

ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К УЧЁБЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

С дидактической точки зрения обучение является единством преподавания и учения. Это единство следует рассматривать как совместную деятельность преподавателя и студентов.

Как известно, преподавателю на занятиях принадлежит ведущая роль. Поэтому необходимо сосредоточить внимание на вопросе: каким должно быть руководство преподавателя учебным процессом, чтобы оно способствовало успешной учебе студентов.

Не имея возможности в рамках данной статьи рассмотреть все компоненты дидактического руководства, остановимся на тех, которые способствуют повышению качества и эффективности современного процесса обучения.

1. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

Современные исследования по педагогике и психологии ставят эффективность обучения в прямую зависимость от мотивации учения. «Среди основных задач, стоящих в настоящее время перед каждым педагогом нет более важной и в тоже время более сложной, чем задача формирования у учащихся положительной, устойчивой мотивации, которая побуждала бы к упорной, систематической учебной работе» [1, с. 34].

На наш взгляд, это важно также при изучении иностранного языка. Эффективным фактором для развития мотивации студентов является применение Интернет-технологии. При помощи Интернета студенты могут участвовать в международных интернет-конференциях, создавать свои сайты, размещать в сети свои презентации. Интернет не просто создаёт реальные ситуации, но студенты должны адекватно реагировать на них посредством иностранного языка.

Дидактические средства, которые использует преподаватель для целевой ориентации (включая мотивацию) имеют большое значение. При этом следует принимать во внимание следующие факторы:

1. обоснование целей предстоящих занятий;
2. присоединение к ранее изученным новые мотивы учёбы с целью углубления знаний у студентов;
3. привлечение студентов к активному участию в формировании целей, исходя из конкретных возможностей студентов;
4. деление общей цели на более узкие.

2. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ

«Твёрдо знать – значит иметь эти знания в любой момент на вооружении, свободно ими распоряжаться» [2, с. 153].

Овладение крепкими, готовыми к применению знаниями и умениями образует важную предпосылку для успешного применения усвоенного на практике. «Связь между закреплением и успешной учёбой оказывает положительное влияние на отношение учащихся к учёбе» [2, с. 64].

Закрепление знаний на занятиях следует понимать как постоянно реализуемый принцип и как комплексную дидактическую функцию. Здесь необходимо различать закрепление упражнениями, повторением и закреплением на практике. Закрепление знаний позволяет обеспечивать пропорциональное соотношение рецептивных и продуктивных видов работы; повышать уровень требований, соблюдая индивидуальный подход к студентам.

Условиями успешной реализации индивидуального подхода выступает дифференциация, которая учитывает первоначальную подготовку студентов. Важным моментом является определение того объёма задач, который студенты могут выполнить. Студент получает возможность активного включения в учебный процесс. Индивидуализация обучения иностранному языку требует такой организации занятий, при которой каждый принимает участие в индивидуально-групповой работе и может справиться с заданиями. Эффективным средством индивидуализации учебного процесса является выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.

3. ПРОБЛЕМНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ

Основное назначение принципа проблемности – выработать у студентов способность к творческой деятельности. В этом состоит развивающая функция процесса обучения. Принцип проблемности в обучении способствует также осуществлению другой функции учебного процесса – образовательной. Его реализация тесно связана с расширением знаний. Например, при изложении новой темы преподаватель не всё даёт в готовом виде, а часть представляет в виде проблемной ситуации, решение которой предлагается самим студентам. В процессе решения проблемной ситуации у студентов устанавливаются новые теоретические связи, что приводит к более глубокому проникновению в суть процесса, приближает к истине [3, с. 163].

В обучении с элементами проблемности усиливается и интерес к знаниям.

В обучении иностранным языкам легко создать проблемную подачу материала. Так можно показать особенности нравов, обычаев, культуры людей в нашей стране и в стране изучаемого языка в сопоставлении. Важно сделать акцент не на сообщении готовых знаний, а на побуждении студентов к размышлению, к поиску информации, выводам. Проблемным можно считать чтение в его информационно-поисковом варианте, аргументированную устную монологическую речь, пересказ с элементами анализа.

Проблемный подход к обучению может использоваться не только в аудитории. Поставленная проблема может выполняться студентом и в процессе самостоятельной работы. Студент получает задание, при выполнении которого ему необходимо подготовиться к обсуждению тех или иных вопросов. Эта подготовка носит самостоятельный характер.

При работе с текстами по специальности преподавателем могут закладываться проблемные вопросы (ситуации) в содержание определяемых им логических заданий к работе над текстом. Создавая проблемные ситуации необходимо учитывать интересы студентов, характер их профессиональной направленности. Так, например, на биологическом факультете проблемные ситуации можно связать с темами – „Grundlagen der Ökologie und des Umweltschutzes“; „Viren“; „Bakterien“. Как показывает опыт работы, систематическое решение проблемных ситуаций ведёт к развитию творческого мышления, поддерживает интерес к изучению иностранного языка. Положительное влияние принципа проблемности на обучение студентов проявляется при реализации следующих условий:

1. постановка проблемы должна соответствовать уровню развития студентов и вызывать интерес;

2. привлечение студентов к разрешению проблемы, формулировки проблемного вопроса;

3. подводить студентов к разрешению учебной проблемы таким образом, чтобы каждый сам достигал цели и больше работал самостоятельно. Здесь применим также дифференцированный подход к учащимся, т.к. слабые студенты не всегда без помощи дополнительных вопросов, информации преподавателя могут прийти к правильному решению.

4. ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ С ПАРТНЁРОМ

Обычно работа в группе или с партнёром стимулирует активность студентов. На занятиях по иностранному языку обучение с партнёром целесообразно применять для развития языковой компетенции. В частности коммуникации можно научить с помощью условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений и специально подобранных ситуаций. При работе с партнёром хорошо использовать опоры: подстановочные таблицы с речевыми заданиями, структурные схемы диалогов. Следует отметить, что правильно подобранная опора помогает студентам со слабой подготовкой.

В группах, состоящих из трех или четырех человек, студенты могут разыгрывать ситуации знакомства со страной, брать различные интервью. Такая работа должна завершаться подведением итогов: один студент из группы сообщает, что он узнал, используя речевые клише и выражения на занятиях по немецкому языку:

Die Untersuchungen beruhen auf...

In erster Linie muss berücksichtigt werden, dass...

Aus dem Gesagten folgt, dass...

Исследования в области дидактики показали, что групповое обучение и обучении с партнёром имеет ряд преимуществ: улучшается работа студентов и готовность к учёбе у слабых студентов; проявляется стремление к

самостоятельному, творческому выполнению заданий; повышается успеваемость слабых студентов; расширяются возможности критической оценки достигнутых успехов; повышается готовность взаимной помощи.

На практике мы убедились, что там, где применяются групповое обучение и обучение с партнёром, налицо положительные результаты в успеваемости и в отношении к занятиям.

5. ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Известно, что правильно выбранные методы обучения способствуют успешной учёбе, повышают интерес к знаниям, усиливают желание учиться, пробуждают творческую инициативу. Но эффективность методов обучения зависит от ряда условий.

1. при планировании занятия следует продумать, какие из методов будут применяться и их функции;

2. методы обучения должны способствовать приобретению прочных знаний и умений;

3. методы обучения должны развивать и активизировать познавательную деятельность студентов;

4. применять те методы, которые содействовали бы осуществлению единства познания учебного материала, его применения на практике.

Одним из перспективных направлений в обучении иностранным языкам является проектная методика. Этот метод учит студентов мыслить творчески, реализовывать усвоенные речевые знания на практике. Так, на занятиях по иностранному языку метод проектов можно использовать практически по любой теме. Главное – это сформулировать проблему. Работая над проектом, студенты используют все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование.

Опыт работы показывает, что дидактически правильно выбранные и умело применённые методы обучения пробуждают у студентов творческую инициативу и содействуют развитию таких качеств, как чувство ответственности за учёбу, за успеваемость каждого студента в коллективе, дисциплина, самокритика.

В рамках данной статьи невозможно изложить все дидактические требования к методам учебной работы. Однако методы обучения содержат большие резервы воздействия на студентов с целью повышения у них положительного отношения к учёбе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, Л. В. Воспитательный процесс в современной школе : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 1998. – 355 с.
2. Diesterweg, A. Wegweiser und andere didaktische Schriften / A. Diesterweg // VWVV. – Berlin, 1962. – 217 S.
3. Stschukina, G. I. Erkenntnisinteresse und erkenntnisfördernde Aktivität der Studenten im Unterrichtsprozess / G. I. Stschukina // VWVV. – Berlin, 1975. – 350 S.