

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»**

Цель высшего профессионального образования – подготовить специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать стоящие перед ними задачи. Экономические и социополитические изменения, интеграция в мировое образовательное пространство предполагают повышение уровня требований к качеству профессиональной подготовки выпускников. Учреждение образования должно не только давать профессиональные знания, умения и навыки, но и формировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств и характеристик, определяющих социальный портрет современного специалиста.

Актуализация профессионально-социализирующего потенциала содержания учебного предмета является важным условием эффективности формирования профессионального поведения обучаемых. Данная цель достигается посредством использования интерактивных методов организации образовательного процесса, предполагающих приоритет ситуативно-действенных, активно-поведенческих форм и методов обучения.

Одной из современных образовательных технологий, реализующей принципы интерактивного обучения и предназначенной для обучения, развития и социализации обучаемых, являются дебаты, созданные на базе международной программы «Дебаты», основанной в 1993 г. Институтом «Открытое общество». Энциклопедический словарь определяет дебаты как чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, которая ведётся по определённым правилам и направляет участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют своей целью получение определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

В образовательном процессе дебаты определяются как «форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога» [2, с. 23].

В учебной деятельности технология «дебаты» может использоваться как форма учебного занятия и как технология обучения в сочетании с другими образовательными технологиями. Как элемент занятия образовательная технология «дебаты» находит эффективное применение в процессе актуализации знаний, в целях систематизации, закрепления учебного материала, овладения новыми знаниями, умениями, навыками, развития интеллектуальных, лингвистических качеств и творческих способностей, обеспечения «обратной связи» или как формы организации самостоятельной работы студентов. Дебаты как форма организации учебного занятия предполагает серьёзную и кропотливую работу и преподавателя, использующего эту технологию, и студентов, обучающихся по данной технологии. Эффективность использования дебатов во многом зависит от осознания преподавателем возможности и целесообразности их применения. Для того, чтобы занятия с использованием дебатов были результативными, обучаемые должны уметь решать ряд задач, связанных с содержанием обучения и организацией взаимодействия в группе. Для решения задач содержательного плана, обучаемые должны осознать противоречия, трудности, связанные с обсуждаемой проблемой, им необходимо актуализировать ранее полученные знания, творчески переосмыслить возможности их применения. Задачи организации взаимодействия в группе включают согласованность в обсуждении проблемы и выработку подхода к ее решению, соблюдение правил и процедур совместной деятельности. Достижение обозначенных целей, задач и результатов основывается на соблюдении основных принципов дебатов. Принцип уважения утверждает, что нужно атаковать аргументы оппонентов, их рассуждения и свидетельства, но не самих оппонентов. Дебаты не касаются личности участников, а только идей и их столкновений. Единственным приемлемым оружием могут быть только обоснованные аргументы. Участник дебатов должен быть честным при обосновании своей позиции, в своих аргументах, в использовании доказательств и свидетельств. Иногда это означает признание, что ваши логические построения ошибочны. В дебатах проигравших нет. Первостепенная задача – обучение. Основная цель – учиться и совершенствовать свои знания и умения, добиваться поставленных задач. Эти принципы являются обязательными для всех участников дебатов.

Воспитательная функция дебатов актуализируется при воспитании навыков работы в команде, умения быстро ориентироваться в трудной ситуации, брать на себя ответственность, при развитии лидерских качеств, толерантности навыков самопрезентации.

Дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества: умению конкурировать, грамотно вести полемику, вырабатывать самостоятельность оценок, отстаивать свои интересы, формулировать и отстаивать свою точку зрения и позицию на основе знаний и логических рассуждений. Владение и оперирование различными приёмами и методами техники дебатов позволяет более свободно ориентироваться в любой ситуации и находить

эффективные решения и выходы. Гибкость мышления позволяет избежать стереотипности в мыслях и действиях, что является неотъемлемой чертой интеллекта нашего времени.

Технология «дебаты» находит применение и научно-исследовательской деятельности, где она способствует формированию навыков работы с источниками научной информации, научного поиска, исследовательской деятельности.

Эта технология развивает логику и умение критически мыслить, включая умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно находить и анализировать информацию из различных источников. Дебаты позволяют сформировать системное видение проблемы, наличие взаимосвязей событий и явлений, различных аспектов их рассмотрения. Дебаты учат рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии, чётко формулировать общую линию доказательства, задавать перекрёстные вопросы, анализировать, слышать и правильно воспринимать оппонента, достигать понимания того, что другая точка зрения тоже имеет право на существование. Таким образом, дебаты способствуют формированию культуры спора.

Данная образовательная технология очень эффективна при формировании основных навыков ведения живой дискуссии на иностранном языке и развитии иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых. Дебатируя на иностранном языке, обучаемые развивают четыре основные языковые коммуникативные навыки: говорение, аудирование, чтение и письмо. На этапе подготовки к дебатам, обучаемые анализируют литературу, готовят аннотации, тезисы, заметки, подбирают цитаты, кратко записывают своё выступление. Эта работа развивает чтение и письмо как коммуникативные навыки, формирует иноязычную исследовательскую компетенцию. Непосредственно во время дебатов совершенствуются умения аудирования и говорения. Помимо развития непосредственно языковых умений, дебаты учат эффективным речевым приёмам и тактикам.

С целью применения в образовательном процессе технологии «дебаты» нами был разработан спецкурс на английском языке «Искусство дебатировать и аргументация» (The Art to Debate and Argumentation), направленный на развитие профессионально важных качеств и формирование профессионального поведения будущих специалистов. Чтобы познакомить обучаемых с основами аргументации и образовательной технологией «дебаты» и возможностями их применения в образовательном процессе и будущей профессиональной деятельности, было разработано пособие по особенностям аргументации и искусству ведения дебатов на английском языке. Содержание пособия является актуальным с точки зрения современного состояния выбранного направления, что без сомнения может способствовать повышению заинтересованности обучаемых и увеличению мотивации к изучению иностранного языка в контексте аргументации и дебатов. Каждая лекция включает разноплановые и креативные задания с элементами дебатов, а также упражнения для формирования коммуникативных умений, приёмы информационного поиска, упражнения

для развития гибкости мышления. Теоретические аспекты дебатов и аргументации – умение критически мыслить, критически слушать, аргументированно обосновывать свою точку зрения, продуктивно осуществлять коммуникацию, следуя правилам ведения критической дискуссии – сочетаются с операционализацией теоретического курса через систему проблемных и творческих заданий на иностранном языке. Формат и типы заданий предоставляют преподавателю и обучаемому возможности для интерактивной, индивидуальной и самостоятельной работы в процессе усвоения материала. Задания для совершенствования языковых и речевых навыков и развития коммуникативной компетенции призваны способствовать развитию самостоятельного критического мышления и формированию умений и навыков успешного общения на иностранном языке в профессиональном и межличностном контексте. Работа нацелена на переход к беспереводному пониманию текста. Этот навык формируется на основе выполнения разнообразных заданий и создаёт предпосылки для чтения и понимания специальной литературы: от нахождения основной темы через логическую последовательность аргументации до проникновения в скрытый смысл повествования. На основе текстового материала обучаемые вовлекаются в дискуссии профессионального характера, что позволяет им демонстрировать, наряду с языковыми компетенциями, умение аргументированно вести дискуссию и дебатировать в соответствии с правилами ведения критической дискуссии.

В методическом плане пособие сочетает традиционные дидактические принципы обучения иностранным языкам с современными подходами в языковом образовании (CLIL), что позволяет решать такие задачи, как приобретение обучаемыми умений и навыков вести дебаты, аргументированно представлять и отстаивать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать друг с другом, сотрудничать, произносить качественные спонтанные речи в актуальных ситуациях профессионального контекста.

Бесспорно, дебаты являются эффективным средством обучения, педагогической технологии, которая способна формировать профессионально-коммуникативные и личностные компетенции, необходимые современному специалисту в профессиональной деятельности и в практических жизненных ситуациях. Иноязычная коммуникативная компетенция, формируемая и развиваемая посредством дебатов и аргументации, способствует эффективной профессионально-ориентированной коммуникации и позволяет использовать иностранный язык как средство межличностного и профессионального межкультурного общения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобкова, Н. Д. Образовательные дебаты как средство самоорганизации студентов : учеб. пособие / Н. Д. Бобкова. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2008. – 68 с.

2. Вахрушева, Л. Н. Технология подготовки и проведения дебатов [Электронный ресурс] / Л. Н. Вахрушева, С. В. Савинова // Справ. класс. рук. – 2008. – № 9. – С. 22–32. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/370/5593/>. – Дата доступа: 2.11.2017.
3. Львова, О. В. Использование технологии «дебаты» при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / О. В. Львова // Вестн. финансового ун-та. Гуманитар. науки. – 2014. – № 1 (13). – С. 76–79. – Режим доступа: [http://www.fa.ru/dep/jgn/Documents/GN\\_01-2014\\_blok\\_PRESS.pdf](http://www.fa.ru/dep/jgn/Documents/GN_01-2014_blok_PRESS.pdf). – Дата доступа: 2.11.2017.
4. Freeley, A. J. Argumentation and debate. Critical thinking for reasoned decision making / A. J. Freeley, D. L. Steinberg. – Wadsworth Cengage Learning, Twelfth Edition, 2012. – 525 p.
5. Harvey-Smith, N. The practical guide to debating. Worlds Style / British Parliamentary Style / N. Harvey-Smith. – N. Y. : International Debate Education Association, 2011. – 188 p.
6. Toulmin, S. E. The uses of argument / S. E. Toulmin. – N.Y. : Cambridge University Press, 2003. – 247 p.
7. Walton, D. N. Commitment in dialogue: basic concepts of interpersonal reasoning / D. N. Walton, E. C. W. Krabbe. – Albany : State University of New York Press, 1995. – 247 p.