

В. Л. Лозицкий

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

V. Lozitsky

Polesye State University, Pinsk, Belarus

УДК 37.04

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СИСТЕМА

FORMATION AND DEVELOPMENT OF INFORMATION CULTURE OF THE TEACHER OF INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION AS SYSTEM

Статья посвящена актуальной проблеме – исследованию феномена формирования и развития информационной культуры преподавателя учреждения высшего образования в аспекте компетентностного подхода. Автором обосновываются теоретические и практико-ориентированные положения, учет которых в педагогической практике будет способствовать эффективной реализации информационно-коммуникационных технологий и достижению целей высшего профессионального образования.

Ключевые слова: информация, информационная культура, информационная компетентность, информационно-коммуникационные технологии

Article is devoted to a current problem – a research of a phenomenon of formation and development of information culture of the teacher of institution of higher education in aspect of competence-based approach. Theoretical and practical provisions which accounting in student teaching will promote effective realization of information and communication technologies and achievement of the goals of higher education are proved by the author.

Keywords: information, information culture, information competence, information and communication technologies.

Понимание феномена информационной культуры педагога, а также учет тенденций и специфики ее развития в сфере высшего образования могут стать важными факторами обеспечения повышения качества обучения в различных предметных областях. Обоснованное системное и целостное представление о структуре, функциональных составляющих, критериях и уровнях сформированности информационной культуры преподавателя учреждения высшего образования (УВО) позволит целенаправленно и эффективно организовывать учебный процесс, принимать эффективные решения в профессиональной деятельности. Учет выводимых теоретических и практико-ориентированных положений важен для обеспечения повышения качества обучения в аспекте решения всего комплекса задач современного высшего образования.

Разработанность в рамках существующей научной рефлексии вопросов исследования феномена информационной культуры личности позволяет определять ее в качестве составной части базисной культуры и системных характеристик человека, обосновывающих его интегрируемость в процессы и взаимодействия, связанные с информацией и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) [1]. Качество системности обуславливает выделение следующих мировоззренческих и знаниево-деятельностных компонентов информационной культуры личности:

- информационная грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений (определяется наличием соответствующих компетенций – закрепленных в личностно и общественно значимом опыте знаний, умений и навыков применения высокотехнологичных средств работы с информацией);
- гуманистически ориентированная информационная ценностно-смысловая сфера (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации);
- развитая информационная рефлексия (умение технологически мыслить на основе сформированных аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении информации в деятельности);
- творчество в информационном поведении и социально-информационной активности (совокупность креативных действий и деятельности по использованию своей информационной грамотности в интересах решения профессиональных преподавательских, научных и прикладных задач).

Отмеченная нами информационная компетентность является важным элементом информационной культуры преподавателя УВО. Под информационной компетентностью мы понимаем интегральный показатель качества подготовки педагога – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки и представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. В такой трактовке информационная компетентность преподавателя УВО – это особый тип организации предметно-специфических знаний и умений, позволяющий педагогу принимать эффективные решения в соответствующей образовательной деятельности. В своей практикоориентированности информационная компетентность педагога выступает в качестве способности интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать получаемую информацию, использовать ее при планировании и реализации профессиональной преподавательской деятельности, структурировать информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях.

Информационную культуру преподавателя в рамках ее понимания в качестве развивающегося системно структурированного построения представляется целесообразным рассматривать на следующих уровнях:

- мотивационно-целевой (наличие мотивации к достижению цели, потребности и интерес к поиску, усвоению и развитию знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации);
- когнитивный (наличие совокупности общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества, а также знаний, составляющих информативную основу поисковой познавательной деятельности);
- операционально-деятельностный (деятельность в области получения, накопления, кодирования и переработке информации, создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, а также практическом использовании);
- оценочно-рефлексивный (опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов, обеспечение готовности к поиску решения предъявляемых профессиональных задач).

Структурно-функциональный анализ феномена информационной культуры позволяет определить следующие ее свойства: дуализм (наличие объективной и субъективной сторон); относительность (знания и базы данных устаревают и их следует рассматривать в качестве новых только в условно-определенном пространственно-временном отрезке); структурированность (знания каждого человека, а также любая информация структурированы и особым образом организованы); селективность (не всякая поступающая информация трансформируется в знания, встраиваемые в имеющиеся организованные базы знаний); аккумулятивность (информация и знания с течением времени имеют тенденцию к накоплению, расширению, углублению и возрастанию объема); самоорганизованность (процесс самопроизвольного возникновения в неравновесных системах новых структур баз знаний; полифункциональность (наличие разнообразных предметно-специфических баз знаний, где их семантическая составляющая является полифункциональной).

Учет системной уровневости и свойств информационной культуры преподавателя УВО в рамках компетентностного подхода позволяют выделить качественные характеристики ее сформированности: инициативность, умение оперативно решать профессиональные задачи в информационно-образовательной сфере; умение самостоятельного анализировать информационную ситуацию; оперативность ориентации в информационных потоках; умение организации оптимального хранения и использования информации; наличие операторских навыков; знание современных разработок в области информационных педагогических технологий; способность к научно-исследовательской работе; психологическая адаптивность, самоорганизация и самокоррекция. Определение данных системообразующих критериев позволяет рассматривать процесс формирования и развития информационной культуры преподавателя УВО как поступательный, уровневый и лонгитюдный.

На первом этапе реализуется освоение инструментальных возможностей средств ИКТ. В рамках данного этапа осуществляется рефлексив-

ное осмысление роли информационно-коммуникационных технологий в жизнедеятельности человека и формирование умений преподавателя применять средства ИКТ в профессиональной деятельности. Содержание обучения включает в себя освоение навыков работы с пакетом офисных программ (составление текстовых документов, применение электронных таблиц для вычислений, подготовка презентаций и публикаций), навыков поиска информации в сети Интернет, различных умений обработки информации с помощью ИКТ.

В рамках второго этапа происходит освоение дидактического потенциала ИКТ. При этом у преподавателя формируются представления о ресурсных возможностях информационно-коммуникационных технологий для решения комплекса педагогических задач. Происходит освоение дидактических функций и ресурсного потенциала высокотехнологичных средств ИКТ для организации учебной деятельности студентов.

Третий этап процесса формирования информационной культуры преподавателя предполагает опытно-экспериментальную деятельность по интеграции ИКТ в учебный процесс. Содержание оптимизируемых методов и средств направлено на осознание педагогами готовности к широкому внедрению ИКТ в обучение. Осуществляется проектирование учебных занятий с применением технологического и дидактического потенциала электронных компонентов предметных УМК, реализация разработанных студентами учебных проектов, а также рефлексия процессов и результатов применения ИКТ на занятиях.

Для четвертого этапа характерна интеграция ИКТ и их средств в практику обучения. Методы реализации направлены на широкое использование преподавателями ИКТ в профессиональной педагогической деятельности. В содержание включаются осмысление педагогом роли и функций ИКТ при изучении конкретной дисциплины, проектирование учебных тем и занятий с применением ресурсных возможностей ИКТ для решения конкретных профессиональных педагогических задач, непосредственное применение средств ИКТ в педагогической деятельности при обучении студентов.

На пятом этапе осуществляется переосмысление профессиональной позиции преподавателя и пересмотр содержания, методов, форм, приемов и средств педагогической деятельности с учетом технологического и дидактического потенциала ИКТ. В содержании образования решаются задачи моделирования и выстраивания информационно-образовательной среды УВО, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных информационно-образовательных потребностей обучаемых и выстраивание ими индивидуальных образовательных траекторий.

На шестом этапе формирования и развития информационной культуры преподавателя предъясняется его готовность к совершенствованию или изменению утративших актуальность алгоритмов профессиональной педагогической деятельности. На данном этапе преподаватель умеет ор-

ганизовывать и осуществлять управление самостоятельной учебной деятельностью студентов в условиях открытой информационно-образовательной среды учреждения образования.

В рамках системного подхода неотъемлемыми элементами системы формирования и развития информационной культуры преподавателя УВО являются организационно-управленческие и методические условия реализации. В качестве таковых условий, определяющих качественное содержание и динамику процесса целесообразно выделить следующие:

- обеспеченность УВО компьютерной техникой, адаптированной по своим техническим характеристикам к требованиям образовательного процесса, организуемого и осуществляемого с применением ИКТ;
- обеспеченность высокоскоростными каналами связи и передачи информации;
- наличие сервисных служб для обслуживания технических устройств;
- гарантированное соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе организации и при осуществлении научно-исследовательской и преподавательской деятельности с применением средств ИКТ;
- обеспечение информационной безопасности образовательного процесса;
- учет в организации образовательного процесса в УВО общедидактических и частнопредметных принципов и закономерностей обучения;
- осуществление учебно-воспитательного процесса с ориентацией на самопознание и саморазвитие личности, создание комфортного и креативного климата для всех субъектов взаимодействий;
- наличие профессионально ориентированных задач, педагогических ситуаций в профессиональной деятельности, создающих мотивацию к овладению ИКТ;
- включение требования о наличии информационной компетентности в перечень требований к специалисту, предъявляемых в ходе его профессиональной деятельности и аттестации;
- обязательность требования исполнения творческих проектов средствами ИКТ;
- наличие научных исследований, методических разработок и рекомендаций, а также опыта коллег, применяющих средства ИКТ в преподавании;
- развитие в УВО электронных образовательных ресурсов, осуществляющих эффективное дидактическое обеспечение учебно-воспитательного процесса с учетом специфики содержания учебных программ;
- осуществление постоянного мониторинга эффективности реализации мероприятий обеспечения использования ИКТ в формировании и развитии компетенций;
- осуществление тематической курсовой переподготовки кадров.

Анализ результатов анкетирования учителей истории и преподавателей социально-гуманитарных дисциплин – слушателей курсов по-

вышения квалификации РИВШ (г. Минск) позволил определить ряд качественных тенденций в развитии информационной компетентности исследуемой категории преподавателей [6]. Положительная динамика уровня развития информационной культуры преподавателей УВО обусловлена общими тенденциями развития высшего образования. Значимыми в данной связи являются и результаты реализации комплексной программы информатизации системы образования Республики Беларусь [7]. В существующей педагогической практике информационная культура преподавателей учреждений высшего образования теснейшим образом взаимосвязана с их готовностью осваивать и применять в своей профессиональной деятельности прогрессивные информационно-коммуникационные технологии, активные методы, формы и средства обучения. Выявленный эмпирический уровень осуществляемых преподавателями разработок электронных образовательных ресурсов учебного назначения во многом обусловлен недостаточным овладением педагогами имеющимися теоретическими наработками в данной сфере. Фрагментарное и несистемное применение ИКТ в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов учреждений высшего образования объясняется пониманием их дидактической роли только в качестве эффективного средства презентации содержания учебного материала и диагностики учебных достижений. Преодоление данных недостатков целесообразно через создание необходимых условий для формирования и развития составляющей части информационной культуры преподавателя – его информационной компетентности.

О сформированности у преподавателя УВО информационной компетентности, можно судить на основе анализа его практической деятельности, которой присущи в этом случае следующие черты:

- внутренняя мотивация, потребность и готовность к проведению учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков методологического и методического характера в практическую педагогическую деятельность в целом, что способствует развитию профессионально-педагогической компетентности преподавателя;
- самостоятельная разработка методических и дидактических материалов для учебных занятий с использованием средств ИКТ, а также привлечение к этой деятельности коллег и студентов;
- системное применение средств ИКТ в целостном педагогическом процессе, включающем как обучение, воспитание студентов, так и их саморазвитие, самообучение и самовоспитание;
- обмен накопленным опытом применения ИКТ при обучении студентов вуза социально-гуманитарным дисциплинам.

Данные характеристики зафиксированы нами в процессе педагогического наблюдения за решением преподавателями профессионально-педагогических задач, актуализировавших формирование и развитие инфор-

мационнай культуры. Осуществление процесса развития информационной компетентности преподавателя как проявление его общей информационной культуры целесообразно фиксировать в качестве тенденции профессионального роста (на основе содержания методологического, методического и технологического компонентов) с учетом специфики педагогической деятельности по отношению к той или иной предметной области.

Список использованных источников

1. *Гендина, Н. И.* Дидактические основы формирования информационной культуры / Н. И. Гендина // Школьная библиотека. – 2002. – № 1. – С. 24–27.
2. *Данильчук, Е. В.* Методологические предпосылки и существенные характеристики информационной культуры педагога / Е. В. Данильчук // Педагогика. – 2003. – № 1. – С. 65–74.
3. *Еременко, Т. В.* Формирование информационной культуры современного университетского сообщества: опыт проектного развития / Т. В. Еременко // Научные и технические библиотеки. – 2004. – № 4. – С. 68–75.
4. *Зимняя, И. А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 5. – С. 14–20.
5. *Лопатина, Н. В.* Информационная культура как условие эффективности социальных технологий / Н. В. Лопатина. – М.: МГУКИ, 2002. – 81 с.
6. *Лозицкий, В. Л.* Информационная компетентность преподавателя социально-гуманитарных дисциплин как основа системного применения информационно-коммуникационных технологий / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 7. – С. 56–63.
7. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. – Дата доступа: 05.12.2017.

Я. Л. Малиноўска

Інстытут псіхалогіі Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя М. Танка, Мінск, Беларусь

E. Malinowski

Institute of Psychology of Belarusian State Pedagogical University
named after M. Tank, Minsk, Belarus

УДК 159.9(035.3)

ФРЭЙМІНГАВАЯ КАМПЕТЭНЦЫЯ СУБ'ЕКТА АДУКАЦЫІ

FRAME COMPETENCE OF THE SUBJECT OF EDUCATION

Праект стратэгіі навукі і тэхналогіі на 2018–2040 гг. у Беларусі прадугледжвае фактар стымулявання творчых, вынаходлівых і прадырмальніцкіх