

23. *Пионова, Р. С.* Педагогика высшей школы: учебное пособие / Р. С. Пионова. – Минск: Выш. шк., 2005. – 303с.
24. *Ржечицкая, Т.* Финансирование военной деятельности во Франции / Т. Ржечицкая // Зарубежное военное обозрение. – 2007. – № 12. – С. 18–26.
25. *Руденко, Ю. С.* Совершенствование теории и практики обучения слушателей и курсантов вузов: автореф. ... дис. д-ра пед. наук / Ю. С. Руденко. – М., 2002. – 48 с.
26. *Симухин, Г. С.* Педагогическая характеристика государственного образовательного стандарта высшего специального профессионального образования для войск и органов СРПС России: дис. ... канд. пед. наук / Г. С. Симухин. – М., 2010. – 155 с.
27. *Слука, О. Г.* Идеологические процессы в Беларуси / О. Г. Слука. – Минск: РИВШ, 2010. – 220 с.
28. *Тоффлер, Э.* Война и антивоина: Что такое война и как с ней бороться. Как выжить на рассвете XXI века / Э. Тоффлер, Х. Тоффлер. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 412 с.
29. *Фукуяма, Ф.* Благожелательный гегемон / Ф. Фукуяма // Литературная газета [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: http://www.lgz.ru/archivers/html_arch/092006/Polisy/1_4.htm. – Дата доступа: 15.09.2010.
30. *Хантингтон, С.* Третья волна. Демократизация в конце XX века / С. Хантингтон; пер. с англ. – М.: РОССПЭН, 2003. – 365 с.
31. *Хофмайстер, Х.* Воля к войне, или Бессилие политики. Философско-политический трактат / Х. Хофмайстер; пер. с нем. и послесл. О.А.Коваль. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная академия», 2006. – 288 с.
32. *Шалин, В. В.* Теория и практика непрерывного профессионального образования в учебных заведениях системы МВД России: дис. ... канд. пед. наук / В. В. Шалин. – М., 1997. – 183 с.
33. Экономика и политика в современных международных конфликтах / отв. ред. А. Д. Богатуров. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 336 с.

А. А. Денисевич

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

A. Denisevich

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 372.893:378.1(410)

ПРОГРАММА «TEACHER TRAINING» И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ В ВАЛЛИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

THE PROGRAM «TEACHER TRAINING» AND ITS ROLE IN THE PREPARATION OF THE HISTORY TEACHERS AT THE WELSH UNIVERSITIES AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY

Цель статьи – показать роль программы «Teacher Training» в профессиональной подготовке учителей истории в университетах Уэльса в начале XXI века. Описаны основные принципы организации практики по истории в средней школе.

Ключевые слова: Уэльс, университеты, историческое образование, учитель истории, программа подготовки учителя, статус квалифицированного учителя.

The main objective of the present article was to show the role of the program «Teacher Training» in the professional preparation of secondary school history teachers at the Welsh universities at the beginning of the XXIst century. This article describes the main principles of organization of the history practice in secondary school.

Key words: Wales, universities, historical education, history teacher, teacher training program, qualified teacher status.

В начале XXI века подготовка квалифицированных учителей истории для учреждений среднего образования является одной из главных задач для исторических факультетов белорусских университетов. Для повышения качества подготовки учителей истории в Республике Беларусь в условиях Болонского процесса особую значимость приобретает зарубежный опыт. Среди стран, которые стояли у истоков создания Болонского процесса, была Великобритания. Представляется интересным рассмотреть специфику подготовки учителей истории в особом регионе Великобритании – Уэльсе. Здесь статус квалифицированного учителя («Qualified Teacher Status») и право преподавать в средней школе автоматически получают только выпускники департаментов образования валлийских университетов. Следует отметить, что выпускникам исторических департаментов валлийских университетов для того, чтобы преподавать историю в средних школах, необходимо пройти обучение по программе «Teacher Training».

На современном этапе особое место в системе высшего исторического образования в Уэльсе занимает программа «Teacher Training». Эта программа направлена на подготовку учителя истории для средней школы. По окончании обучения выпускнику программы выдается сертификат последипломного образования («Postgraduate Certificate in Education»). Программа формирует у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые, чтобы стать успешными учителями истории. Несомненным преимуществом данной программы является то, что она способствует повышению востребованности выпускников исторических департаментов валлийских университетов на рынке труда. Программа позволяет изучать учебные курсы как на валлийском, так и на английском языке. Следует отметить, что квалификация QTS, присваиваемая выпускникам программы «Teacher Training» в валлийских университетах, признается также и в Англии. Таким образом, выпускники программы могут работать учителями истории в средних школах Уэльса и Англии.

В 2017 году подготовку учителей истории по программе «Teacher Training» обеспечивали три валлийских университета: Аберистуит, Городской университет Кардиффа, университет Святой Троицы и Святого Давида. Следует отметить, что заявки на обучение по программе «Teacher Training» в вышеуказанных университетах оформляются через Службу приема в университеты и колледжи Великобритании (UCAS). Данная служба является некоммерческой организацией. При помощи данной службы валлийские абитуриенты оформляют заявки на обучение на бакалавриате и интегрированной магистратуре в британских высших учебных заведениях, а выпускники бакалавриата – заявки на обучение по программе подготовки учителей «Teacher Training» [6]. Рассмотрев заявки, университет отбирает кандидатов, которых затем приглашает на собеседование. Во время собеседования абитуриенту необходимо сдать два теста: тест по математике («test in numeracy») и тест на грамотность по английскому или валлийскому языку («test in literacy»). В случае успешного прохождения собеседования абитуриент зачисляется в университет на программу «Teacher Training».

Представляется интересным рассмотреть структуру программы «Teacher Training». Программа рассчитана на 36 недель. Обучение проходит с сентября по июнь. Подготовка осуществляется на дневном отделении. Программа состоит из двух частей: университетской подготовки и учебной практики. Университетский этап обучения рассчитан на 12 недель. В университете обучающийся изучает учебные курсы (модули). Основными формами контроля знаний являются лекции, семинарские занятия, workshops («рабочие мастерские»). Контроль знаний обучающихся осуществляется через курсовую работу (4000–8000 слов), письменные задания, групповые презентации [5].

Анализ содержания программ подготовки учителей истории в университете Аберистуита, Городском университете Кардиффа, университете Святой Троицы и Святого Давида показал, что обучающиеся изучают учебные курсы, посвященные национальным программам по истории в Уэльсе и Англии, особенностям преподавания истории в средней школе, специфике преподавания истории на уровне A-level, оценке знаний учащихся, использованию информационных технологий на уроках истории. Важно указать, что каждый университет сам определяет перечень учебных курсов, которые должен изучить обучающийся по программе «Teacher Training». К примеру, в Аберистуитском университете обязательными для изучения являются курсы «Введение в методику обучения», «Развитие навыков методики обучения», «Профессиональные исследования», а в университете Святой Троицы и Святого Давида обучающийся изучает учебные модули «Принципы преподавания, обучения и педагогики в секторе средней школы», «Изучение современных проблем в сфере среднего образования», «Разработка и совершенствование учебной программы» [1–4].

Важным элементом программы «Teacher Training» является учебная практика «Профессиональный учебный опыт» («Professional Teaching Experience»). Продолжительность практики – 24 недели. Согласно требованиям программы обучающийся проходит практику в двух валлийских (или английских) средних школах (или колледжах). Практику в школе обучающийся проходит под контролем двух руководителей: наставника по предмету («subject mentor») и старшего сотрудника преподавательского состава школы («senior mentor»). Главная цель наставничества – способствовать профессиональному и личностному развитию учителя-стажера. Наставники присутствуют на уроках учителя-стажера, оценивают занятия практиканта, помогают ему выбрать подходящие методики обучения истории, обеспечивают доступ к школьным ресурсам. По окончании учебной практики по истории школьные наставники составляют отчеты о работе практикантов. Кроме двух школьных наставников за учителем-стажером закрепляется также университетский тьютор. На первом этапе практики учитель-стажер посещает занятия других учителей истории, на втором этапе проводит уроки по истории, внеклассные мероприятия. Таким образом, в программе «Teacher Training» основное внимание уделено учебной практике по истории в средней школе. Следует указать, что Аберистуитский университет обеспечивает прохождение исторической практики в средних школах Северного и Центрального Уэльса, Городской университет Кардиффа – в средних школах Юго-Восточного Уэльса, университет Святой Троицы и Святого Давида – в средних школах Юго-Западного Уэльса.

Таким образом, на современном этапе программа «Teacher Training» играет ключевую роль при подготовке учителей истории в валлийских университетах. Она позволяет получить квалификацию, необходимую для преподавания истории в средней школе. Программа предполагает не только университетский этап обучения, но и обязательное прохождение обучающимся исторической практики в средней школе. Во время практики студенты получают первый опыт преподавания. За прохождением практики студента следят специальные наставники. Программа позволяет изучать учебные курсы как на валлийском, так и на английском языке.

Список использованных источников

1. PGCE History [Электронный ресурс] /Aberystwyth University. – Режим доступа: <https://courses.aber.ac.uk/postgraduate/pgce-history/>. – Дата доступа: 27.10.2017.
2. PGCE Secondary History with QTS [Электронный ресурс] / UWTSD. – Режим доступа: <http://www.uwtسد.ac.uk/postgraduate/pgce-secondary-history-with-qts/#d.en.3.8561>. – Дата доступа: 18.12.2017.
3. PGCE Secondary History Program. University of Wales Trinity Saint David (UWTSD, Swansea, Carmarthen, Lampeter) [Электронный ресурс] / UCAS. – Режим доступа: http://search.gttr.ac.uk/cgi-bin/hsrun.hse/General/2018_gttr_search/StateId/F_tqt95M1m_FHwi5-9KRJXG1wTGQCs-4n5h/HAHTpage/gttr_search.Hs-Pro-file_Txt.run?type=COU RSE#1. – Дата доступа: 15.11.2017.

4. Secondary PGCE [Электронный ресурс] / Cardiff Metropolitan University. – Режим доступа: <https://www.cardiffmet.ac.uk/education/courses/Pages/PGCE-Secondary-History.aspx>. – Дата доступа: 16.12.2017.

5. Teacher Training and Education in Wales. University Based [Электронный ресурс] / Teachertrainingcymru.org. – Режим доступа: <http://teachertrainingcymru.org/node/7>. – Дата доступа: 21.12.2017.

6. Train to Teach in Wales [Электронный ресурс] / UCAS. – Режим доступа: <https://www.ucas.com/ucas/teacher-training/train-teach-wales>. – Дата доступа: 21.12.2017.

Н. М. Даўгулевіч

Міжнародны дзяржаўны экалагічны інстытут імя А. Д. Сахарава
Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта, Мінск, Беларусь

N. Dovgulevich

International State Environmental Institute named after A. D. Sakharov
Belarusian State University, Minsk, Belarus

УДК 811.161.3481.27Д.58

**ПРАБЛЕМА НАЦЫЯНАЛЬнай САМАІДЭНТЫФІКАЦЫІ
Ў АСПЕКЦЕ МОўнай КАМПЕТЭНЦЫІ:
НА ПРЫКЛАДЗЕ ВЫНІКАў АПЫТАННЯ
СТУДЭНТАў МДЭІ ІМЯ А. Д. САХАРАВА БДУ**

**THE PROBLEM OF NATIONAL SELF-IDENTIFICATION
IN THE ASPECT OF THE LANGUAGE COMPETENCE
ON THE EXAMPLE OF THE SURVEY RESULTS
OF THE STUDENTS OF ISEI NAMED AFTER A.D. SAKHAROV BSU**

У артыкуле прыводзіцца аналіз даных апытання студэнтаў МДЭІ імя А. Д. Сахарава БДУ па праблемах нацыянальнай самаідэнтыфікацыі і моўнай кампетэнцыі. Атрыманыя вынікі адлюстроўваюць тэндэнцыю зніжэння моўнай кампетэнцыі сучасных студэнтаў і цяжкасці ў нацыянальнай самаідэнтыфікацыі.

Ключавыя словы: нацыянальная самаідэнтыфікацыя, моўная кампетэнцыя, моўная сітуацыя, білінгвізм, дзяржаўнае двухмоўе.

The report on the problems of national self-identification and the language competence is devoted to the analysis of the survey data of the students of ISEI named after A.D. Sakharov BSU. The results reflect the tendency to reduce the language competence of modern students and the difficulties in national self-identification.

Key words: national self-identification, the language competence, the language situation, bilingualism, national bilingualism.