

## **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В эпоху глобализации современное общество предъявляет будущему квалифицированному специалисту ряд требований, среди которых существенное место занимают навыки и умения профессионально-деловой коммуникации на иностранном языке, которые должны быть приобретены им в высшей школе. Целью профессионально-ориентированного подхода в обучении иностранному языку является формирование у студентов таких знаний и умений, которые смогут гарантировать будущему специалисту востребованность и конкурентоспособность на рынке труда и будут способствовать дальнейшей интеграции в мировое информационное пространство. Современный квалифицированный специалист обязан не просто владеть иностранным языком на высоком уровне, а и быть готовым к иноязычной профессиональной коммуникации, уметь интерпретировать и оперировать информацией на иностранном языке в рамках профессионального общения.

При определении методов и средств профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей необходимо учитывать такие лингводидактические аспекты обучения как: интерактивное взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения, взаимосвязь теории и практики, коррекцию аудиторной и развитие самостоятельной работы студентов.

Почему именно интерактивное взаимодействие с обучаемыми является наиболее эффективным методом профессионально-ориентированных технологий. В ходе обучения иностранному языку для профессиональной сферы необходимо уделять внимание развитию умений налаживания диалога, способности выразить свою точку зрения как по общим, так и по узкопрофессиональным проблемам, нужно учиться аргументировать свои доводы, а также уметь слушать и слышать партнера по коммуникации и адекватно интерпретировать позицию собеседника. Именно взаимосвязанная деятельность преподавателя и студента на этапе формирования языковых умений и навыков обуславливает эффективность коммуникации в дальнейшем в сфере профессионального общения. Применение интерактивных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку подразумевает диалоговое взаимодействие как на уровне студент – преподаватель, так и между студентами в группе. К основным видам интерактивных методов обучения можно отнести

моделирование ситуаций реального профессионального общения, ролевые игры, интервью, дискуссии, обсуждение профессионально значимых вопросов. Использование продуктивных образовательных технологий способствует развитию у студентов навыков самостоятельно применять ранее приобретенные знания в новых ситуациях языкового общения, находить пути решения поставленной проблемы, налаживать диалог с партнерами в рамках профессиональной коммуникации. Интерактивное взаимодействие со студентами подразумевает отказ от таких малоэффективных приемов обучения как заучивание и воспроизведение готовых диалогов из учебных пособий. При организации ролевых игр, моделировании коммуникативных ситуаций или выборе темы для дискуссии преподаватель должен опираться на материал, который будет интересен студентам с профессиональной точки зрения и поспособствует их подготовке к будущей профессиональной деятельности.

При профессионально-ориентированном обучении иностранному языку также важна взаимосвязь теории и практики, подразумевающая достижение разумного баланса между аудиторной и самостоятельной деятельностью, что обуславливает значимость работы не только в аудитории под контролем преподавателя, но и требует интенсивного развития самостоятельной работы студентов. Овладевая теоретическими знаниями на занятиях, студенты должны осознать необходимость приобретения практических навыков профессиональной коммуникации и их применения в реальных ситуациях общения, например, участие в международных проектах, тематических научных студенческих конференциях, языковая практика в международных компаниях. Таким образом, студентам необходимо уделять время не только процессу изучения иностранного языка в аудитории, но и непрерывной самостоятельной работе над языком. Развитие способностей к самостоятельному поиску информации, с ее дальнейшим анализом и применением в сфере профессиональной коммуникации способствует повышению интеллектуального уровня и профессиональной компетенции будущего специалиста. Сегодня квалифицированный специалист должен не просто воспроизводить полученные в процессе обучения знания, а демонстрировать творческий подход к решению специальных задач, что подразумевает развитие индивидуального видения и способности принимать нестандартные решения в ситуациях профессионального взаимодействия представителей разных культур. Именно самостоятельная работа студента в процессе обучения иностранному языку является залогом дальнейшего профессионального саморазвития, представляющего собой самостоятельное и осознанное совершенствование знаний, умений и навыков, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности. Активное использование самостоятельной работы при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку позволяет перейти от ступени, когда деятельность студента осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, к стадии, когда студент самостоятельно может руководить своей деятельностью. Способность к самостоятельной работе в



процессе обучения является предпосылкой ее проявления и в будущей профессиональной деятельности. Следует отметить, что в рамках полной или частичной самостоятельной работы преподаватель выступает в роли модератора или консультанта, а не контролера или объекта устрашения, что снижает стрессовый фактор и создает положительный эмоциональный микроклимат и обстановку сотрудничества как между преподавателем и студентом, так и внутри учебной группы между студентами. Именно использование интерактивных технологий профессионально-ориентированного обучения позволяет преподавателю координировать определенные этапы самостоятельной работы, грамотно сочетать ее с аудиторной работой, а не навязывать студенту хода выполнения заданий в заранее определенных условиях.

Определяя комплекс лингводидактических средств, которые преподаватель будет использовать в процессе обучения, необходимо помнить, что основные методы и приемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку должны быть направлены на формирование следующих коммуникативных умений: умение сформулировать проблему средствами другого языка, умение планировать и осуществлять как учебную, так и самостоятельную деятельность, умение взаимодействовать с другими участниками не только процесса обучения, но и ситуаций профессионального общения, а также умение представить и объективно оценить результаты своей деятельности. Совокупность приобретенных теоретических знаний, сформированных коммуникативных умений и практических навыков, релевантных для соответствующей профессиональной сферы являются важной составляющей профессиональной компетенции будущего специалиста.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бибикова, Э. В. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / Э. В. Бибикова. – Режим доступа: <http://izron.ru/articles/osobennosti-professionalno-orientirovannogo-obycheniya-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze/>. – Дата доступа: 21.01.2018.
2. Borovik, N. Mensch in der Informationsgesellschaft = Человек и информационное общество / Н. Боровик. – Minsk, 2009. – 60 с.
3. Дегтерев, В. А. Творческое саморазвитие личности студента вуза [Электронный ресурс] / В. А. Дегтерев, М. Ю. Балдина // Педагогическое образование в России. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskoe-samorazvitie-lichnosti-studenta-vuza>. – Дата доступа: 21.01.2018.
4. Корнетова, А. А. Лингводидактика как формирующая основа обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / А. А. Корнетова // Вестник Северо-Восточного гос. ун-та. – Режим доступа: <http://vuzirossii.ru/publ/filologia-i-perevod/lingvodidaktia-kak-formirujushhaja-osnova-obucheniya-inostrannym-yazykam>.
5. Мандель, Б. Р. Организационно-педагогические условия использования интеллектуальной игры как средства развития профессионально значимых качеств студентов / Б. Р. Мандель // Инновационные образовательные технологии. – 2006. – № 3. – С. 98–107.

Скалчинская, Н. М. Инновационное развитие и обучение языку в экономическом вузе / Н. М. Скалчинская // Инновационные образовательные технологии. – 2008. – № 1. – С. 59–62.