представления упражнений в модулях «Лекция» и «Тест» является то, что модуль «Тест» имеет линейную траекторию выполнения упражнений, в то время как модуль «Лекция» позволяет задать нелинейную траекторию. В зависимости от правильности ответа учащимся предлагаются задания по следующей теме или дополнительные задания. Для реализации заданий открытого типа применялись инструменты «Вики» и «Форум».

Апробация электронного курса проводится на базе факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета со студентами второго и третьего курсов специальности 1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки (перевод)» и направлена на проверку эффективности использования СДО (Moodle) как инструмента дополнительного управления учебной деятельностью.

Студенты посещали аудиторные занятия в течение семестра (34 часа в семестр) и выполняли самостоятельно задания на платформе в соответствии с графиком. В конце весеннего семестра 2017 года на основе анкетирования был проведен анализ отношения студентов (учебный курс функционировал в течение одного семестра) к электронным учебным курсам как средству, позволяющему организовать интерактивное общения в процессе обучения письменной речи. В учебном курсе был зарегистрирован 21 студент. 19 % из

них выполнили более 90 % заданий, 29 % выполнили 89 % – 75 % заданий, 21 % участников – более 60 % заданий, 8 % участников – более 45 %.

Что касается заданий открытого типа, то данный тип заданий был выполнен 53% участников, которые впоследствии отметили, что данные задания, несмотря на кажущуюся сложность, были наиболее интересными и способствовали применению изученного материала.

Стоит отметить, что итоговый тест по дисциплине, составленный на основе пройденного материала, написали на положительную отметку без дополнительного повторения 71 % студентов. Причем, все студенты, выполнившие более 75 % заданий на платформе, получили положительную отметку.

В ходе опроса 78 % студентов отметили удобство использования дистанционного обучения для повторения и тренировки грамматических конструкций. В качестве положительных моментов была отмечена наглядность материала, возможность выполнять задания в удобное время и многократно для повторения. В качестве отрицательных моментов была отмечена сложность в прохождении элемента курса «Лекция», необходимость начинать выполнять задание сначала, но одновременно было отмечено, что выполнение данного элемента способствовало прочному усвоению теоретических знаний и пониманию употребления грамматических конструкций. Также студенты обратили внимание на особенности набора букв немецкого алфавита „ä“, „ü“, „ö“ на клавиатуре.

В результате опроса студентов, осуществлявших выполнение заданий на другом учебном курсе, а именно «Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)», преподаватели отметили, что выполнение заданий в СДО Moodle положительно влияет на их мотивацию к изучению иностранного языка, повышает интерес к стране изучаемого языка. Наряду с этим преподаватели отмечают, что система онлайн-обучения способствует дифференциации и индивидуализации процесса обучения иностранному языку, формированию навыков автономной и самостоятельной работы студентов, развитию у них креативности, творческого подхода к выполнению отдельных заданий, повышению интереса к научно-исследовательской деятельности, а также возможности использования различных социальных, коллаборативных технологий и аутентичной, актуальной информации. В качестве недостатков было отмечено «отсутствие непосредственного контакта при формировании дискурсивных навыков, большое количество времени, проводимого перед компьютером, а также частый переход по ссылкам, что способствует потере концентрации внимания» [4, с. 138].

Сравнивая результаты анкетирования студентов, установлено положительное отношение к данному виду самостоятельной работы и готовность продолжать обучение с использованием системы онлайн-обучения Moodle. Факт, что студентами были названы не только положительные моменты, но и то, что им не понравилось, свидетельствует об отношениях взаимного сотрудничества, сложившегося между

преподавателем и студентами. А основным направлением организации обучения на Moodle является создание условий, когда учащиеся являются не пассивными, а активными участниками учебного процесса.

Таким образом, модель обучения на базе системы онлайн-обучения Moodle представляется оптимальной для организации самостоятельной работы студентов. В Moodle процесс обучения опирается на интеракцию (взаимодействие) между участниками курсов, которые могут активно общаться, используя форумы и комментируя сообщения друг друга. Одновременно образовательную платформу можно использовать и как «классическое» средство обучения, основу которого составляет презентация теории и выполнение упражнений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абламейко, С. В. Электронное обучение в 21 веке. Концепция информатизации Белорусского государственного университета на период до 2018 года / С. В. Абламейко, Ю. И. Воротницкий, М. А. Журавков, П. М. Лаппо, О. В. Терещенко // Вестник БГУ. Серия 1, Физика. Математика. Информатика. – 2013. – № 2. – С. 3–14.
2. Wampfler, P. Digitaler Deutschunterricht / P. Wampfler. – Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht. – 2017. – 161 с.
3. Абламейко, С. В. Структура виртуального образовательного пространства современного университета / С. В. Абламейко, В. М. Галынский, Ю. В. Позняк, В. В. Самохвал // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 27–30 окт. 2010 г. / редкол.: И. А. Новик (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – С. 14–18.
4. Зеленовская, А. В. Организация обучения иностранному языку на современном этапе европейской интеграции / А. В. Зеленовская, С. А. Трофименко // Научно-методическое обеспечение университетского образования: история и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Минск, 26–27 окт. 2017 г. / Белорус. гос. ун-т, Центр проблем развития образования ; редкол.: В. В. Самохвал (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ. – 2017. – С. 134–138.