

Как показал наш опыт, образовательный потенциал видеоблогинга еще не раскрыт, требует дальнейшего изучения и имеет перспективу для активного внедрения в практику преподавания.

Литература

1. Волохонский В. Л. Психологические механизмы и основания классификации блогов // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность / Под ред. Волохонского, В. Л., Зайцевой Ю. Е., Соколова М., СПб.: Издательство СПбГУ, 2006.
2. Интернет-адрес: <https://progressium.ru/smm/videoblog>.
3. Интернет-адрес: <https://www.youtube.com/channel/UCwy0U84ysiPLCBX5xxgEXCw>.
4. Интернет-адрес: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLBaRYqiXfJnH6qF-6OI1K6VvgYXjbCi-b>.
5. Интернет-адрес: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLD5758F2C4D557A41>.
6. Интернет-адрес: <https://www.youtube.com/channel/UCMJUabYs3mDI6FYSO5EdWXQ>.
7. Интернет-адрес: <https://www.youtube.com/user/Harvard>.
8. Интернет-адрес: www.universarium.org.
9. Интернет-адрес: <https://www.youtube.com/watch?v=PvpDuNIBTKc>.
10. Интернет-адрес: https://www.vk.com/svetlana_pobudej.

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕСКОЛЬКИХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

А. В. Ребко

В последние десятилетия под влиянием процессов мировой глобализации и интеграции, которые привели к росту межкультурных связей, усилению межкультурной коммуникации и международного сотрудничества во всех сферах жизни (наука, образование, политика, культура, искусство и т.д.), владение иностранными языками стало условием успешности специалиста в профессиональной деятельности и фактором успешной адаптации личности в социальном пространстве [1].

По данным исследования [2, с. 28–30], сегодня основными личными мотивами при изучении одного иностранного языка выступают:

- возможность изучать статьи, научные исследования, художественную литературу на языке оригинала;
- расширение кругозора через познание культуры и обычаев другого народа;
- повышение шансов для получения высокооплачиваемой работы;
- возможность путешествовать, понимая происходящее вокруг;
- развитие способности понимать фильмы и песни на иностранном

языке;

- расширение круга общения;
- улучшение памяти и внимания.

Табл. 1

Мотивы для изучения нескольких иностранных языков

Мотив	Число ответов
Можно путешествовать и все понимать	78%
Это хороший бонус в резюме при поиске работы	57%
Расширяется круг общения	49%
Расширяется кругозор и миропонимание	41%
Чтобы понимать любимые фильмы и песни в оригинале	27%
Чтобы читать научную и художественную литературу в оригинале	27%
Помогает развить память	13%

Для изучения причин, по которым обучающиеся выбирают для освоения второй и/или третий иностранный язык, нами был проведен опрос среди 37 студентов БГУ (1–5 курс) разных факультетов и специальностей (военный, географический, экономический, юридический факультеты, факультет философии и социальных наук, институт журналистики и ГИУСТ), в программу обучения которых не входит обязательное изучение нескольких иностранных языков.

Вопрос 1 «Как Вы думаете, зачем нужно изучать иностранный язык?» позволял исследовать мотивацию обучающихся к изучению нескольких иностранных языков. Данные нашего анкетирования (см. табл. 1) в целом подтверждают мнение исследователей [2, с. 28–30]. Среди иных вариантов ответов были отмечены: «для саморазвития», «для развития навыков коммуникации», «языки открывают возможности».

Табл. 2

Языковые предпочтения обучающихся при изучении нескольких иностранных языков

Язык	Частота выбора (в процентах)
Английский	76%
Французский	41%
Испанский	30%
Китайский	27%
Немецкий	24%
Итальянский	22%
Польский	14%

Вопрос 2 «Какие языки Вы бы хотели изучать/знать?» позволял выявить языковые предпочтения обучающихся (см. табл. 2). Кроме представленных в таблице вариантов, были также отмечены корейский и японский (каждый по 5%), а также арабский, португальский и турецкий (каждый по 3%) языки.

Почти все опрашиваемые для изучения выбрали английский язык, аргументируя это тем, что это мировой язык, востребованный в социуме. Знание английского языка, по мнению студентов, расширяет возможности для научно-исследовательской деятельности, помогает, например, при написании диплома или курсовой. Вторым по количеству отданных голосов идет французский, который выбирают из-за его мелодичности, красивого звучания и романтичности. Таким образом, выбор иностранного языка обусловлен не только практическими целями, но и возрастными особенностями студентов.

На вопрос 3 «Какой иностранный язык на Ваш взгляд нужно/полезно/легче всего изучать после английского? Почему?» самый частый ответ был, в котором не учитывается конкретный язык: 30% респондентов отметили, что чем больше изучаешь языков, тем легче освоить каждый последующий; 19% указали, что выбор языка не имеет принципиального значения: это не влияет на легкость освоения нового языка. Среди конкретных языков чаще выбирали французский (20%) и немецкий (27%), объясняя это тем, что в данных языках много заимствований из английского языка и наоборот, что языки принадлежат к одной группе романо-германских языков, имеют сходства в грамматике. Правильность такого подхода к выбору второго иностранного языка подтверждают специалисты: легче освоить языки, которые имеют сходства по звучанию/произношению, по культурной базе, по правилам слово- и фразообразований. Именно поэтому, на наш взгляд, парным языком подбирают язык из одной языковой группы, либо семьи.

Отвечая на вопрос 4, опрашиваемые студенты посчитали, что переводчик (68%), экскурсовод (62%), стюардесса (62%) и журналист (62%) должны обязательно знать несколько иностранных языков. Все эти профессии представляют сферу услуг. Некоторые студенты отметили, что знание иностранного языка будет существенным дополнением к профессиональным навыкам, который может обеспечить более престижную и высокооплачиваемую работу с возможностью выезжать (например, в командировки) за границу. Однако участники опроса не видят важности владения несколькими иностранными языками для преподавателей (только 16% опрошенных считают необходимым для них знание нескольких иностранных языков), психологов (8% выборов), инженеров (только 3%).

Данные опроса позволяют сделать вывод, что выбор языка для изучения напрямую зависит от индивидуально-личностных интересов и профессиональной сферы обучающегося, а также от степени распространенности языка в мире.

В нашей стране, по данным справочника [6], имеется более 10 учреждений высшего или среднего специального образования, где в

профессиональной подготовке по специальностям переводчик, преподаватель двух иностранных языков, филолог, лингвист обязательно изучаются два иностранных языка. Как правило, это английский и еще один европейский язык, исключение составляют: БГУ, где можно изучить китайский и латинский и еще один европейский; МГЛУ – японский, китайский, испанский и еще один европейский.

Эффективные методики и приемы изучения иностранных языков можно разделить на четыре группы в зависимости от учебной цели.

1. Для расширения лексики (словарного запаса) лучше всего использовать грамматико-переводческий, текстуально-переводной (чтение большого количества текстов на изучаемом языке), текстуально-имитивный (заучивание текстов) методы [5, с. 11–12, 15–16], метод интервального повторения (повторение изученных слов через определенные промежутки времени), а также мнемотехники, основанные на создании индивидуальных ассоциаций для обучающихся.

2. Для улучшения коммуникативных навыков и грамотной устной речи оптимально использовать коммуникативный (взаимодействие с другими людьми на изучаемом языке) и групповой (общение в группах на изучаемом языке) методы [4, с. 17–19, 50–54].

3. Чтобы повысить уровень навыков аудирования применяют аудиолингвистический и аудиовизуальные методы (использование видеофильмов, роликов, звуковых записей на изучаемом языке) [3, с. 62–64].

4. Освоение правил грамматики с дальнейшим их применением в устной речи и на письме происходит в ходе обучения с помощью грамматико-переводческого, структурно-имитивного (освоение наиболее употребительных типовых структур с помощью подстановочных таблиц) методов [5, с. 11–12, 15–16].

Изучение иностранного языка зависит также от возраста обучающихся. С возрастом снижается пластичность мозга (его способность создавать новые нейроны и синапсы). Если регулярно не развивать память, то выучить язык будет сложно, поэтому для взрослых рекомендуется чаще применять на простое заучивание, а метод ассоциаций. Взрослые более ответственно подходят к делу и быстрее воспринимают сложную информацию (например, грамматические конструкции), поэтому для них подойдет грамматико-переводческий метод, который позволяет не только расширить словарный запас, но и освоить грамматику [5, с. 11–12].

Для детей младшего и среднего школьного возраста лучше всего подойдет обучение на основе игр (грамматических, лексических, фонетических, орфографических и т.д.) [4, с. 25–32]. Для старшеклассников оптимальным является внедрение аудиовизуального метода в процесс обучения через кино- и видеофильмы, аудиозаписи, а также активных спо-

собов обучения (диалоги, драматизации, дискуссии и т.п.) [3, с. 62–64].

Несмотря на разнообразие эффективных техник, наиболее эффективным способом изучения языка является комбинирование нескольких техник одновременно, смешивание старого и нового, регулярные занятия и практика в общении с носителями языка.

Литература

1. *Войтович И. К.* Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография. Ижевск, 2012.
2. *Добровольский Е. П., Смирнова С. М., Пронь И. А.* Роль английского языка в современном мире // Юный ученый. 2015. №3. С. 28-30.
3. *Комков И. Ф.* Задачи и упражнения по методике преподавания иностранных языков: Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. Мн., 1986.
4. *Коньшева А. В.* Современные методы обучения английскому языку. Мн., 2005.
5. *Марищук Л. В.* Способности к изучению иностранного языка и новые подходы к накоплению лексического запаса. Мн., 1997.
6. *Справочник абитуриента-2016: высшие учебные заведения Республики Беларусь.* Мн., 2016.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ЗАДАЧА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А. В. Скитюк

Одна из задач обучения математике в школе состоит в формировании у учащихся представлений о практическом значении математических знаний как научной основы многих современных отраслей производства, медицины, IT-индустрии. Широкие возможности в реализации этой задачи представляет учителям и учащимся внедрение практико-ориентированных задач на уроках математики в школе.

Под практико-ориентированными (компетентностными) задачами на уроках математики будем понимать задачи из окружающей действительности, целью решения которых является разрешение актуальной проблемной ситуации (предметной или межпредметной, научно-прикладной или практической) посредством нахождения соответствующего способа решения с обязательным использованием математических знаний. Такие задачи позволяют подготовить современного школьника к разрешению реальных жизненных ситуаций и способствуют более прочному усвоению математических знаний благодаря возникающим ассоциациям с конкретными действиями и событиями.

Основная идея использования жизненных ситуаций в обучении математике заключается в том, чтобы создать практическую ситуацию и вовлечь учащихся в ее разрешение. Учащиеся, поставив себя на место той или иной роли, или ощутив объект в реальности, смогут увидеть и оценить