**РАДИЕВСКАЯ В.А., ЛЕВКЕВИЧ И.В.**
Минск, БГУ

# МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мотивация лежит в основе любой деятельности и помогает человеку приспосабливаться к изменяющимся условиям развития общества. Наличие мотивации становится особенно актуальным в последнее время в связи со стремительным научно-техническим прогрессом, глобализационными процессами, междисциплинарными исследованиями, растущей необходимостью саморазвития и совершенствования профессиональных навыков. Учебная мотивация, как частный вид мотивации, в свою очередь определяется как «особое состояние личности обучаемого, формирующееся в результате соотнесения им своих потребностей и возможностей с предметом учебной деятельности, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент учебного результата» [1, с. 11]. Мотивацией к изучению иностранного языка является «система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность на более глубокое изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности» [2, с. 126]. Такими побуждающими импульсами являются профессиональный, познавательный, прагматичный, социально-общественный и личного престижа (данные виды мотивации рассматриваются подробно в работах А. Марковой, М. Матюхиной, П. Якобсона).

Профессиональная мотивация формируется посредством использования иностранного языка при подготовке проектов, связанных со специальностью, чтении профессионально ориентированных статей, написании мотивационных писем и др. Познавательная мотивация актуализируется при изучении грамматических явлений и стилистических особенностей, встречающихся в текстах научно-профессионального дискурса, при освоении специализированной лексики. Прагматичная мотивация связана с желанием студента получить более высокую оценку, зачёт и основана на внешних стимулах. Социально-общественный вид мотивации направлен на работу студентов в группе, команде, положительную оценку деятельности одногруппниками, вклад в общее дело. Мотивация личного престижа затрагивает эмоциональную составляющую учебной деятельности и заключается в построении положительного образа студента в группе, раскрытии его творческого потенциала, проявлении индивидуальности и конкурентоспособности.



This document has been edited with Infix PDF Editor - free for non-commercial use.
To remove this notice, visit: www.iceni.com/unlock.htm

Среди компонентов мотивации, на которые необходимо обратить внимание при планировании самостоятельной работы, следует отметить следующие: процессуальный (удовольствие от учебной деятельности), результативный (значимость непосредственного результата), оценочный (мотивация вознаграждением за деятельность), контролирующий (принуждающее давление) [3]. О сформированности положительной учебной мотивации можно говорить в том случае, когда у студентов присутствует инициативность и творческое отношение к обучению (поиск и презентация дополнительной информации, структурирование содержания текстов и статей в зависимости от коммуникативной установки), умение планировать и организовывать свою деятельность (определение объёма и крайних сроков выполнения задания, управление временем), умение своими силами преодолевать трудности (нахождение нужной информации в сжатые сроки) [1, с. 12].

Повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка в рамках самостоятельной работы на химическом факультете БГУ реализуется посредством следующих видов деятельности: подготовки статей по специальности, ведения группы в социальных сетях, прохождения онлайн курсов, выполнения творческих заданий, научно-проектной деятельности на английском языке. В данной работе рассматриваются подготовка статей по специальности и ведение группы Вконтакте.

Согласно календарно-тематическому плану первого семестра первого курса по иностранному языку, студентам необходимо самостоятельно проработать и представить на обсуждение пять статей из аутентичного источника (журналы Chemistry Review, Catalyst). Работа со статьёй включает в себя изучающее чтение текста, перевод, подбор 10-15 терминов для запоминания, подготовку к устному переводу отрывка из статьи (на выбор преподавателя во время индивидуального контроля), реферирование текста и подготовку к устной беседе по содержанию и структуре статьи. К сложностям, возникающим у студентов при выполнении данного задания, можно отнести неподготовленность студентов к работе над текстами большого объёма (3-4 страницы формата А4), лексические и грамматические трудности, правильное произнесение терминов и базовой профессиональной лексики, неумение распределить время. Мотивация при работе над статьёй повышается за счёт аутентичности материала и большого количества терминов в тексте, которые накапливаются и повторяются при последующем чтении (в данном случае мы говорим о формировании профессионального и познавательного видов мотивации); хорошей структуры и эстетического оформления статьи (что способствует развитию процессуального компонента мотивации); дополнительных заданий для снятия лексических и орфоэпических трудностей (результативный компонент). Заданиями по снятию лексических и орфоэпических трудностей при работе над статьёй являются просмотр видеороликов и прослушивание подкастов на тему, рассматриваемую в статье (видео и подкасты можно найти на сайте Королевского химического общества – www.rsc.org). Как видеоролики, так и



This document has been edited with Infix PDF Editor - free for non-commercial use.
To remove this notice, visit: www.iceni.com/unlock.htm

аудиотреки снабжены субтитрами и текстом для лучшего понимания иноязычной устной речи. Определение крайнего срока выполнения задания (на работу со статьёй в среднем приходится 2-4 недели) помогает студентам правильно распределить время и выбрать индивидуальный темп усвоения материала.

Ещё одним эффективным методом повышения мотивации студентов к учебной деятельности является ведение ими группы в социальных сетях. В начале года студенты создают закрытое сообщество Вконтакте, в котором размещается необходимый учебный материал и ведётся самостоятельная работа. Вконтакте была выбрана по желанию студентов исходя из популярности и удобства использования. Студент или мини-группа (2-3 человека) по очереди становятся ответственными за ведение группы в течение недели-двух: они самостоятельно определяют тему, раз в день или в два дня размещают на стене группы подходящий материал (основную информацию, короткие видео, музыкальные композиции, опросные листы, вопросы для обсуждения и т.д.). Среди тем, которые вызвали наибольший интерес у студентов за время работы в группах, можно назвать тяжёлую музыку, компьютерные игры, свойства химических элементов, химические опыты, необычные музеи, связь химии и кулинарии. Задачей остальных студентов является просмотр информации и комментирование темы или отдельных подтем. В конце недели студенты дают обратную связь по поводу функционирования группы, обсуждая следующие вопросы: была ли тема интересной, была ли информация относящейся к теме, было ли сложно понимать приведённый материал, что было особенно интересным, почему та или иная информация вызвала / не вызвала реакции со стороны других студентов, что можно улучшить в работе группы на следующей неделе, как вызвать больший интерес к теме, обсуждаемой в группе и т.д. Роль преподавателя на первом этапе заключается в осуществлении модерации группы, активном участии в наполнении содержанием (комментировании постов, размещении дополнительной информации), контроле за выполнением задания ответственной командой и обсуждении результатов работы в конце каждой недели. Впоследствии преподаватель может ограничиться только частичным контролем работы группы и обсуждением результатов.

Группа Вконтакте также является удобной платформой для размещения преподавателем дополнительного учебного материала, контроля самостоятельной работы, делегирования ответственности, отслеживания прогресса студентов. Так, преподаватель может размещать в группе ссылки на фильмы по изучаемым темам, грамматические видеоролики, лекции. В задании указывается ссылка на видео, даются рекомендации по просмотру, определяется круг вопросов для последующего обсуждения, приводятся лексические / грамматические упражнения и устанавливается крайний срок выполнения. В комментариях к посту студенты размещают письменные работы (ответы на вопросы, рефераты и др.). Таким образом, преподавателю легче проконтролировать, кто, когда и в какой мере выполнил задание (все



This document has been edited with Infix PDF Editor - free for non-commercial use.
To remove this notice, visit: www.iceni.com/unlock.htm

ответы размещены под одним постом), а студентам сравнить результаты своей работы с результатами одногруппников. Делегирование ответственности одному или нескольким студентам, ведущим группу на протяжении недели, или активным студентам, которые сами время от времени размещают информацию на стене группы, мотивирует их к активному изучению иностранного языка и пониманию ответственности за собственный прогресс. Преподаватель может проанализировать выполненные задания и комментарии отдельного студента или всей группы, чтобы выявить грамматические и лексические трудности, а также проследить динамику изучения той или иной темы.

Важным при ведении группы является то, что у студентов формируется устойчивая привычка работать с иностранным языком понемногу, но каждый день: читать информацию, публикуемую на стене, писать небольшой комментарий, искать дополнительные сведения по теме, участвовать в обсуждениях, творчески самовыражаться. При выполнении данного вида деятельности у студентов формируются и совершенствуются коммуникативные навыки (умение найти интересную тему, правильно её преподнести, инициировать обсуждение, быть вежливыми в комментариях), социальные навыки (работа в команде, ответственность за свою часть работы и общее дело, создание дружного сообщества), навыки управления временем.

Таким образом, рассмотренные методы работы в рамках самостоятельной работы студентов (подготовка статьи по специальности, ведение группы в соцсетях) являются эффективным средством повышения мотивации изучения иностранного языка на естественных факультетах. Профессионально ориентированное содержание и разнообразная форма подачи материала способствуют формированию основных видов мотивации учебной деятельности (профессиональной, познавательной, социально-общественной, личного престижа), развивают инициативность, творческое мышление, навыки планирования деятельности и времени, коммуникативные навыки, формируют устойчивую привычку к личностному росту и профессиональному развитию в долгосрочной перспективе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макурина, А. С. Повышение мотивации учебной деятельности студентов физкультурного вуза : автореф. дис. … канд. педагог. наук : 13.00.04 ; 13.00.08 / А. С. Макурина ; Ур. гос. ун-т физ. культуры. – Челябинск, 2006. – 22 с.
2. Рябцева, О. М. Пути повышения мотивации в изучении иностранного языка / О. М. Рябцева // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2012. – № 10 (135). – С. 125–129.
3. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность / Б. И. Додонов. – М.: Политиздат, 1977. – 272 с.



This document has been edited with Infix PDF Editor - free for non-commercial use.
To remove this notice, visit: www.iceni.com/unlock.htm