

янальны акадэмічны тэатр імя Я.Купалы” утрымліваць кампраметуючую, медыцынскую і фінансавую інфармацыю, а таксама звесткі ацэначнага характару. Гэтыя звесткі сканцэнтраваныя ў такіх дакументах асабовых справаў, як копіі пасведчанняў аб смерці, дакладныя запіскі, загады аб вынясенні дысцыплінарных спагнанняў, даведкі аб заробнай плаце. Таму асабліва адказнасць ускладаецца на архівістаў, якія павінны абмежаваць доступ да дакументаў, што ўтрымліваюць канфідэнцыйныя персанальныя даныя.

Літаратура

1. Интернет-адрес: <https://rm.coe.int/1680078c46>
2. Интернет-адрес: http://bdamlm.by/fond_info
3. Об архивном деле и делопроизводстве: Закон Респ. Беларусь, 25 нояб. 2011 г., № 323-З // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.
4. Интернет-адрес: <http://fk.archives.gov.by/fond/110336/>
5. Беларускі дзяржаўны архіў-музей літаратуры і мастацтва (БДАМЛМ). Ф. 126. – Воп.3. – Спр. 16. Дубашынскі Павел Філіпавіч 1967-2000 гг.
6. БДАМЛМ. Ф. 126. – Воп.3. – Спр. 26. Філатаў Валерый Мікалаевіч 1980-1999 гг.
7. БДАМЛМ. Ф. 126. – Воп.3. – Спр. 24. Тарасаў Віктар Паўлавіч 1957-2006 гг.
8. БДАМЛМ. Ф. 126. – Воп.3. – Спр. 7. Аляксеева Таццяна Назар’еўна 1952-1996 гг.
9. БДАМЛМ. Ф. 126. – Воп.3. – Спр. 13. Давідовіч Лілія Міхайлаўна 1960-2002 гг.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОРЕЦКОГО ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКОГО УЧИЛИЩА В 1848–1919 гг. (ПО МАТЕРИАЛАМ НАЦИОНАЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО АРХИВА БЕЛАРУСИ)

А. О. Гордынец

Для обучения молодых людей разных сословий, а также распространения среди них не только теоретических, но и практических знаний по сельскому хозяйству в Горыгорецком казённом имении были учреждены учебные заведения, среди которых и земледельческое училище (ГЗУ) – первое среднее специальное учреждение аграрного профиля на территории Беларуси. За период своего существования (1848–1919) оно выпустило более 900 человек. Во второй половине XIX века это учебное и научное учреждение было центром отечественной опытной агрономии, где разрабатывались научные проблемы развития земледелия, исследовались и предлагались методы и пути ликвидации отсталости страны. Основополагающими документами его деятельности являлись Положения об открытии и преобразованиях, изменения в которых определяют этапы становления ГЗУ.

История ГЗУ берёт своё начало 30 июня 1848 года, когда император Николай I утвердил «Положение о Горыгорецком земледельческом ин-

ституте и состоящих при нем земледельческом училище и учебной ферме» [3]. В соответствии с ним, низший разряд земледельческой школы (1836 г.) был преобразован в ГЗУ [6, с. 118]. Училище находилось в ведении института и возглавлялось его директором А.А. Война-Куринским. Преподавателями по совместительству были профессора института. В училище принимались молодые люди всех сословий в возрасте от 16 до 20 лет, умеющие читать и писать, знавшие первые четыре действия арифметики, начальные сведения русской грамматики и выдержавшие вступительные экзамены. При зачислении в училище учитывалась также классовая и религиозная принадлежность, предпочтение отдавалось выходцам из имущих классов. Русский язык был официальным и обязательным для всех учеников. Обучение в училище длилось, как и в Горьком земледельческом институте, четыре года [6, с. 118].

В 1859 году ГЗУ снова было преобразовано. Положение о ГЗУ существенно изменяло положение студентов и учебную сторону училища. Если по Положению 1848 года в училище принимались «молодые люди всех свободных состояний, а также помещичьих крестьян по желанию землевладельцев», а только примечанием к параграфу это правило распространялось и на сыновей евреев, то параграф 41 нового Положения был сформулирован в следующей редакции: «В земледельческое училище принимаются молодые люди всех состояний, не исключая евреев» [1].

Был поднят статус выпускников земледельческого училища. Если по Положению 1848 года после выполнения ряда требований они вместо звания помощника ученого управителя имели возможность получить звание ученого управителя с правами и преимуществами воспитанников технологического института со званием ученых мастеров, то по Положению 1859 года они пользовались правами и преимуществами института, но со званием инженер-технологов [1].

С 1864 года, когда ГЗИ был переведен в Санкт-Петербург и ГЗУ стало основным учебным заведением в Горках, общее руководство училищем осуществлялось педагогическим советом во главе с директором (Н.П. Боголюбов), который назначался МГИ из лиц, имевших высшее образование и знакомых с сельскохозяйственной практикой. В штат входило шесть учителей: три старшие и три младшие, а также инспектор, законоучитель и два надзирателя. В 1870 году штат был расширен двумя учителями [2, с. 35]. Преподавательскую работу в разное время вели: М.В. Рытов, который преподавал физику, минералогию, физиологию растений, плодоводство и огородничество; А.Р. Черепов вел курс зоологии и животноводства. Предметы математического цикла преподавал Н.П. Безсонов, занятия по сельскохозяйственной экономике и сче-

водству вёл А.Б. Ман. По растениеводству занятия проводил М.Е. Полещук, Ю.А. Вейс преподавал строительное искусство и учение о сельскохозяйственных машинах и орудиях и др. [2, с. 57–58].

В 1869 году распоряжением Департамента земледелия ГЗУ из четырехклассного было преобразовано в пятиклассное [4]. В 1870 году были утверждены учебные программы для всех земледельческих училищ с указанием в них методики преподавания каждого предмета и существовавших учебных пособий, как для учащихся, так и для учителей. Программами предусматривалось значительное расширение преподавания естественных и специальных сельскохозяйственных дисциплин [2, с. 40–41].

В 1878 году утверждены новое положение и штаты для средних сельскохозяйственных учебных заведений. Главные изменения по сравнению с прежним Положением заключались в значительном расширении курса наук, преподаваемых в земледельческих училищах, за счёт общеобразовательных предметов, как в реальных училищах ведомства народного просвещения и в том же объёме. В соответствии с новым Положением значительно были увеличены требования к знаниям поступающих в училище. Теперь в первый класс принимались без экзаменов только окончившие полный курс в городских, уездных или двухклассных сельских училищах. Лица, не имевшие свидетельств об образовании, сдавали вступительный экзамен в объёме знаний не ниже тех, которые имели ученики, поступающие в третий класс реальных училищ. Возраст абитуриента составлял от четырнадцати до шестнадцати лет, но не старше девятнадцать лет, причём приём возможен был только в первые три класса училища. В училище принимались молодые люди всех сословий и вероисповеданий, но при зачислении выходцам из имущих классов и представителям православного вероисповедания отдавалось предпочтение. По новому Положению увеличивалась продолжительность обучения: с пяти с половиной лет до шести [2, с. 48–49].

Согласно Положению 1878 г. были расширены также права воспитанников, окончивших курс в земледельческих училищах. Они получали аттестаты первого разряда, дававшие им право на звание личных почётных граждан и ученых управителей. Выдержавшие окончательные испытания, получали аттестаты второго разряда со званием помощника учёного управителя, а через три года, при условии подтверждения применения полученных знаний в практической деятельности, право на звание личных почётных граждан. Это звание позволяло его обладателю иметь значительные льготы. Они не платили подушной подати, освобождались от рекрутских и прочих повинностей, их не разрешалось наказывать телесно. Почетные граждане имели право именоваться этим ти-

тулом во всех официальных документах и участвовать в городском самоуправлении [2, с. 51–52].

Кроме того, ученики, которые по своему происхождению имели право на поступление в гражданскую службу, принимались на неё на общем с воспитанниками средних учебных заведений основании, а лучшим ученикам без различия состояний представлено было право поступления на государственную службу на должности конторщиков или помощников управляющих сельскохозяйственными фермами, чертёжников, межевщиков, лесных кондукторов, лаборантов, надзирателей и учителей черчения и геодезии в средних сельскохозяйственных заведениях. Окончившим курс с отличием разрешено было поступать по особому свидетельству от училища в высшие учебные заведения МГИ [2, с. 51–52].

В 1881 году департаментом земледелия были разработаны подробные программы преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин. Общеобразовательные дисциплины с 1879 года в земледельческих училищах преподавались в объёме курса реальных училищ. Программы по специальным дисциплинам были разработаны департаментом земледелия с учётом замечаний земледельческих училищ по объёму часов и распределению дисциплин по классам [2, с. 45].

В 1911 году на основании принятого ещё в 1904 году «Положения о сельскохозяйственном образовании» началось преобразование ГЗУ с шестилетним сроком обучения в четырёхклассное сельскохозяйственное училище [5]. По новому положению ученики, окончившие полный курс училища, получали звание агронома и имели право работать учителями низших сельскохозяйственных учебных заведений, инспекторами по сельскому хозяйству, участковыми или уездными агрономами, землемерами, лесничими, управляющими имениями и т.п. В четырёхклассное сельскохозяйственное училище принимались молодые люди с подготовкой городских училищ. Это затрудняло доступ в училище лицам с домашней подготовкой или из других учебных заведений, чем достигалась однородность состава поступающих [2, с. 89].

7 апреля 1919 года коллегия Наркомпроса РСФСР преобразовала Горьские средние сельскохозяйственные учебные заведения, в состав которых входило и ГЗУ, в высшее учебное заведение – сельскохозяйственный институт в составе четырёх факультетов: сельскохозяйственного, культурно-технического, сельскохозяйственно-строительного и лесного.

Таким образом, в становлении ГЗУ, на основании изменений нормативной базы его деятельности, в целом, и, в частности – Положений о нем, условно можно выделить три этапа. Первый этап охватывает период с 1848 по 1863 года и связан с организацией деятельности ГЗУ.

В 1859 году ГЗУ снова было преобразовано. Основная задача училища, его структура, права преподавателей и окончивших его оставались прежними. Положение существенно изменяло положение студентов и учебную сторону училища.

Второй этап охватывает период с 1864 по 1878 года и связан с деятельностью и дальнейшим преобразованием ГЗУ как основного учебного заведения в Горках. В 1869 году распоряжением Департамента земледелия ГЗУ из четырехклассного было преобразовано в пятиклассное.

В 1878 году утверждены новое положение и штаты для средних сельскохозяйственных учебных заведений. Главные изменения по сравнению с прежним Уставом заключались в значительном расширении курса наук, преподаваемых в земледельческих училищах, за счёт общеобразовательных предметов, как в реальных училищах ведомства народного просвещения и в том же объёме. По новому Положению увеличивалась продолжительность обучения с пяти с половиной лет до шести.

Третий этап охватывает период с 1879 по 1919 года. В 1881 году департаментом земледелия были разработаны подробные программы преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин.

В 1911 году на основании принятого ещё в 1904 году «Положения о сельскохозяйственном образовании» началось преобразование ГЗУ с шестилетним сроком обучения в четырёхклассное сельскохозяйственное училище.

7 апреля 1919 года коллегия Наркомпроса РСФСР преобразовала Горецкие средние сельскохозяйственные учебные заведения, в состав которых входило и ГЗУ, в высшее учебное заведение – сельскохозяйственный институт

Документы, образовавшиеся в деятельности ГЗУ, сохранились в архивных фондах 2259 «Горецкий земледельческий институт» и 2260 «Горецкие сельскохозяйственные заведения» Национального исторического архива Беларуси. Учитывая значимость ГЗУ для развития аграрных наук и практики в белорусских губерниях, его становление и деятельность представляет широкий интерес для широкого круга исследователей, соответственно, материалы его деятельности ожидают введения в научный оборот.

Литература

1. Высочайше утвержденное положение о Горыгорецком земледельческом институте и состоящем при нём земледельческом училище, 8 декабря 1859 г., №35220 // ПСЗРИ. Соб. 2: в 55 т. – СПб., 1861. – Т. 34. – Отд. 2. – С. 328–340.
2. *Дюбакова, М. Г.* Горецкие сельскохозяйственные учебные заведения (1836-1919 гг.): Очерки истории / М.Г. Дюбакова, З.Ф. Зябкина, В.М. Лившиц и др. – Горки, 1997 г. – 164 с.

3. Национальный исторический архив Беларуси (далее – НИАБ). – Фонд 2259. – Оп. 1. – Д. 999. Положение о Горыгорецком земледельческом институте и состоящих при нём земледельческом училище и учебной ферме, 30 июня 1848 г.
4. НИАБ. – Фонд 2260. – Оп. 1. – Д. 100. Дело о преобразовании земледельческого училища из четырёхклассного в пятиклассное. Планы проведения практических занятий, 2 ноября 1869 г.–30 мая 1878 г.
5. НИАБ. – Фонд 2260. – Оп. 1. – Д. 510. Дело о преобразовании Горецкого земледельческого училища в четырёхклассное классное среднее сельскохозяйственное училище. Устав средних сельскохозяйственных училищ, 8 февраля 1908 г.–27 января 1917 г.
6. *Цитович, С. Г.* Горыгорецкий земледельческий институт – первая в России высшая сельскохозяйственная школа (1836-1864) / С.Г. Цитович. – Горки, 1960. – 276 с.

МЕТОДИКА СБОРА ПОЛЕВОГО ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В РАБОТАХ Е.Р. РОМАНОВА

С. А. Долгий

Белорусский этнограф Е.Р. Романов (1855–1922 гг.) вёл разностороннюю деятельность по сбору различных научных сведений и материалов. Он внёс много ценных идей в методику подготовки к экспедициям, их проведению, обработке и публикации полученного материала.

Стоит отметить, что Е.Р. Романов для своих работ старался использовать материалы, которые он собирал лично в ходе экспедиций. В случае, когда использовался материал корреспондентов, он старался уточнить и проверить его, чтобы избежать ошибок. Учёный считал, что в сборе этнографических материалов должны участвовать только подготовленные люди, которые хорошо знакомы с языком и бытом изучаемого народа, а также хорошо владеют методикой сбора полевого этнографического материала. Для сбора информации он привлекал учителей, грамотных крестьян и учеников старших классов – выходцев из народа, которые хорошо понимали требования и указания этнографа. В числе наиболее активных сотрудников Е.Р. Романова был его брат Пётр Романович, учителя К.Т. Аникевич, П.П. Буднецкий. Такой подбор кадров гарантировал точность записываемой информации [1, с. 66].

Учёный обращал внимание на ряд просчётов, которые допускали этнографы при сборе фольклорных текстов: искажения особенностей белорусской речи, перепечатка текстов песен из ранее опубликованных источников, отсутствие паспортизации материала, размещение в белорусских сборниках небелорусских произведений и т.д. [1, с. 70].

Учёный требовал от других этнографов, чтобы они критически относились к записям своих корреспондентов из-за частого искажения местных языковых особенностей: «В моих глазах очень малую ценность