

Во-первых, одаренных детей отличает высокая чувствительность во всем, у многих высокоразвито чувство справедливости.

Во-вторых, для таких детей характерна непрерывная познавательная активность и высокоразвитый интеллект, которые в совокупности обеспечивают получение новых знаний об окружающем мире.

В-третьих, большинству одаренных детей присущ высокий энергетический потенциал, целеустремленность и настойчивость в достижении цели [3].

Эти характеристические качества способствуют тому, что одаренный ребенок рано или поздно выделяется яркими, иногда выдающимися, достижениями в избранном виде деятельности. При этом отсутствие соответствующей социокультурной среды, которое так необходимо для поддержания и становления как личности, как и творческого потенциала, губительно сказывается на развитии одаренности и талантливости, даже при хороших врожденных задатках.

#### **Литература**

1. *Заславская, О. В.* Одаренные дети как научно-педагогическая / О.В. Заславская, О.Е. Сальникова // *Инновационные проекты и программы в образовании.* – 2011. – №6. – С. 7–10.
2. *Барбитова А. Д.* Использование средств личностно-ориентированного воспитания при работе с одаренными детьми // *Одаренный ребенок.* – 2007. – № 2. – С. 130–134.
3. *Заболоцкая, И. А.* Опыт работы с одаренными детьми / И.А. Заболоцкая // *Дополнительное образование и воспитание.* – 2007. – № 9. – С. 21–25.

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ В УНИАТСКИХ (XVII – ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XIX ВВ.) И СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ БЕЛАРУСИ**

**А. А. Пинчук**

Мировоззрение – это совокупность идей, представлений и знаний человека об объективной действительности, дающих единое понимание происходящих в ней явлений и событий, определяющих место и роль человека в мире, его жизненную позицию, устремления и идеалы [5]. Основными аспектами мировоззрения являются онтологический, гносеологический, аксиологический (ценностный) и праксиологический [3]. Онтологический аспект способствует определению места человека в мире, обществе. Гносеологический позволяет рассмотреть уровень познания человеком окружающего мира. Аксиологический аспект рассматривает формирование ценностей у человека. Все это закрепляется праксиологической частью ми-

ровоззрения, которая оценивает то, как человек применяет все знания об окружающем мире для достижения своих целей. В формировании мировоззрения растущей личности ведущую роль играет школа.

В XVII веке в Беларуси дети получали образование в иезуитских и униатских школах. Важную роль в становлении униатских школ сыграл третий греко-католический митрополит Киевский, Галицкий и всея Руси Иосиф Рутский. Он в 1615 году добился для данных школ таких же прав, какие имели иезуитские школы. На основе этой привилегии, он организовал при монастырях школы низшей ступени, основал третью теологическую школу (Минск, 1615). Уравнивание униатских школ с иезуитскими позволило предотвратить полонизацию молодёжи, стремящейся к образованию.

Униатские школы состояли из двух классов: низшего, где преподавали светские учителя, и высшего, в котором работали монахи-базилиане. Обучение велось на белорусском языке, что способствовало национальному самоопределению учащихся. В низшем классе школы дети получали элементарное образование (письмо, чтение и счет), которое являлось первым этапом к познанию мира (гносеологический аспект мировоззрения). В школах высшего класса преподавались риторика, право, философия, богословие, а также история. Право позволяет сформировать такие аспекты мировоззрения, как онтологическое и гносеологическое. При обучении философии, богословии к данным аспектам мировоззрения еще прибавляется и аксиологический. История способствует как пониманию окружающего мира на основе знаний о прошлом, так и формированию праксиологического аспекта мировоззрения.

Таким образом, обучение в униатских школах формировало у детей мировоззрение во всех основных его компонентах. Однако мировоззрение тех школьников базировалось на узком знании о мире, причем научные знания часто вступали в противоречие с религиозными убеждениями, которые транслировались через богословие как учебный предмет.

Формирование мировоззрения в образовательном процессе на современном этапе осуществляется на основе Кодекса Республики Беларусь «Об образовании», Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2016-2020 гг. и др. документов. Они определяют направления учебной и воспитательной работы в учреждениях образования по формированию у детей и молодежи мировоззрения, описывают круг знаний, ценностей, личностных качеств, норм и способов поведения, важных для мировоззренческой зрелости подрастающего поколения.

Принципы государственной образовательной политики позволяют сделать выводы о социально значимых и государственных приоритетах в образовании, которые определяют мировоззрение обучающихся. «На-

ционально-культурная основа образования», «приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистический характер образования», «научность», «экологическая направленность образования», «светский характер образования» – принципы, которые направлены на формирование мировоззрения у учащихся. Они позволяют выработать эстетический вкус, ценностное отношение к человеку, внимание к знаниям, окружающей среде, а также отсутствие влияния церкви на образовательный процесс [1].

Для формирования мировоззрения у подрастающего поколения Министерством образования нашей страны инициируются различные мероприятия и акции. Например, формированию патриотической культуры у учащихся школ Республики Беларусь способствуют такие акции, как «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», которая проводится уже на протяжении 10 лет; «Я – грамадзянін Беларусі» (5 лет); героико-патриотическая «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны» (3 года). В 2016 году было положено начало проведению республиканской патриотической акции «Собери Беларусь в своём сердце».

В учреждениях образования Беларуси функционируют 284 коллектива, имеющие звание «народный», «образцовый», «заслуженный», в которых занимается более 15 тысяч ребят. Изобразительным и декоративно-прикладным творчеством занимается 39% учащихся. 19% выбирают хореографию, далее идёт вокально-хоровое пение, затем театр, инструментальная музыка, а также фольклор и другие. Эти коллективы позволяют воспитать у учащихся эстетическую, досуговую, трудовую, в некоторой степени профессиональную культуру. Для формирования экологической культуры ежегодно проводятся акции, посвященные улучшению окружающей среды: «Красная тетрадь местной флоры и фауны», «Экологической аудит», конкурс экологического проекта «Будущее за тобой» и др.[6].

Таким образом, в современных школах уделяется внимание разностороннему развитию личности, а достижения в различных сферах награждаются, что стимулирует учащихся к дальнейшей работе над собой и своими способностями, чего нельзя сказать о системе образования в униатских школах. Тогда четко ощущалась церковно-религиозная доминанта в содержании образования, а методика обучения отличалась догматичностью и основывалась на зубрежке.

Анализ изучаемых в соответствии с типовым планом для учреждений среднего образования учебных дисциплин позволяет утверждать, что у школьников на основе преемственности между отдельными ступенями общего среднего образования через изучение основ наук, представленных в системе школьных дисциплин, формируется научная картина мира.

Униатские и современные школы в мировоззренческом плане имеют некоторое сходство: в них детей учили считать, писать и читать. Общим предметом является история. Однако в сравнении с униатскими школами в современном среднем образовании представлен гораздо больший спектр изучаемых дисциплин. В униатских школах обучали белорусскому и русскому языку, математике не в той мере, как сейчас, отсутствовали биология, химия, физика, музыка, изобразительное искусство и др. дисциплины. При этом в современных школах отсутствуют риторика, право, философия, богословие. Частично знания по этим дисциплинам содержатся в целом комплексе современных предметов, например, риторика является составной частью всех языков, частично литератур. Отсутствие богословия обусловлено тем, что белорусские школы сегодня являются светскими, при этом сведения об особенностях мировых религий, а также знания о правовом устройстве государства и отдельную информацию по философии учащиеся получают в рамках обществоведческих дисциплин.

Большое внимание уделяется проведению предметных (очных, заочных, в формате онлайн) олимпиад и конкурсов; особое место среди них занимает олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная сущность». Ежегодно проводится Республиканский конкурс исследовательских работ (конференции) учащихся по учебным предметам. Все это способствует формированию у учащихся научного мировоззрения [2].

В значительной мере формированию мировоззрения у современных школьников способствует применение в учебно-воспитательном процессе активных форм и методов обучения. Они содействуют развитию у обучающихся самостоятельного мышления, критического отношения к фактам действительности, умений отстаивать свою точку зрения и др. В этом состоит главное отличие между униатскими и современными школами в способах формирования мировоззрения у подрастающего поколения.

Проведенный анализ убедительно показывает, что на современном этапе проводится гораздо большая, чем в униатских школах, работа по формированию мировоззрения у учащихся. Она базируется на сочетании учебной и воспитательной (урочной и внеурочной) работы, реализуется не только за счет содержания учебных дисциплин, но и посредством применения активных методов обучения и воспитания. Существенным отличием является также то, что в современной средней школе акцент делается на формировании праксеологического компонента мировоззрения, а гносеологический и аксиологический компоненты мировоззрения подрастающего поколения формировались и в униатских школах, и в современных (с учетом разного социального заказа и уровня развития нау-

ки в XVII и начале XXI века). В целом процесс формирования мировоззрения у наших современников менее является более целостным, полным и менее противоречивым.

### Литература

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Интернет-адрес: <http://pravo.by>.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г № 82 / Республиканский портал профессионального образования. Интернет-адрес: <http://www.ripo.unibel.by>.
3. *Литвинов Э. П.* Личность и её мировоззренческие основы [Электронный ресурс] // Электр. научн. изд. альманах Пространство и Время. 2013. Т. 2, Вып. 1.
4. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Интернет-адрес: <http://edu.gov.by>.
5. Мировоззрение и его структура [Электронный ресурс]. Интернет-адрес: <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/mirovozzrenie.html>.
6. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] : Постановление Министерством образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 г № 9 82 / Республиканский портал профессионального образования. Интернет-адрес: <http://www.ripo.unibel.by>.

## ВИДЕОБЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

**С. В. Побудей**

В наше время одним из наиболее популярных способов распространения информации являются видеоблоги. Единого научного определения данного понятия пока не существует. Самая распространенная его трактовка заключается в том, что видеоблог рассматривается как разновидность блога (с англ. – «интернет-дневник»), т. е. как веб-сайт, содержимое (контент) которого составляют постоянно обновляемые материалы в видеоформате. Еще более широкое определение исследуемого явления содержится в «Словаре по маркетингу в социальных сетях»: видеоблог – это форма ведения публичной активности в рамках некоторой социальной сети, подразумевающая регулярную публикацию видеозаписей, объединенных определённой тематикой или направлением [2].

Видеоблоги классифицируются по нескольким основаниям: по тематике (от рекламы косметики до лекций по ядерной химии); по авторскому коллективу (персональный, групповой, корпоративный). Как правило, видеоблоги размещаются на Youtube-хостинге, где любой желающий может просмотреть их и высказать свое мнение о видеоматериалах.