

12. *Хакен, Г.* Синергетика / Г. Хакен. – М.: Мир, 1980. – 405 с.

13. *Шукуров, Д. Л.* Имя Отца в психоаналитическом дискурсе Жака Лакана / Д. Л. Шукуров // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина: научный журнал. – 2012. – № 3, т. 5. – С. 51–59.

Д. А. Мигун

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

D. Migun

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 7.067.3

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

DISTANCE LEARNING: THE STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

В статье подробно исследуются особенности использования дистанционного обучения в процессе организации и проведения занятий по повышению квалификации со слушателями. Автор делится опытом организации учебного процесса на кафедре историко-культурного наследия Беларуси Республиканского института высшей школы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, виртуальная среда, учебный и воспитательный процесс в высшей школе, повышение квалификации.

The article explores the specifics of the use of distance learning in the process of organizing and conducting training sessions with students. The author shares his experience in organizing the educational process at the Department of Historical and Cultural Heritage of Belarus of the Republican Institute of Higher Education.

Key words: distance learning, virtual environment, educational and upbringing process in higher education, advanced training.

В условиях глобальных перемен во всей мировой системе хозяйствования и смены парадигм социально-экономического развития, образовательная система Республики Беларусь, обеспечивающая процессы воспроизводства информации и знаний как основных факторов современного общественного производства, призвана формировать информационное общество и в совокупности с экономикой знаний основу становления общества знаний.

Именно экономика, основанная на знаниях, сегодня формирует базу для дальнейшего постиндустриального развития общества. Она нуждается в определенных и адекватных формах развития и передачи знаний, обеспечивающих устойчивые процессы их воспроизводства, которые

отвечали бы потребностям национальной экономики в инновационном развитии, в непрерывной подготовке и переподготовке высококвалифицированных специалистов. Современные процессы глобализации рынка образования, а также реальная интеграция Республики Беларусь в общеевропейское и мировое образовательные пространства должны быть обеспечены адекватными мерами по модернизации белорусской системы образования.

Переход от индустриального к постиндустриальному этапу развития цивилизации, формирование информационного общества и основ общества знания требуют существенных изменений во многих сферах человеческой деятельности.

В частности, в обеспечении процессов развития, приобретения и распространения знаний, обновления содержания обучения и методов преподавания, расширения доступа к высшему образованию. Кроме того, это приводит к изменению роли преподавателя в учебном процессе, когда постоянный диалог преобразовывает информацию в знание и понимание, а практико-ориентированное обучение, построенное с учетом положений деятельностной теории знания, позволяет трансформировать усваиваемые знания в понимание и мудрость. Впервые в истории человечества появилась мега-тенденция: разрушение связи между местожительством человека и местом его работы (и учебы).

В Республиканском институте высшей школы в настоящее время активно проводятся курсы повышения квалификации в дистанционной форме. В частности на кафедре историко-культурного наследия Беларуси на базе Витебского государственного университета имени П. М. Машерова в октябре-декабре 2017 г. проводились курсы повышения квалификации «Учебный и воспитательный процесс в условиях модернизации системы высшего образования».

Программа курсов «Учебный и воспитательный процесс в условиях модернизации системы высшего образования» в целом предназначена для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и специалистов учреждений образования в заочной дистанционной форме обучения. Целью программы данных курсов является систематизация знаний слушателей по вопросам управления воспитательной работой в учреждении высшего образования с учетом использования возможностей её идеологического сопровождения в соответствии с основами идеологии белорусского государства. Особенностью целеполагания данной программы является повышение профессиональных компетенций слушателей в области управления воспитательным процессом на основе усвоения достижений культурно-исторического наследия Беларуси и трансляции системы ценностей, общепринятых в современном белорусском обществе.

Задачи программы данных курсов предусматривают овладение слушателями совокупностью теоретико-методологических и практико-ори-

ентированных знаний, связанных с содержательным наполнением воспитательной работы в учреждении высшего образования. Отличительной чертой программы является ее ориентированность на рассмотрение возможностей формирования у студенческой молодежи гражданского патриотизма, исторической памяти и национальной идентичности.

Методы обучения определены с учетом дискуссионности рассматриваемой тематики как проблемные. Средства обучения, предоставляемые дистанционной формой обучения, позволяют реализовать диалоговый принцип, что реализуется через выполнение слушателями заданий практических занятий по проблемам формирования гражданского патриотизма, исторической памяти и национальной идентичности у студенческой молодежи.

В содержании программы освещаются опыт и проблемы проектирования и управления идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью, вопросы нормативного и методического обеспечения воспитательной и идеологической работы в учреждении профессионального образования, организации студенческого самоуправления и принципы работы с формальными и неформальными молодежными лидерами, формирования гражданского патриотизма и выработки национальной идентичности в глобализирующемся обществе, что обусловило комплексное сочетание философских, исторических, культурологических, социально-политических, педагогических знаний, а так же иные вопросы в рамках проблемного поля изучаемой дисциплины.

Данные курсы проводились силами профессорско-преподавательского состава кафедры и вызвали неподдельный интерес как у слушателей, так и у руководства Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. Свидетельством тому является то, что на 2018 г. руководство ВГУ им. П. М. Машерова уже запланировало проведение двух таких курсов.

Итоги этих курсов активно обсуждались на кафедре. Их проведение высветило немало проблем, над которыми предстоит поработать в ближайшее время. Эти проблемы касаются организации проведения занятий и доработки принципов по учету рабочего времени и соответственно нагрузки, затраченной на подготовку программы проведения курсов, а также лекций, заданий, в том числе и тестовых, проверку рефератов.