

Учреждение образования
“Международный государственный экологический университет
имени А.Д. Сахарова”

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной и
 идеологической работе
 МГЭУ им. А.Д. Сахарова

_____ В.И. Красовский

_____ 2015

Регистрационный № УД-_____/р.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-33 01 05 Медицинская экология

Факультет	экологической медицины		
Кафедра	иностранных языков		
Курс (курсы)	3, 4		
Семестр (семестры)	6, 7		
Лекции	нет	Экзамен	7 семестр
		Зачет	6 семестр
Практические (семинарские) занятия	111 часов (основной курс) 37 (факультатив)		
Всего аудиторных часов по дисциплине	148 часов	Форма получения высшего образования	очная
Всего часов по дисциплине	206 часов		

Составитель: Н.Н. Довгулевич, канд.фил.н., доцент
 Л.А. Кистрина, ст. преподаватель

Минск 2015

Учебная программа составлена на основе типовой программы по дисциплине “Иностранный язык”: Типовая учеб. программа для высших учебных заведений / Сост. Л.В. Хведченя, И.М. Андреасян, О.И. Васючкова. – Минск: РИВШ, 2008. – 32 с., утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 15 апреля 2008 г. Регистрационный № ТД-СГ.013/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой иностранных языков (протокол № 9 от 09.04.2015г.).

Заведующая кафедрой _____ Н.Н. Довгулевич

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета экологической медицины МГЭУ им. А.Д. Сахарова 13.04.2015 протокол № 8.

Председатель _____ И.Э. Бученков

1. Пояснительная записка

Обучение второму иностранному языку по специальностям МГЭУ им. А.Д. Сахарова представляет собой самостоятельный курс, целью которого является практическое владение студентами иностранным языком в объеме уровня А1.

1.1. Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами: принцип гуманизации, принцип фундаментализации, принцип компетентностного подхода, принцип социально-личностной подготовки, принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

1.2. Цель и задачи обучения

Главная цель обучения – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать французский язык как средство межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, развивающей, воспитательной, практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, а также овладения технологиями языкового самообразования.

1.2.1. Общие требования к уровню освоения содержания

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать

иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

- историю и культуру стран изучаемого языка.

Студент должен **уметь**:

- вести общение социокультурного характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

1.2.2. Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Рецептивные умения

Аудирование

Студент должен **уметь**:

- воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе (аутентичные монологические и диалогические тексты), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;
- воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания. Время звучания до 5 минут.

Чтение

Студент должен:

- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
- владеть навыками и умениями *изучающего* чтения с целью максимально точного и полного понимания содержания аутентичных текстов социально-бытового характера, используя при необходимости двуязычный словарь. Содержание неизвестных слов до 8 %.
- владеть навыками и умениями *ознакомительного* чтения с целью понимания основного содержания (70 %) аутентичных текстов со словарём, если в остальные 30% не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания.
- владеть навыками и умениями *поискового* чтения с целью поиска и выделения информации, необходимой для подтверждения выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т.п.) относящихся к теме;

- владеть навыками и умениями *просмотрового* чтения с целью получения общего представления о содержании текстов.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

Продуктивные умения

Говорение

Студент должен **уметь**:

- сочетать диалогическую и монологическую формы речи вступая в контакт с собеседником:

Монологическая речь

Студент должен **уметь**:

- продуцировать развернутое подготовленное высказывание по проблемам социокультурного общения, перечисленным в настоящей программе;
- резюмировать полученную информацию;
- представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания 10 фраз.

Диалогическая речь

Студент должен **уметь**:

- вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
- обмениваться информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, просьбу, предложение и т.п.;
- сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Примерное количество реплик – 5-8 с каждой стороны.

Письмо

Студент должен **уметь**:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному, логично излагать свои мысли, соблюдая стилистические особенности;
- владеть навыками составления частного письма, правильно использовать соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;

Перевод

Студент должен **уметь**:

- адекватно и полно передать смысл и содержание письменных аутентичных текстов средствами родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями для реализации адекватного перевода;
- осуществлять перевод с учетом стилистических и жанровых норм изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации;
- распознавать, понимать и передавать средствами другого языка национальную языковую, речевую специфику текста.

1.3. Структура содержания учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык. Второй иностранный язык (французский)» рассчитано на 206 учебных часов, из них аудиторных 111 часов. В соответствии с учебными планами обязательные аудиторные занятия по языку дополняются факультативными занятиями.

Курс иностранного языка включает:

Нормативный (основной, обязательный) курс, который рассчитан на 111 аудиторных часов.

Факультативный курс, который рассчитан на 37 аудиторных часов.

Факультативный курс реализуется параллельно с основным, позволяет обеспечить более глубокий уровень усвоения учебного материала. Каждый семестр завершается зачетом, а полный курс обучения – итоговым экзаменом.

Учебная программа составлена с учетом следующего распределения часов:

Курс	Семестр	Общее кол-во часов			Режим занятий	Форма итогового контроля
		Основной курс	Факультативный курс	Итого		
III	6	51	17	68	4 часа в неделю	зачет
IV	7	60	20	80	4 часа в неделю	экзамен

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Предметно-тематическое содержание

I. Модуль социального общения	
Сферы общения	Содержание
1. Социально-бытовое общение	Знакомство. Формы приветствия, прощания, представления, этикетные формы общения, личностные характеристики (биографические сведения, работа, возраст, профессия, национальность, увлечения). Описание человека. Внешний вид, моральные качества. Описание друга, родственника, знаменитой личности. Семья. Описание членов своей семьи, сообщение возраста, профессии, описание внешности, увлечений. Мой дом (квартира). Описание общего вида дома, комнат, предметов мебели, их расположения в комнатах. Комната в общежитии. Еда. Основные приемы пищи, названия продуктов и блюд. Гастрономические традиции Франции. Покупки. Основные виды магазинов. Покупки в магазине, на рынке. Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения (вокзал, гостиница, магазин, банк, кафе, почта, поликлиника и т.п.).
2. Социокультурное общение	Мир работы. Названия профессий, описания видов деятельности, выполняемых представителями профессий. Рабочий день. Режим дня студента: учеба, выполнение домашних заданий, свободное время. Здравоохранение, здоровый образ жизни (Беларусь – Франция), названия частей тела, описание болезней и способов их лечения, посещение врача, аптеки. Географические названия. Названия стран, столиц и других географических объектов (горы, реки, моря), национальностей. Путешествия. Социокультурный портрет страны изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные традиции и ценности. Достопримечательности нашей страны и страны изучаемого языка. Ориентирование в городе. Описание основных

	зданий и общественных мест в городе. Ситуации «Как пройти...?». Города мира. Описание своего родного города, столицы Беларуси и Франции. Времена года и погода. Описание погоды, метеопрогноз. Любимая пора года.
--	---

2.2. Языковой материал

Фонетика

- Постановка произношения (гласные, согласные, дифтонги, аффрикаты);
- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

Грамматика

Морфология:

- *имя существительное*: категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;
- *артикл*: определенный, неопределенный, нулевой;
- *имя прилагательное*: категория степеней сравнения;
- *местоимение*: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, неопределенные, безличное местоимение *es*;
- *числительное*: количественные, порядковые;
- *наречие*: степени сравнения;
- *глагол*: глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном значении;
- *служебные слова*: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы.

Синтаксис:

- *простое предложение*: типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении;
- сказуемые с модальными глаголами;

Лексика и фразеология

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
- сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
- наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, начало, продолжение, завершение беседы;

Объем лексического материала – 1000 лексических единиц (продуктивно).

2.3. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на развитие у обучаемых творческого мышления, самостоятельности в поиске необходимой информации, а также в поиске самих способов ее добывания.

Формы проведения самостоятельной работы по иностранным языкам – индивидуальные и групповые занятия. Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

Письменные формы:

- лексико-грамматические тесты;
- домашнее чтение, содержащее перечень коммуникативно-познавательных заданий;
- переводы текстов общеобразовательного характера;
- творческие работы (сочинения, рефераты и т.п.);
- проекты.

Устные формы:

- коммуникативные ситуации социокультурного общения;
- круглый стол;
- презентация сообщения, доклада, проекта;

На начальном этапе основное внимание уделяется формированию репродуктивных навыков и умений, отрабатывающих алгоритмы переноса опыта учебной деятельности в новые условия самостоятельной иноязычной деятельности.

2.4. Модуль контроля

Данный модуль является интегральным и обеспечивает промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания курса. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется в форме комплексных заданий, лексико-грамматических тестов, коллоквиумов, собеседований, итоговый контроль – в форме зачетов и экзаменов.

2.4.1. Содержание итогового экзамена

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение и письменный перевод аутентичного текста с иностранного языка на родной со словарем. Объем – 1000 печатных знаков. Время – 45 мин.

Устная часть

1. Подготовленное высказывание по заданной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).
2. Подготовленное высказывание по заданной теме (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов						Формы контроля знаний	
		лекции	практические занятия		семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		Иное
1		3	4		5	6	7	8	9
			Основной курс	Факультативный курс					
1.	6 семестр		51	17					
1.1.	Вводно-корректировочный курс		12	8					

1.1.1.	Общая характеристика фонетической системы французского языка, основные особенности произношения. Открытые гласные переднего ряда [a], [ɛ], согласные [ɲ], [r], правила чтения. Речевой этикет. Встреча. Приветствие. Грамматика: 1) Простое повествовательное предложение. 2) Глагол в 3-м лице ед. ч. наст. времени Présent. 3) Определители существительного. 4)оборот c'est.		4	4					Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.1.2.	Гласные звуки [œ], [ø], [ɔ]. Правила чтения. Пословицы, поговорки. Стихи. Грамматика: Определенный артикль. Неупотребление артикля перед названием профессии. Личные местоимения-дополнения. Отрицательная форма глагола. Предлоги de, à.		4	2					Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.1.3.	Гласные звуки [i], [e], [y]. Полугласные [j] [ɥ]. Правила чтения. Речевой этикет. Приглашение / Inviter. Благодарность / Remercier. Извинение / S'excuser. Грамматика: Группы глаголов. Глаголы I группы. Возвратные глаголы. Безличные		2	2					Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

	обороты il est, il faut .оборот est-ce que . Мн. число указат. и притяжательных прилагательных, определенный артикль множ. ч.							
1.1.4.	Огубленные гласные среднего и заднего ряда [ɔ], [o], [u]. Правила чтения. Речевой этикет. Спросить. Узнать полезную информацию / Demander des informations pratiques. Грамматика: Вопросительное предложение с инверсией. Вопрос к подлежащему, прямому дополнению, обст-ву места. Слитные артикли du, des, au, aux .		8	2				Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.1.5.	Гласные заднего ряда [ɑ]. Носовые [ã], [õ]. Связывание носовых гласных. Правила чтения. Грамматика: Ограничительный оборот ne ... que . Выделительный оборот c'est ... qui, ce sont ... qui . Неопределенно-личное местоимение on . Притяжательные прилагательные муж. рода. Предлоги à, en .		10	2				Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.1.6.	Носовые гласные [é], [æ]. Правила чтения. Дни недели. Названия месяцев. Грамматика: Притяжательные прилагательные – систематизация. Безличный оборот il y a . Неопределенный		8	2				Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

	артиклъ. Спряжение глаголов III группы.							
1.1.7.	Контроль произносительных навыков и навыков восприятия простых фраз и текстов на слух. Контроль базовых грамматических и лексических навыков в рамках пройденных тем. Контроль элементарных навыков монологической и диалогической речи. Проверка знаний правил чтения.			2				Коллоквиум: проверка навыков чтения, диктант, лексико-грамматический тест.
1.1.8.	Устная тема "Faisons connaissance". Грамматика: Артиклъ. Определенный, неопределенный, опущение артикля (систематизация). Числительные. Количественные, порядковые, дроби. Время. Спряжение глаголов I, II, III группы. Спряжение возвратных глаголов. Повелительное наклонение.		10	2				Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Устный опрос.
	Итоговый контроль.		3	1				

2.	7 семестр		60	20					
2.1.	Устная тема «Mon ami. Apparence». Грамматика: Особенности спряжения глаголов I группы. Женский род существительных и прилагательных. Образование множественного числа существительных и прилагательных. Собираательные существительные. 6 ч		6	4					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Устный опрос.
2.2.	Устная тема “Ma famille”. Грамматика: Слитные артикли. Comme + слова, обозначающие профессию, должность, ранг. Предлоги à, en, pour (углубление). Личные местоимения - прямые дополнения. 8 чт 2 ч(ф)		6	2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Устный опрос. Презентация.
2.3.	Устная тема «Parlez-vous français ?». Грамматика: Притяжательные прилагательные. Неопределенно-личное местоимение on . Ограничительный оборот		6						Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Устный опрос. Языковой проект.

	ne ... que. Présent глаголов III группы prendre, produire, devoir, aller, lire (dire). Ближайшее будущее время (Futur immédiat). Ближайшее прошедшее время (Passé immédiat). Предлог en, à с названиями стран.							
2.4.	Устная тема «Repas et nourriture en France». Грамматика: Частичный артикль. Замена частичного артикля предлогом de . Местоимение-дополнение en . Спряжение глаголов III группы vendre, mettre, servir, boire . Повторение Futur immédiat и Passé immédiat .		8	2				Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Устный опрос. Языковой проект.
2.5	Устная тема «Logement». Грамматика: Будущее простое время (Futur simple). Условное придаточное предложение с союзом si . Предлоги и предложные словосочетания, выражающие местоположение. Личные местоимения – косвенные дополнения. Спряжение глаголов 3 группы (повторение) attendre, rir в настоящем и будущем времени.		2	4				Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа.

2.6	Устная тема «Temps et saisons». Грамматика: Прошедшее время (Passé composé). Глаголы 3 группы faire, couvrir. Безличные обороты. Степени сравнения прилагательных. Числительные (повторение).		6	2					
2.7	Устная тема «Activités de la journée». Грамматика: Passé composé возвратных глаголов. Предлоги depuis, pendant, il y a, après, plus tard для выражения времени. Наречие места devant и времени avant, avant de. Степени сравнения наречий.		6						Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Устный опрос. Языковой проект.
2.8	Устная тема «Etudes à l'université». Грамматика: Местоимения-косвенные дополнения. Косвенная речь. Глаголы III группы connaître, savoir. Предлоги par, sur.		6						Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Устный опрос.
2.9	Устная тема «Santé». Грамматика: Passé composé. Согласование participe passé с прямым дополнением. Герундий. Притяжательные местоимения.		6	2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Устный опрос. Языковой проект.
2.10	<u>Устная тема «Promenade à travers la ville».</u> Грамматика: Présent глаголов III группы suivre, savoir, falloir. Imparfait. Conditionnel présent. Adjectif-adverbe même.		6	2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Устный опрос. Языковой проект.

2.11	Итоговый контроль		2	2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Устный опрос. Моделирование ситуативных диалогов.
------	-------------------	--	---	---	--	--	--	--	--

4. Информационная (информационно-методическая часть)

Основная литература:

1. Т.Г. Ковалева, Н.А. Каньшина. Учебное пособие по вводно-фонетическому курсу французского языка. - МГЭУ им. А.Д. Сахарова. – Минск, 2006. - 110 с.
2. Т.Г. Ковалева, Н.А. Каньшина, И.В. Урюпина. Учебно-методическое пособие по французскому языку (основной курс). – Часть 1. – Минск, 2007. – 151 с.
3. Т.Г. Ковалева, Н.А. Каньшина, И.В. Урюпина. Учебно-методическое пособие по французскому языку (основной курс) - Часть 2. – Минск, 2008. – 70 с.
4. Т.Г. Ковалева, Н.А. Каньшина, И.В. Урюпина. Учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов 5 курса естественнонаучных специальностей. – Минск, 2006. - 31 с.
5. Т.Г. Ковалева, В.В. Борисенко, Л.М. Тихоновская. Mauvais temps sur la planète. – Учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов 4 курса на базе видеофильма экологической тематики. – Минск, 1997. – 50 с.

Дополнительная литература:

- 6.P. Dominique, J.Girardet, M.Verdelhan, M . Verdelhan. Le nouveau sans frontières 1. – Clé international. – Paris, 1988. – 240 с.
- 7.И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.Н. Ковальчук. Французский язык. Учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков. - Издание 21-е, исправленное.- М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007. - 575 с.
- 8.К. Грет. 100 textes français avec les exercices pour la compréhension orale. – Каро, Санкт-Петербург, 2006. – 336 с.
- 9.И.А. Гончар, Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. Французский язык для поступающих в вузы. – Минск, «Вышэйшая школа» - 2001. 427 с.
- 10.О.А. Громова, Г.К. Алексеева, Н.М. Покровская. Практический курс французского языка: Начальный этап. Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – М.: ЧеРо, 1996.
- 11.Alan Chamberlain, Ross Sieele. Guide de la communication. – Paris, 1991.
- 12.Французский язык с Маленьким Принцем. Antoine de Saint-Exupéry. Le petit prince. Метод чтения Ильи Франка.

Компьютерные средства обучения:

Вид	Наименование программного продукта	назначение
Компьютерная программа	«Français d'Or»	электронная программа

Интернет-сайт	www.fr.wikipedia.org (французский язык)	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.FrançaisFacile.com	информационный сайт для самостоятельной работы

Технические средства обучения

Видеокурс 1	Bienvenu en France	обучающий курс
Видеокурс 2	Géraldine et Marc	обучающий курс
Видеокурс 3	Mauvais temps sur la planète	профессионально- ориентированный курс
Видеокурс 4	Enseignement en France	познавательный курс
Видеокурс 5	France	познавательный курс
Видеокурс 6	Visite d'une centrale nucléaire	профессионально- ориентированный курс
Видеокурс 7	Vivre avec la radioactivité	профессионально- ориентированный курс

5. Протокол согласования учебной программы по изучаемой учебной дисциплине с другими дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

6. Дополнения и изменения к учебной программе по изучаемой учебной дисциплине на _____ / _____ учебный год

№ № пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

(степень, звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(степень, звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)