

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Быстро меняющиеся социальные и экономические условия современного общества, а также потребности рынка труда определяют личностные и профессиональные качества выпускников учреждений высшего образования, необходимые будущим конкурентоспособным специалистам. В рамках сформированных на высоком уровне академических, профессиональных и социально-личностных компетенций будущие работники должны обладать способностью к образовательной и профессиональной мобильности. В связи с этим меняются требования, предъявляемые к результатам обучения, что в свою очередь ведет за собой необходимость пересмотра преподавателями подхода к обучению студентов, создания на занятиях специально конструируемых педагогических ситуаций, побуждающих обучающихся к определенным видам учебно-познавательной деятельности: исследовательской, инновационной, проектировочной, коммуникативной, рефлексивной, управленческой, которые, как показывает опыт, недостаточно сформированы у студентов.

Путем решения поставленных задач является проблемное обучение, которое возникло в начале XX столетия (Дж. Брунер, К. Дункер, Дж. Дьюи, Г. Пойа и др.) и получило достаточно полное отражение в работах зарубежных (В. Оконь) и отечественных исследователей (А.В. Брушлинский, А.А. Вербицкий, Т.А. Ильина, Т.В. Кудрявцев, В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.) К основным понятиям проблемного обучения, относятся *проблемная ситуация, учебная проблема, проблемный вопрос, проблемная (познавательная) задача, гипотеза* и т.д. «Во всех этих понятиях общим и связующим звеном является противоречие между знанием и незнанием и отсутствие стандартного (готового) способа его разрешения» [1, с. 26].

Под *проблемной ситуацией* понимают совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных, чтобы осознать противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью выполнить это задание с помощью имеющихся ЗНУ и вызвать потребность в усвоении нового языкового или речевого материала. В случае, если обучающийся принимает проблемную ситуацию как значимую для себя, видит противоречие между известным и искомым, он начинает решение *проблемной задачи*, которая является внешней формой или словесной

формулировкой выражения проблемы, которая выводится из проблемной ситуации.

Проблемная задача имеет следующие компоненты:

1. Данное / условие задачи. Это могут быть речевые ситуации, языковой и текстовый материал, специально подобранные и определенным образом представленные обучающимся;

2. Искомое (связь между тем, что дано, что надо получить, результат в зависимости от вида РД).

3. Требование задачи (учебно-методическая направленность задачи – различные виды учебно-методических установок (обобщить, сформулировать и т.д.));

4. Решение задачи (центральное звено всей структуры, процесс). Пути решения могут быть: перебор (мозговой штурм / выдвижение предположений), случайное угадывание методом проб и ошибок, способ постановки ряда дополнительных вопросов;

5. Оценка результата решения – для определения результативности (получение искомого, обладание приемами работы с познавательными заданиями).

По мнению А.Е. Мельник, при подготовке заданий по обучению говорению с использованием элементов проблемного обучения на занятиях по иностранному языку необходимо учитывать следующие условия:

1. Проанализировать речевой материал и определить уровень проблемности:

а) нулевой – формулировка задачи текстовая, проблема выражена вербально, языковые средства указаны;

б) низкий – задача может быть сформулирована как вербально, так и с опорой на картинку, проблема конкретна, есть указание на объект высказывания, задача решается в пределах одной темы, языковые средства и способы действия не указываются;

в) средний – задача сформулирована вербально, при определении замысла имеется выбор, предлагаются условия задачи, которые носят межтематический характер;

г) высокий – задача сформулирована в виде тезиса, проблема вербально не выражена, а имеются косвенные указания, имеет межтематический характер, конкретные способы действия не указаны;

2. выбрать конкретные виды заданий: вопросы, поисково-игровые задания, познавательно-поисковые задания, дискуссии, дебаты и т.д.;

3. проблемные вопросы следует формулировать таким образом, чтобы они содержали мыслительную основу:

- Докажите, что ...

- Объясните...

- Выразите отношение...

Средством решения проблемных задач являются проблемные задания, которые могут быть направлены на обучение аспектам языка (лексике, грамматике, фонетике), на обучение рецептивным видам речевой

деятельности (восприятию речи на слух, чтению), на обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорению, письму), комплексные проблемные задания.

Проблемные задания в процессе обучения говорению можно использовать на всех этапах изучения темы, где сложность заданий будет варьировать в зависимости от уровня проблемности задач. Они помогут повысить мотивацию, создать условия для творческого мышления, будут способствовать стимулированию высказывания в определенной ситуации общения на занятии.

Для стимулирования высказывания на занятиях по немецкому языку мы используем различные виды *графических организаторов*, которые студенты сначала составляют, а затем представляют. К таким можно отнести:

- концептуальные карты, которые позволяют глубоко рассмотреть предметную область и включают отношения между понятиями или концептами, подразумевают анализ структурных взаимодействий между отдельными понятиями предметной области;

- семантические карты / карты-паутины;

- ментальные карты;

- ассоциограммы;

- таблицы К-W-L-N (акроним с английского: знаю – хочу выучить – выучил – как могу выучить еще что-нибудь по данной теме);

- лексические решетки;

- диаграмму Венна;

- причинно-следственные цепочки, которые являются заданием на подготовку к дискуссии, как и аргумент-карты.

Использование картинок, на которых допущены смысловые ошибки (Wimmelbilder), также хорошо побуждает к говорению. Еще одним примером проблемных заданий может служить диктант-визуализация (Visuelles Diktat) <https://www.hueber.de/media/36/pp2tk2-106-visuelles-diktat.pdf>. К проблемным заданиям также относятся интерактивные задания „Wechselspiel“: работая в парах и имея взаимодополняющую информацию, представленную обычно в виде таблицы, студенты должны, задавая друг другу вопросы, получить недостающую информацию. Данного вида задания можно предлагать на занятиях готовыми (для начинающих, чтобы избежать ошибок), на более продвинутом этапе, можно предложить студентам самим подготовить такие задания. Также для этого уровня задания на систематизацию и обобщение, на интерпретацию представленной информации, перекодирование вербальной информации в схематическую, например:

- выберите из текста информацию и оформите ее в таблицу;

- составьте по таблице рассказ;

- составьте рассказ по схеме;

- составьте вопросы по таблице;

- переделайте текст в схему;

- проведите анкетирование;

- составьте анкету, викторину [2, с. 8].

Для студентов с высоким уровнем владения языком можно предложить дискуссии, дебаты, ролевые игры, веб-квесты и т.д.

К комбинированным проблемным заданиям при обучении говорению можно отнести задания на основе текстов:

- На основе прочитанного абзаца сделайте предположение, о чем пойдет речь в следующем; прочитайте следующий абзац, проверьте, правильно ли было ваше предположение.

- Проверьте, правильно ли вы поняли текст: прочитайте начало предложения, подберите из предложенных вариантов конец предложения, который соответствует содержанию текста, проконтролируйте себя по тексту.

- Прочитайте заголовок текста и вспомните все, что вы уже читали на эту тему.

- Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один, который наиболее точно передает главную тему текста; объясните свой выбор.

- Перечитайте еще раз текст и найдите фрагменты, в которых формулируется, эксплицитно или имплицитно, позиция автора, оцените ее.

- Выделите предложения, в которых отражено авторское отношение к излагаемой проблеме, прокомментируйте его.

Использование проблемных заданий на занятиях по иностранному языку, с одной стороны, способствуют повышению у студентов мотивации, заинтересованности к предмету, активности, формированию способности к нестандартному мышлению, умению анализировать и систематизировать материал, делать выводы, самостоятельно или с помощью наводящих вопросов преподавателя добывать новую информацию, с другой стороны, они побуждают студентов к активному говорению, что в свою очередь является одной из целей предмета «иностраный язык».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабинская, П. К. Некоторые пути создания проблемных ситуаций в процессе овладения иноязычной речью / П.К. Бабинская // Методика обучения иностранным языкам. Романское и германское языкознание. – Минск, 1986. – Вып. 1. – С. 26–30.
2. Степаненко, Н. А. Техника проблемного обучения, компетентностный подход, мыслительная деятельность обучающихся / Н. А. Степаненко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 656–660. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54250.htm>.