

изводительным и экономически эффективным аграрным производством, а также укрепит мотивацию к работе в АПК.

Список использованных источников

1. Сельское хозяйство Республики Беларусь в 2017 г.: стат. сб. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/index_7720/. – Дата доступа: 12.01.2018.

2. Ткачева, Т. М. Формирование и развитие профессиональных компетенций инженера: психолого-дидактическое обоснование: учеб. пособие / Т. М. Ткачева. – М.: МАДИ, 2011. – 119 с.

3. Наглядность в педагогическом процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://emk.3dn.ru/index/nagljadnost_v_pedagogicheskom_processe/0-26. – Дата доступа: 12.01.2018.

4. Сотрудничество кафедры «Сельскохозяйственные машины» с НТЦ комбайностроения ОАО «Гомсельмаш» / В. Б. Попов, А. В. Голопятин // Материалы V Междунар. науч.-метод. конф. «Проблемы современного образования в техническом вузе» (26–27 октября 2017 г.). – Гомель: Гом. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого, 2017. – С. 173–174.

5. Аскон. Интегрированная система проектирования тел вращения. Валы и механические передачи. Руководство пользователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asccon.ru/>. – Дата доступа: 12.01.2018.

О. Н. Корело

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

O. Korelo

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 371(09)

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

NETWORK INTERACTION – THE FORM OF INCREASING PROFESSOR'S LEVEL OF PROFICIENCY

В статье в контексте развития сетевого образования рассматриваются преимущества функционирования педагогических сообществ и их влияние на уровень личностного знания преподавателя. Описываются функциональные особенности сетевых профессиональных сообществ (их коммуникативное, гностическое и самопрезентационное наполнение), основные концепции теории сетевого обучения, влияющие на характер учебной деятельности. Анализируются доступные сетевые ресурсы и задачи, решаемые посредством их функционирования в образовательной среде.

Ключевые слова: сетевое сообщество, дистанционное обучение, педагогические технологии, интернет-ресурсы, сетевая учебная среда, обучающие системы.

The advantages of functioning of pedagogical communities and their influence on a professor's level of personal knowledge in the frame of network education development are considered in the article. Functional features of network-based professional communities (their communicative, gnostic and self-presentation content), as well as the main concepts of the theory of network training that influence the nature of learning activity are well presented. Available network resources and the problems that are solved by means of their functioning in the educational environment are analyzed.

Key words: the network community, distance learning, pedagogical technologies, Internet resources, the network educational environment, training systems.

Информационные технологии в последние десятилетия трансформировали формы общения людей. Электронная почта, сотовая связь позволяют мгновенно получить или отправить информацию в любую точку земного шара. Интернет с его возможностями общения, участия в чатах, форумах, тематических видеоконференциях, семинарах способствует виртуальному объединению групп людей по интересам. В сети создаются профессиональные сообщества, ресурсы и возможности которых позволяют профессионально расти и развиваться на протяжении всей жизни. Информационные процессы ускорили внедрение новых научных открытий, интенсифицировали обновление знаний и появление новых профессий, что значительно изменило цели образования и стратегию его развития.

В Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [1] определены основные направления модернизации системы образования, среди которых:

- формирование образовательной среды на базе «облачных» технологий;
- обеспечение доступности качественных образовательных ресурсов и услуг;
- разработка электронных образовательных ресурсов системы образования (электронных учебников и учебных пособий);
- обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
- распространение дистанционной формы получения образования.

Данные направления способствуют разработке стратегии деятельности преподавателя в условиях развития информационного общества. И все чаще с информатизацией связывают сетевую активность участников образовательного процесса – учащихся (студентов) и преподавателей.

Сегодня известен ряд образовательных моделей и сетевых теорий обучения, отражающих современную парадигму учебной деятельности. Сетевое, или взаимное, обучение (от англ. *networked learning*) – относительно новая парадигма учебной деятельности, которая базируется «на

идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой (совместной) организацией взаимодействия участников» [2].

Сетевое образование основывается на идеях макросотрудничества в рамках системы открытого образования, в которой устанавливается комплексная взаимосвязь участников подобных коллективов со структурно-сетевой организацией работы информационных систем. Поэтому с развитием современных образовательных технологий и научных концепций под воздействием диссеминации сетевых структур формируется новый пласт теорий и концепций, направленных на изучение новоявленных меняющихся информационных (образовательных) систем.

Развитие непрерывного профессионального образования, инновационные технологии, внедрение образовательной модели Life-Long Learning напрямую связаны с возросшим объемом учебного и научного контента, а также активным взаимодействием пользователей в сети. В результате возникают новые концепции и теории, как, например: *автогогика* – научная узкопрофильная область в практической педагогике, которая посвящена вопросам самообразования и саморазвития; коннективизм, изучающий модели поведенческих бинарных связей (реакция-контрреакция) пользователей различных сетей как простых элементов системы, задействованных в распространении образовательного контента между участниками; *парагогика* как уникальный подход к проблеме самообразования, направленный на решение задач, соответствующих нуждам и критериям выбранной формы самообразования (метод парагогики основывается на методологическом базисе *андрогогики* американского педагога-практика М. Ноулза). Заслуживает особого внимания *ризоматическая модель обучения*, основополагающий принцип которой выражается в одной фразе – «*community as curriculum*» (с англ. «сообщество, выступающее в качестве учебного плана»), что трактуется ее основоположником блогером и философом Д. Кормье как некая стихийная выборки формата учебного процесса, основанная на особенностях опыта аудитории, вовлеченной в данную образовательную практику с целью учиться вместе.

В предложенных концепциях общество провозглашается ядром и питательной средой данных сетевых структур, в то время как материальные ресурсы отходят на второй план. Лишь *личностное знание* может быть основой для развития общества, воздействовать на процессы поддержания сетевых структур на должном уровне, что, в свою очередь, влияет на качество прохождения образовательных процессов и уровень развития самих обучающихся субъектов. Следовательно, именно личностное знание развивает сетевые структуры.

В структуре функционального исполнения ряд исследователей, в том числе В. Л. Волохонский [3; 4], выделяют коммуникативное, гностическое и самопрезентационное наполнение сетевых профессиональных сообществ. Так, *коммуникативная функция* способствует развитию неогра-

нического круга общения. В контексте профессионального саморазвития педагога ценным является личностное и профессиональное общение участников сетевого сообщества, в ходе которого осуществляется удаленная коммуникация и активное взаимодействие по вопросам профессионального развития.

Гностическая функция реализуется благодаря информационному полю Интернета и свободному доступу к любой информации глобальной сети. Объединение сетевых сообществ позволяет субъекту получать проверенную, актуальную информацию, отсортированную членами сообщества и трансформировавшуюся в знания, а также делиться собственным профессиональным опытом и информацией.

В рамках *функции самопрезентации* сетевые сообщества позволяют участнику создать свое виртуальное пространство. Публичная страница в Интернете заставляет участника или активного пользователя сети вести работу над своим микроблогом постоянно, четко структурировать материалы и сообщения.

Среди преимуществ сетевого взаимодействия в решении образовательных задач отметим:

- расширение спектра качественных образовательных услуг, обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов;
- возможности коллективного использования образовательных ресурсов;
- объективность результатов сетевого образования;
- стремительное распространение новой информации в сетевой организации;
- повышение мотивации педагогов к участию в опытно-экспериментальной деятельности при постановке образовательных задач в сетевом сообществе.

Данные преимущества способствуют постановке текущих образовательных задач, среди которых:

- создание информационного ресурса;
- обмен опытом;
- организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;
- создание банка современных учебных и методических материалов;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и методов дистанционного обучения;
- организация и проведение сетевых семинаров, олимпиад и конкурсов [5].

Сегодня сетевые сообщества активно делятся информацией, которая становится эффективным образовательным ресурсом при выполнении профессиональных обязанностей преподавателя. Методика Веб-2.0 позволяет проектировать обучающие системы, при этом задействуя возможности наполнения и многократной проверки информационного материала другими пользователями. Преподаватель в данном случае выступает

в роли модератора сети, определяя, к каким интернет-ресурсам можно подключаться при изучении интересующей темы (темы занятия). В Интернете можно найти более 500 ссылок на ресурсы, пригодные для использования в образовательной деятельности при создании сетевой учебной среды [6]. Среди них: AnyMeeting – полнофункциональная система организации вебинаров (веб-конференций), Arrear-in – организация конференций, Easy Test Maker – проведение бесплатных тестов, QuizSnack – для проведения опросов, PollSnack – для исследований и опросов и др.

Сетевые сообщества как современная форма повышения уровня профессионального развития позволяют более гибко реагировать на запросы педагогов, что способствует построению индивидуальной траектории профессионального развития.

Всемирная паутина предлагает принять участие в жизни достаточно многих сетевых педагогических сообществ, среди которых можно назвать *Сеть творческих учителей* ([\www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)), которая создана для улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий; сетевое педагогическое сообщество *Открытый класс* (www.openclass.ru) – обеспечение нового качества образования за счет методической поддержки информатизации образования; *Интернет-педагогический совет* (pedsovet.org) – квалифицированная помощь в решении образовательных вопросов; *Интернет-государство учителей* (www.intergu.ru) – оказание поддержки профессиональной деятельности учителя; предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность; создание и поддержка новых образовательных инициатив; *ИнтерГУру* (intergu.ru) – открытая система самостоятельных сетевых проектов, связанных между собой игровой экономической схемой; *СоцОбраз* ([/socobraz.ru](http://socobraz.ru)) – интерактивная площадка для обмена опытом учителей, методистов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, школьных психологов и др.; *Методисты* (metodisty.ru) – обобщение, распространение и обсуждение методических аспектов обучения и воспитания, обмен опытом в применении современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания; *Мой университет* (moi-universitet.ru) – самообразование, подписка на рассылку бесплатных курсов («Активные методы обучения», «Технология интерактивного обучения»); *Социальная сеть работников образования* (nsportal.ru) – возможность создать очень быстро и просто персональный мини-сайт и еще около 30 относительно успешных крупных и средних интернет-площадок, отвечающим указанным выше критериям и являющимся уже сложившимися сетевыми педагогическими сообществами.

Число педагогических сетевых сообществ постоянно растет, их деятельность вовлекает новых пользователей. Данные анкетирования [7] показали, что 69 % опрошенных «знают» о существовании сетевых педагогических сообществ, 27 % – «что-то слышали» о них, 4 % респон-

дентов ответили, что «ничего не знают» о таких. Из респондентов первой группы 32 % являются членами одного или нескольких наиболее известных сетевых педагогических сообществ: pedsovet.org (79 %), zavuch.info (35 %), uchportal.ru (24 %), wiki.iot.ru (13 %). При этом 77 % респондентов привлекает возможность использования готовых разработок занятий, 87 % пользуются методической литературой, 89 % – презентациями и видеолекциями. Показательно, что 82 % участников анкетирования, не задействованных в сетевых педсообществах, готовы туда вступить.

Сегодня сетевые образовательные ресурсы и педагогические инструменты все больше социализируются, становятся доступными и легкими в освоении и использовании, предоставляют широкие возможности для педагогического творчества и профессиональной самореализации.

Необходимо отметить, что в условиях информатизации сетевое взаимодействие считается одним из главных ресурсов развития системы образования. Возможности сетевых сообществ позволяют не только формировать инновационный потенциал, но и транслировать его на всю информационную систему, что в значительной степени активизирует процессы развития и саморазвития, уровень профессиональной компетентности участников сети в организационном, содержательном, технологическом и других аспектах, позволяет постигать многоуровневые программы и создавать свое учебное пространство.

Список использованных источников

1. Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года: утв. Мин. образования Респ. Беларусь 24 июня 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=17021. – Дата доступа: 20.12.2017.
2. Википедия ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: wikipedia.org/wiki. – Дата доступа: 19.12.2017.
3. *Сергеев, А. Н.* Профессиональное саморазвитие педагогов в сетевых сообществах интернета / А. Н. Сергеев, М. В. Соколов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/pdf. – Дата доступа: 10.12.2014.
4. *Волохонский, В. Л.* Психологические механизмы и основания классификации блогов / В. Л. Волохонский; под ред. В. Л. Волохонского, Ю. Е. Зайцевой, М. М. Соколова // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность. – СПб., 2006.
5. *Затолокина, М. А.* Сетевые сообщества учителей как инструмент методической поддержки в работе учителя [Электронный ресурс] / М. А. Затолокина. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/633962. – Дата доступа: 10.12.2017.
6. Сайт А. А. Баданова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: badanovag.blogspot.ru. – Дата доступа: 03.01.2018.
7. *Еремеевский, М. А.* О готовности педагогов г. Ханты-Мансийска к взаимодействию в сетевом педагогическом сообществе / М. А. Еремеевский // Молодой ученый. – 2012. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: moluch.ru/archive/46/5610. – Дата доступа: 03.01.2018.