

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В последнее время самостоятельная работа студентов является одной из ключевых содержательных идей реформирования университетского образования. Современное общество предъявляет новые требования к выпускнику вуза. Сегодня это должен быть специалист, характеризующийся не только набором знаний, умений и навыков в определенной области, но и критически мыслящий, способный самостоятельно и творчески решать возникающие проблемы, имеющий навыки самообучения. В структуре новых учебных планов и программ сокращается количество аудиторных занятий, отводимых на изучение иностранных языков в неязыковых вузах, и увеличивается объем и количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов. Предполагается, что организация самостоятельной деятельности студентов в рамках неязыкового вуза должна быть нацелена, во-первых, на повышение качества обучения иностранному языку, во-вторых, на развитие профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности. В связи с этим, возникает необходимость перестройки всего учебного процесса и поиска новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов.

Формирование компетентного специалиста возможно лишь в условиях делового партнерства студента и преподавателя. Для современного выпускника университета важно научиться гибко реагировать в любой профессиональной и жизненной ситуации. Важным условием достижения этой цели есть самостоятельная работа студента как субъекта, который в содружестве с преподавателем планирует, осуществляет и оценивает свои результаты. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку в неязыковом вузе является особой формой самообразования. Она носит многофункциональный характер и помогает овладеть иностранным языком как необходимой профессиональной составляющей современного специалиста, способствует формированию навыков автономного приобретения знаний и развитию информационной культуры.

В ходе выполнения самостоятельной работы каждый студент непосредственно соприкасается с новым материалом, с необходимостью выбора нужной информации для решения определенных задач, с поиском ответов на вопросы. Здесь проявляются его индивидуальность, личностные интересы, активность, инициатива и творческий подход.

Самостоятельная работа – это не только внеаудиторная работа. В условиях дисциплины «Иностранный язык», самостоятельная работа должна представлять собой единство следующих форм: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа и творческая самостоятельная работа.

Развитие информационных технологий открыло новые перспективы для обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Их применение дает возможность индивидуализировать процесс изучения языка, объединить различные формы работы студентов, а также предоставляет огромные возможности для преодоления психологического барьера, который возникает при использовании иностранного языка как средства общения. Новые формы организации самостоятельной работы должны способствовать студентам возможности получения фундаментальных знаний, развитию их творческих способностей, а также учесть приоритетность интересов студентов в самоопределении и самореализации.

Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют целый комплекс средств для обучения иностранным языкам: прикладные и специализированные лингвистические программы, словари и мультимедийные обучающие программы, огромное разнообразие ресурсов сети Интернет – аутентичные и учебные материалы на иностранных языках (публикации по специальности, электронные версии зарубежных журналов, газет и т. п.), образовательные веб-сайты, аудио и видео ресурсы.

Внеаудиторная самостоятельная работа дает возможность студентам выполнять задания в любом удобном им месте с точкой доступа в Интернет, учитывает индивидуальные особенности студентов, оптимально интегрирует формы использования Интернет-технологий в процессе обучения иностранному языку. Например, используя материалы информационного социального ресурса YouTube, преподаватель планирует и реализует работу по развитию и формированию умений и навыков говорения и аудирования, так как данный сервис предоставляет пользователям возможность смотреть, слушать, комментировать видеоматериалы. К основным достоинствам обучения иностранному языку с использованием данного ресурса можно отнести возможность активной и пассивной работы при построении диалогов и монологов, возможность использования материалов сайта согласно тематике программы, наличие аутентичных материалов.

Важную роль при организации самостоятельной работы играет проектная деятельность, способствующая развитию творческого мышления. Эта деятельность вызывает их особый интерес, и ее выполнение способствует более глубокому изучению предмета, развивает критическое мышление и способность самостоятельно искать, систематизировать и анализировать нужную информацию. Иностранный язык используется как средство получения новых знаний, а работа по выполнению творческих заданий обогащает словарный запас, расширяет лингвистические навыки и их применение в разных областях, то есть позволяет охватывать весь спектр

задач, поставленных в программе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку.

Как правило, для достойной презентации проекта студенты используют инновационные средства, такие как сервисы для графического и мультимедийного представления информации (интеллект-карты (mindmaps), мультимедийные коллажи и др.). Они осваивают и создают интерактивные презентации в форматах Power Point, мультимедийные постеры Padlet, превращая работу над проектом в увлекательное создание собственного интерактивного продукта. В процессе подготовки создаются условия для развития мотивации к изучению иностранного языка, расширяются фоновые знания студентов, их кругозор и информативность, а также развиваются интеллектуальные функции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, формируется логика мышления.

Активная самостоятельная работа студентов возможна лишь только при наличии серьезной, устойчивой мотивации. Студентам неинтересно долго выполнять типичные упражнения, а задания, содержащие творческую подоплеку, требующие нестандартного подхода, привлечения дополнительных навыков, особенно в сфере интересов студентов всегда вызывают обоснованный интерес. Самым сильным внешним мотивирующим фактором является осознание того, что изучение языка – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, залог успешного карьерного роста специалиста. Этот мотивирующий фактор стимулирует интерес и стремление к совершенствованию знаний иностранного языка. Среди внутренних мотивирующих факторов, которые необходимо учитывать, является сознание полезности выполняемой работы. Стимулом является то, что знакомство с зарубежной информацией по специальности позволяет более глубоко изучить новые технологии, проблемы и опыт других стран, что расширяет их кругозор и знания, способствует стремлению к улучшению знаний иностранного языка.

Получаемые на практике навыки самостоятельной работы при обучении иностранному языку в условиях неязыкового вуза позволяют повысить эффективность обучения иностранному языку, способствуют формированию ключевых профессиональных навыков, а также дополнительных навыков, способствующих формированию самодостаточного, активного, способного к самообразованию и саморазвитию специалиста.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из необходимых условий успешного изучения иностранного языка, она предполагает большую индивидуализацию заданий, большую свободу исследовательского поиска, ориентацию на формирование профессиональных компетенций, увеличение творческой активности и инициативности студентов. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет не только оптимизировать учебно-воспитательный процесс, создать ситуации общения, способствующие формированию коммуникативной компетенции студентов, но и повысить уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка.