

И. А. Малевич

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

I. Malevich

National Institute of Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 130.1:37.032

СИСТЕМНАЯ АКМЕОЛОГИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SYSTEMIC ACMEOLOGY OF FUNDAMENTAL EDUCATION

Рассмотрен комплекс феноменологических критериев фундаментального образования с позиций системного акмеологического подхода. Выделена роль общенаучных теорий и ряд методологических принципов акмеологии, важных с точки зрения подготовки национальных элит развития, которые обеспечивают социальный прогресс и высокую национальную конкурентоспособность.

Ключевые слова: фундаментальное образование, акмеологический подход, конкурентоспособность, профессионализм.

The complex of phenomenological criteria of fundamental education from the positions of the system acmeological approach is considered. The role of general scientific theories and a number of methodological principles of acmeology, important from the point of view of the preparation of national elites of development, which ensure social progress and high national competitiveness, are singled out.

Key words: fundamental education, acmeological approach, competitiveness, professionalism.

Принятая на II Съезде ученых Республики Беларусь новая Стратегия «Наука технологии 2018–2040» определяет качественно передовые уровни прорывного будущего развития науки и технологий, с целью обеспечения национальной конкурентоспособности и национальной технологической безопасности страны в современном глобализирующемся мире на основе модели интеллектуальной экономики «Беларусь Интеллектуальная».

Выход на планируемый уровень интеллектуальной экономики и опережающих технологий практически возможен только на базе развития и совершенствования фундаментального образования.

Все страны передовых экономических укладов, включая наших стратегических партнеров – Россию, Китай и Казахстан в последние годы предприняли ряд эффективных действий по трансформации своих образовательных концепций в сторону инновационной интеграции науки, образования и культуры как основы системной акмеологии фундаментального образования. При этом нормативно определяется, что фундаментальное образование – это основа подготовки национальных элит

развития, которые в краткосрочной и долгосрочной перспективе гарантируют социальный прогресс, развитие национальных общегуманистических ценностей и интеллектуального потенциала нации, синтез новых технологий и высокую национальную конкурентоспособность в условиях глобализирующегося мира. Проблема трансформации образования в сторону системной акмеологии фундаментального образования также непосредственно смыкается с новыми задачами компенсации угроз, возникающих при обеспечении национальной технологической безопасности страны.

Идеи акмеологии конкурентоспособности личности, имеющей фундаментальное образование, во многом в национальных и корпоративных стратегиях роста опираются на методологию прикладного структурного системного анализ (ССА) как феноменологического средство интеллектуального проектирования сложных социальных объектов и явлений современного мира.

Целевыми ориентирами современного ССА фундаментального образования, кроме знания и критического использования общенаучных теорий являются акмеологические доминанты развития в виде системы векторов конкурентоспособности и профессионализма, базирующиеся на гуманитарных и культурных качествах личности, обеспечивающих при прочих равных условиях максимальную творческую самореализацию и более высокий статус личности. При этом значительное внимание в системной акмеологии начинает уделяться сферам рефлексии личности по широкому спектру социальных и человеческих отношений, политики, а также культуры восприимчивости новых идей и социальных тенденций, т. е. всего того, что интегрирует и детерминирует интеллектуальную и творческую позицию личности.

Для продвижения в обществе «интеллектуальной экономики» инновационных наукоемких технологий, гуманитарных ценностей и мирового культурного наследия генерации новых научных достижений системная концепция акмеологической конкурентоспособности предполагает глубинную интеграцию образования, науки и современных творческих моделей ценностных ориентаций. Важное значение имеют также навыки формирования позитивных целевых функций жизни и готовность к принятию личных профессиональных решений, в том числе и в сфере высокой ответственности человеческого потенциала.

Методология системной акмеологии предполагает адекватное существование личности в информационном общества цифровых технологий и развитие всего спектра профессионализма и конкурентоспособности, необходимых для перехода к моделям экономики интеллектуальных знаний и для обеспечения долгосрочного устойчивого развития социума. Это возможно только при опережающем развитии фундаментального образования и науки, постоянном совершенствовании и обогащении интеллекта личности, при освоении в процессе фундаментального образо-

вания междисциплинарных интеллектуальных технологий и научного обоснования методов принятия эффективных решений.

Социальный и технологический прогресс в обществе, как показывает практика, немислим без инновационных технологий производственных векторов экономики интегрированной с наукой и культурой фундаментального образования. Только эти факторы способны формировать высокий потенциал как профессиональной, так и социально-культурной конкурентоспособности личности и социума. В этих условиях системная концепция акмеологической культуры начинает выполнять функции фундаментального интеллектуального механизма трансформации социума в направлении потребностей и запросов общества высокого интеллектуального, нравственного и информационно-коммуникативного содержания.

Системные акмеологические механизмы получают все большее развитие в странах высокой глобальной конкурентоспособности. Среди них – развитие сети инновационных исследовательских университетов с индивидуальными траекториями интеллектуального фундаментального образования, а также развитие региональных кластеров новой интеллектуальной экономики с единым образовательным ядром акмеологической ориентации. Переход к данным моделям развития интеллектуальной экономики потребует отказа от некоторых неэффективных образовательных концепций, таких как использование для оценки качества образования набора необъективных компетентностей, не имеющих точно выраженного вектора объективной профессиональной ориентации, модульной системы границ образования, сужающей и часто блокирующей сферу гуманистического и интеллектуально развития личности, а также нивелирующего значение всего социума воспроизводства знаний и новых технологий в силу ограничения существующей «технологии трансляции фиксированных знаний».

В механизмах реализации новой «Стратегии Наука и Технологии» устойчиво различимы три базовых фазы системной концепции акмеологического анализа и развития. Это объективный экспертно-аналитический анализ существующего уровня развития (фаза AsIs), модельную фазу прогнозного проектирования (фаза To Be) и ряд новых механизмов инновационной и институциональной направленности (фаза Go Ahead), позволяющих на практике реализовать основные идеи и положения Стратегии.

Данный подход весьма конструктивен. Опираясь на феноменологические доминанты личной акмеологии конкурентоспособности и корпоративные индикаторы акмеологии высокого профессионализма и интеллектуального потенциала как взаимосвязанных и взаимообусловленных векторов развития можно получить устойчиво успешные по прогнозным результатам, таким как наукоемкость валового продукта, так и общий конкурентоспособный рост интеллектуальной экономики нового типа.