

*В. Г. Шендрик*

Белорусский государственный экономический университет,  
Минск, Беларусь

*V. Shendrik*

Belarus State Economic University, Minsk, Belarus

УДК 378.14:30

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

### **THE ROLE OF SOCIAL-HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE ECONOMIC**

*В статье рассмотрены место и роль социально-гуманитарных дисциплин в экономическом вузе. Обоснована необходимость изучения социогуманитарных наук в условиях формирования новой экономики. Изучение дисциплин гуманитарного профиля основано на актуальности междисциплинарного синтеза научных исследований, необходимости межкультурного взаимодействия в процессе глобализации, а также преодолении технократического подхода в осмыслении процессов окружающей действительности*

*Ключевые слова: образование, социальные науки, гуманитарные науки, экономический профиль.*

*The place and role of socio-humanitarian disciplines in an economic institution is examined. The necessity of studying social and humanitarian sciences in conditions of formation of a new economy is grounded. The study of the disciplines of the humanitarian profile is based on the relevance of the interdisciplinary synthesis of scientific research, the need for intercultural interaction in the process of globalization, and also overcoming the technocratic approach in understanding the processes of the surrounding reality*

*Keywords: education, social sciences, humanitarian sciences, economic profile.*

Республика Беларусь как активный член мирового сообщества включена в глобализационные процессы XXI века, что не только открывает широкие возможности, но и создает определенные проблемы, в том числе в сфере образования, особенно его социально-гуманитарном блоке.

В настоящее время в Республике Беларусь наблюдается ряд проблем, связанных с ролью социогуманитарных дисциплин в образовательном процессе. Данное обстоятельство в определённой мере связано со сменой ценностных приоритетов современного общества. Наблюдается тенденция сокращения социально-гуманитарных дисциплин во всех вузах страны и расширение дисциплин, непосредственно связанных с профилем выбранной специальности, что обосновывается применением столь по-

пулярного в последнее время компетентностного подхода в образовании. В настоящее время государственный заказ ориентирован в большей мере на техническое и естественнонаучное образование и в меньшей мере на социогуманитарное.

В данной статье внимание акцентируется на приоритетных аспектах изучения социально-гуманитарных дисциплин в вузах экономического профиля.

Роль гуманитарного образования нельзя свести к простой передаче научных знаний, оно способствует формированию комплексной картины мира, мировоззренческих установок и ценностных ориентаций в нравственном измерении. Игнорирование дисциплин гуманитарного профиля в экономическом вузе может привести к формированию сугубо технократического подхода к понимаемым происходящим в обществе процессам. Социально-гуманитарное знание, являясь базовой составляющей фундаментального образования, позволяет сформировать не «ремесленника», в смысле узко подготовленного профессионала, а широко эрудированную личность, обладающую знаниями, умениями, навыками в различных областях жизнедеятельности.

Активное внедрение в образовательный процесс экономического вуза дисциплин социогуманитарного профиля способствует развитию междисциплинарных исследований. Именно междисциплинарный синтез выступает источником новизны, нестандартных подходов к решению сложившихся в обществе проблем.

Без рассмотрения широкого социокультурного контекста экономической деятельности невозможно понять всю сущность социально-экономических процессов в современном обществе. Социально-гуманитарный подход к анализу трансформации общественных отношений, происходящих в условиях становления новой экономики, позволяет преодолеть недостатки частнонаучного исследования и осмыслить процессы, происходящие в современном обществе во всей их полноте.

По мере развития постиндустриальной цивилизации, по мере усовершенствования рыночных отношений экономические факторы оказывают все большее влияние на жизнь человека, окружающую его социальную, духовную и природную реальность. Воздействие «эффекта экономики» можно проследить практически на все социальные структуры и институты. Политическая жизнь современного общества в еще большей степени концентрируется вокруг создания условий для динамичного экономического развития. Изучение современного этапа социально-экономических отношений без учета изменений ценностных ориентиров общества, его культурных основ, без осмысления факторов социальной динамики является недостаточным. Многие существующие в современной науке подходы к оценке общемировых, а также внутригосударственных социально-экономических отношений не учитывают внутренней сущностной взаимосвязи экономического, технологического, социального, культур-

ного факторов. Данный факт свидетельствует о необходимости налаживания совместных исследований философов, социологов, политологов и экономистов.

Если высшее учебное заведение претендует на соответствие стандартам третьего поколения, то разработка и внедрение программ междисциплинарных спецкурсов должны быть одним из приоритетных направлений политики вуза.

Современный мир характеризуется своей мобильностью, нестабильностью, что обуславливает необходимость выработки умения выстраивать межличностные отношения, формировать навыки критического мышления, коммуникации и творческой изобретательности, что является непосредственной задачей социально-гуманитарных дисциплин.

В настоящее время возрастает роль социально-личностных компетенций будущих специалистов экономического профиля, основанных не только на правовой и экономической грамотности, но и на нравственных качествах, социальной, гражданской ответственности.

Важность социально-личностного развития будущих специалистов для новой экономики, основанной на знаниях и инновации, подчеркивали участники Всемирного экономического форума в Давосе (2016). Эксперты этого форума опубликовали список универсальных навыков (компетенций), которыми должны владеть выпускники к 2020 году. Наряду с фундаментальным образованием и ментальными инструментами, которые по-прежнему важны, молодые люди должны обладать следующими универсальными компетенциями: решать комплексные задачи, обладать критическим мышлением и креативностью, управлять человеческими ресурсами, взаимодействовать с другими людьми, обладать эмоциональным интеллектом, ответственно принимать решения, ориентироваться на сферу услуг, уметь проводить переговоры, обладать академической гибкостью (учиться на протяжении всей жизни, используя новый инструментарий) [1].

Роль социально-гуманитарных наук в процессе обучения прослеживается в выработке социокультурного подхода в образовании, всё более актуализирующегося в связи с процессами глобализации и обострением миграционной ситуации, что способствует повышению этнокультурного сознания будущих специалистов, повышению культурной толерантности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в настоящее время, характеризующееся становлением новой модели экономических отношений, модернизацией системы ценностей, изменением образовательной парадигмы, стоит уделить особое внимание социально-гуманитарному блоку дисциплин и роли гуманитарного знания в профессиональной карьере и в жизни в целом молодого поколения. Именно социально-гуманитарные науки обеспечивают формирование морально-нравственного облика, способствуют духовному развитию личности.

### **Список использованных источников**

1. Плескачева, Н. М. Роль гуманитарных дисциплин для формирования навыков XXI в. / Н. М. Плескачева // Актуальные проблемы бизнес-образования: материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 апр. 2017 г. / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий; редкол.: В. В. Апанасович [и др.]. – Минск: Нац. б-ка Беларуси, 2017. – С. 156–161.

*И. И. Шумский*

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

*I. Shumski*

Belarusian State University, Minsk, Belarus

**УДК 378.016:37.147:930«1918/1945»**

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ДИСЦИПЛИНЕ «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ (1918–1945 ГГ.)»**

### **THE ORGANIZATIONAL AND THE METHODICAL ASPECTS OF THE SEPARATE STUDENTS WORK IN THE DISCIPLINE «THE CONTEMPORARY HISTORY OF THE COUNTRIES OF EUROPE AND AMERICA (1918–1945)»**

*В статье рассматриваются организационно-методические аспекты курса «Новейшей истории стран Европы и Америки (1918–1945 гг.)». Автор анализирует роль самостоятельной работы студентов в процессе оптимизации образовательного процесса. Особое внимание в исследовании уделяется изучению потребностно-мотивационных компонентов, классификации мотивов при организации самостоятельной работы.*

*Ключевые слова: самостоятельная работа, организационно-методические аспекты, мотивация.*

*The article is devoted to the organizational and the methodical aspects of the course «The contemporary history of the countries of Europe and America (1918–1945)». The author analyzes the role of the separate students work during the optimization of the educational process. The special attention is given to the studying of the motivational components and the classification of the motives at the organization of the separate work.*

*Key words: separate work, methodical aspects, organizational aspects, motivation.*