

Участники молодежного волонтерского движения ездят в страны Евросоюза, США, Мексику, Индию, Таиланд, Турцию и другие государства мира. В Республике Беларусь насчитывается около ста тысяч волонтеров, большинство из которых – активные молодые люди, пришедшие в эти организации добровольно, из-за собственных моральных убеждений. Благодаря обширной деятельности волонтерских организаций государства экономят значительные средства на реализацию социальных проектов.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в сложившихся социально-экономических условиях становления белорусской государственности студенчество и волонтерское движение важным фактором интенсивного развития Республики Беларусь. В стране волонтерское движение набирает все большую популярность. Это проявляется на государственном и инициативном уровнях – к его популяризации «прикладывают руки» политики, культурные деятели страны, общеобразовательные учреждения и международные организации.

#### **Список использованных источников**

1. Волонтерство: история, опыт, перспективы. материалы IV Республиканской научно-практической конференции / сост.: Л. В. Кашенкова, Л. В. Юргель; редкол. Л. В. Кашенкова, О. В. Лавришик, Е. В. Павленкович. – Гродно: ЮрСаПринт. – 2015. – 204 с.
2. Григорьев, И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде / И. Н. Григорьев // Вестник Тамбовского университета. – Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 100–104.
3. Концепция организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь. Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 2015.

*И. Л. Кишея*

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

*I. Kisheya*

Baranovich State University, Baranovich, Belarus

**УДК 159.9(075)**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

## **PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATION OF PATRIOTISM IN STUDENTS**

*В статье рассматриваются психологические вопросы патриотического воспитания студентов в современной системе высшего образования. Раскрываются основные теоретические и практические линии формирования и разви-*

*тия патриотизма. Обосновывается социально-психологический инструментарий формирования патриотических чувств. Предлагаются и аргументируются оптимальные практические методы и формы организации воспитательных мероприятий со студенческой молодежью.*

*Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, студенческая молодежь, формирование патриотизма, критерии патриотизма.*

*The article deals with the psychological issues of patriotic education of students in the modern system higher education. Describes the main theoretical and practical lines of formation and development of patriotism. Substantiates the socio-psychological tools of forming of Patriotic feelings. Proposed and argued for best practice methods and forms of organizing educational activities with students.*

*Key words: patriotism, patriotic education, student's youth, formation of patriotism, criteria of patriotism.*

В современных условиях становления общества и государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная система образования.

Патриотическое воспитание студенческой молодежи является важной составляющей современного образования. Деятельность такого социального института как высшая школа – важная составляющая процесса становления гражданской позиции личности, которая обеспечивает подготовку специалиста, обладающего самостоятельностью, ответственностью, гражданским мужеством, социальной активностью, готового к защите не только собственных, но и государственных интересов. Учреждения высшего образования, и в частности преподаватели, должны обеспечить организованный, целенаправленный и управляемый процесс развития патриотических чувств, формирования патриотического сознания и поведения учащейся молодежи.

Практический интерес к теме патриотизма на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания как нравственной основы государственности, как условие существования и процветания Беларуси ее суверенности и неповторимости. В связи с этим возникает необходимость воспитания и обучения человека, занимающего активную гражданскую позицию, профессионала, духовного и самостоятельного, человека гуманистически ориентированного и способного к самоактуализации.

Знания – это основа обучения, но не его итоговый результат. Все обучение и воспитание должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности человека, на реализацию заложенных в нем возмож-

ностей. От знания центризма необходимо прийти к человекоцентризму, к приоритету развития, к «культу личности» подрастающего поколения. Только личность, в полном смысле этого слова, способна внести свой вклад в развитие страны, общества, образовательной системы. Развитие патриотизма в этом плане выступает как способ реализации воспитательных задач.

Все вышеобозначенное приводит к выводу о том, что требуется создание новых контент-моделей работы с молодежью, заключающих в себе психологический контекст, наполнение их новым содержанием, но с опорой на незыблемые витальные ценности.

Патриотическое обучение и воспитание студенческой молодежи – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у нее высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание призвано обеспечить формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев полагают, что «патриотизм – это не движение против чего-либо, а движение за те ценности, которыми располагает общество и человек. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души» [2, с. 48]. Отсюда, по мнению А. Н. Выршикова, М. Б. Кусмарцева, исходит важнейший отечественный социокультурный постулат, раскрывающий смысл воспитания: высшей ценностью является человек, умеющий и способный любить, а высшей ценностью самого человека является любовь к своей Родине [2].

Задачи и содержание патриотического обучения и воспитания студенческой молодежи должны вытекать из структуры понятия «патриотизм» и включать в себя: воспитание патриотических чувств, формирование на основе патриотических знаний взглядов и убеждений патриотического характера, расширение социального опыта и формирование положительного отношения к патриотической деятельности [1].

Истоками формирования патриотической направленности молодых людей, их духовно-нравственного становления по своей природе являются не только, а возможно, и не столько социально-общественные механизмы, сколько психологические (как на индивидуальном уровне, так и на групповом, коллективном).

Собственно психологическим и социально-психологическим инструментарием формирования патриотических чувств, настроений являются:

- уровень развития психических процессов у человека (ощущений, восприятий, представлений, воображений, эмоций, воли речи и др.);
- уровень развитости социально-психологических особенностей (направленности, интересов, ценностей, убеждений и т. д.);

- социально-психологическое настроение, психические особенности человека (например, характер) [8].

Посредством психологического инструментария в сознании человека «как высшей формы развития психики» происходит отражение всей окружающей действительности, формируются формы отношений людей к миру в целом, к данному обществу, Родине, народу. Становление патриотизма, формирование гражданских и патриотических позиций молодежи в современном обществе включают в себя изначально широкий круг психологических знаний: от психофизиологических до социально-психологических. Психологические знания и факторы, включая человеческий фактор вообще, являются резервом формирования нравственно-политических принципов, социальных чувств и отношений у человека, его идейно-моральной направленности, т. е. патриотизма как интегральной характеристики [12].

Необходимо отметить, что планирование и организация гражданско-патриотического воспитания в вузе должно осуществляется таким образом, чтобы идейная направленность, проблематика, содержание воспитательных мероприятий, информационных часов носили опережающий характер, содействовали развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей обучающихся.

Воспитательные мероприятия патриотического характера способствуют не только формированию патриотических понятий, но и совершенствованию интересов и идеалов. Студенческая молодежь составляет то ядро, которое будет формировать будущее нашей республики, развивать идею белорусской государственности.

На наш взгляд, важнейшим фактором, требующим изменения подходов к патриотическому воспитанию, является возникновение условий для непосредственного включения учащейся молодежи в жизнь общества через развитие у них патриотических чувств. В первую очередь утверждается необходимость нового подхода к структуре и содержанию воспитательного процесса, к определению характера психолого-педагогических отношений с акцентом на воспитание патриотизма и приобщения к национальным ценностям с учетом психологических факторов.

Воспитательная работа по гражданско-патриотическому направлению будет считаться эффективной, если учащаяся молодежь овладеет знаниями истории Беларуси, современно-экономической, социально-политической культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну – Республику Беларусь, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Студенты в полной мере должны овладеть знаниями конституции, символики Республики Беларусь, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в жизни вуза.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще

сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма.

Данная цель может быть достигнута посредством решения определенного круга задач. В данном случае нами предлагаются конкретные методические решения по организации патриотически-ориентированного обучения и воспитания:

Через систему образовательных мероприятий, формировать у студенческой молодежи базисные нравственные качества: милосердие, искренность, достоинство, ответственность и др.

Посредством воспитательных мероприятий формировать устойчиво-позитивное отношение к объектам действительности, признанными ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность (Человек, Семья, Отечество и т. д.). Развивать у молодежи в структуре направленности личности триаду: убеждения – ценности – принципы.

Через изучение истории и культуры – формировать чувство любви к малой, а затем и большой Родине, уважение к старшим и национальным традициям своего народа и народов других стран.

Основой формирования социально-ориентированных убеждений и результатом гражданского становления учащейся молодежи выступает деятельность по формированию у учащихся собственного способа социальной ориентировки, в структуру которого входят усвоенные знания научных понятий, норм, оценок и приемы, осуществляющие их использование в качестве личных регуляторов, норм, критериев, эталонов.

Несомненно, что патриотическое обучение и воспитание реализуются через систему учебно-воспитательных мероприятий. В связи с чем, правильное определение цели и задач гражданско-патриотической работы помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий.

В данном контексте важно отметить, что использование таких форм работы, как исследовательская и проектно-исследовательская деятельность, в процессе воспитания патриотизма, способствует развитию самостоятельности у студенческой молодежи, интеллектуально-творческих способностей, формированию социально-значимых качеств и, в целом, содействует становлению патриотизма.

Исследовательская деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

Цель исследовательской работы по формированию патриотизма у студенческой молодежи это: воспитание социально-ориентированной, считающей и уважающей свою Родину и своих предков личности, сохраняющей свои родовые корни, самодостаточной и творческой, ответственной за судьбу Родины и своего народа.

Содержание нравственно-психологической подготовки включает формирование и развитие у студентов интереса к родному языку, традициям, обычаям, культурному наследию своего народа, истории, событиям, происходящим в настоящее время.

Также в вузе помимо научно-исследовательской деятельности довольно широко может быть использована проектно-исследовательская деятельность. Под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.

Как один из вариантов, может быть предложен подход, при котором молодой исследователь будет работать, например, над проектом «История моей семьи». Семья для каждого человека неоспоримая ценность. Изучение истории своей семьи, составление родословных таблиц под руководством научного руководителя, позволяет не только формировать информационную компетенцию, но, как правило, и благотворно влияет на семейный микроклимат. А возможность продемонстрировать результат создает ситуацию успеха и социального признания результатов труда. Данная архивно-историческая проработка и изучение материала будут способствовать формированию чувства сопричастности к истории.

Также вариантом результата работы над проектом-исследованием может быть «проведение совместного мероприятия; представление результатов исследований на информационных часах, научных конференциях, в лекционной деятельности; передача информации в музей, создание стенда, плаката, газеты, участие в конкурсе и др.» [5, с. 13].

Участие в исследовательской и проектной деятельности через поиск и интериоризацию нового материала и знания способствует самореализации студентов, прививает любовь к Родине, приобщает их к социальным ценностям — патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирует основы национального самосознания. Также проектная деятельность повышает мотивации к обучению и самосовершенствованию, расширяет кругозор и позволяет сопоставить имеющийся жизненный опыт. Учитывая вышеизложенное необходимо отметить, что патриотическая работа с использованием исследовательской проектной деятельности дает положительные образовательные и воспитательные результаты.

Внедрение в широкую практику педагогической деятельности психолого-педагогических технологий, направленных на социально-позитивное объединение студентов в деятельности, и организации психологического сопровождения в течение всего срока обучения позволит сформировать социально-ориентированные убеждения, гражданское самосознание молодого человека, способного нести ответственность за себя, за свою страну. Убеждение станет продуктом сознательно принятых социальных норм и ценностей, ставших регуляторами сознания и поведения личности.

Подытоживая, необходимо сказать, что патриотическая ориентация должна стать одним из приоритетных направлений в учебно-воспитательном процессе и должна быть плановой, системной и постоянной.

Достижение целей гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться через взаимодействие школы, вуза, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях обучающихся, их социальных связях и отношениях. При формировании патриотизма, патриотических качеств личности огромную роль играет и личность преподавателя, его отношение к данному вопросу. Чтобы сформировать у молодого поколения осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развить патриотические качества и национальное самосознание, преподавателю необходимо обладать такими качествами, как высокая культура, нравственность, гражданственность, являться патриотом своей страны, любить и уважать свой родной край. Только такой подход обеспечит продуктивность в данном вопросе.

Поэтому, активная гражданская позиция, ответственность за собственный выбор и деятельность, уважение традиций, знание истории и положительное эмоциональное отношение к Отечеству это те характеристики и признаки, наличие и степень выраженности которых свидетельствуют об уровне сформированности патриотизма у студенческой молодежи.

### Список использованных источников

1. *Вырщиков, А. Н.* Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
2. Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в учреждениях профессионального образования: сб. метод. материалов / И. В. Багнюк [и др.]; под ред. О. С. Поповой, Т. А. Сезень. – Минск: РИПО, 2007. – 96 с.
3. *Пелевина, Т. В.* Роль психологических механизмов и диспозиций в формировании патриотического потенциала современной молодежи [Электронный ресурс] / Т. В. Пелевина // Педагог. портал «Нравственность в образовании». – Режим доступа: [www.nravstvennost.info/library/news\\_detail.php?ID](http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID). – Дата доступа: 24. 12. 2017.
4. Теория и практика патриотического воспитания студентов: сб. метод. материалов / сост. И. Л. Кишея. – Барановичи: РИО БарГУ, 2011. – 103 с.
5. *Курнешова, Л. Е.* Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы /Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – 2004. – № 2. – С. 13–14.