

Дюбкова, Т.П. Информационные технологии в преподавании дисциплины «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность» в вузе / Т.П. Дюбкова // Славянский мир: философия образования : материалы XII Междунар. научной конф., Пермь, 27–28 октября 2011 г. / Уральский гуманитарный институт ; редкол. : М.И. Ридняк (отв. ред.) [и др.]. – Пермь, 2012. – С. 88–89.

Т. П. Дюбкова

Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ОБЪЕКТОВ
В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ. РАДИАЦИОННАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ» В ВУЗЕ**

«Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность» – интегративная учебная дисциплина, предметом изучения которой является система знаний о чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени, влиянии их поражающих факторов на жизнь и здоровье людей, объекты народного хозяйства и окружающую среду, а также мерах по предотвращению и ликвидации последствий ЧС. Разработанная в Белорусском государственном университете учебная программа включает три основных блока-модуля: общеобразовательная, медицинская и психологическая подготовка. Для каждого блока характерно поэтапное практико-ориентированное содержание обучения. На первом этапе общеобразовательной подготовки используются обобщенные проблемно-ситуационные задачи, моделирующие реальную ЧС. Содержание задач включает описание ЧС, связанных со стихийными бедствиями (землетрясение, смерч, наводнение), пожарами и взрывами на объектах, транспортными катастрофами, требующих поиска оптимальных вариантов выхода из экстремальной обстановки и

действий, направленных на выживание. Для успешного решения поставленных задач отдается предпочтение коммуникативным технологиям, среди которых приоритетное место занимает метод мозговой атаки (мозговой штурм). На втором этапе обучения студенты каждой подгруппы самостоятельно конструируют содержание проблемно-ситуационной задачи, формулируют основной вопрос, подлежащий решению, и производят обмен текстами задач. Реализация учебно-методического обеспечения образовательного процесса по подготовке к оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС осуществляется в три этапа. На первом этапе используются тестовые задания и проблемно-ситуационные задачи. На втором этапе планируется применение компьютерных обучающих программ. Третий этап обучения предусматривает приобретение навыков первой помощи при тренинге на манекенах. Психологическая подготовка студентов включает обучение их методам релаксации в условиях стресса, способам управления чувствами страха и тревоги, приемам восстановления самоконтроля при панике и растерянности. Для формирования навыков психологической помощи населению активно используются ролевые игры. Интегративную функцию по формированию ключевых компетенций будущего специалиста выполняют кейс-технологии. Автор применяет метод анализа кейсов – интерактивную технологию обучения, в основу которой положена реальная ЧС. Источник кейса представлен фрагментом одного из фильмов о стихийных бедствиях, авариях с утечкой ядовитых химических веществ, пожарах на объектах, авиационных катастрофах. Кейс содержит электронный пакет учебной литературы. Задача обучающихся состоит в поиске путей выхода из сложившейся ситуации, а также вариантов решения множественных проблем, обусловленных ее последствиями (наличие пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи, разрушение строительных конструкций и образование завалов, повреждение системы коммуникаций, газопровода, электросетей, атомной электростанции, опасность выброса радиоактивных веществ, пожаров). Предпочтение отдается групповому разбору кейсов. В конечном итоге тренинг позволяет выработать

паттерн поведения, максимально приближенный к реальной ЧС. Лекционная часть учебной программы «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность» реализуется в вузе при помощи мультимедийных слайд-презентаций, выполненных в программе Microsoft Office PowerPoint. Внедрение эффективных компьютерных технологий является необходимым условием совершенствования образовательного процесса и повышения качества профессиональной подготовки студентов.