

точки зрения учащихся, являются умение приводить понятные примеры, оставлять время на обдумывание, акцентировать внимание на главном в теме, создавать благоприятную атмосферу в классе, улыбаться, беззлобно шутить, интонационно выделять некоторые моменты темы, обращаться к учащимся по имени. По мнению учащихся, современный учитель не должен использовать непонятные термины, высказывать собственное мнение и свои личные суждения по поводу мнения учащегося, много говорить на уроке, и даже ходить по классу.

Таким образом, учитель XXI века должен занимать такую позицию в образовательном процессе, которая бы не была связана с тотальным контролем, а также качественно реализовывать обучающую, организаторскую и коммуникативную функции.

Литература

1. *Амонашвили Ш. А.* Размышления о гуманной педагогике. Интернет-адрес: http://уго.narod.ru/bibliotheca/PED_A.htm.
2. *Ганьшина Г. В.* Гуманистические идеи педагогики сотрудничества В.А. Сухомлинского / Российские регионы: взгляд в будущее. Вып. 1. 2014. С. 1–15.
3. *Зязюн И. А.* Основы педагогического мастерства / Стиль работы – почерк организатора. Интернет-адрес: http://www.studmed.ru/view/zyazyun-ia-red-osnovy-pedagogicheskogo-masterstva-tehnika-rechi-stili-obscheniya-uchitelya_0b355f56797.html.
4. *Константинов Н. А.* Очерки по истории средней школы: гимназии и реальные училища с конца XIX века до февральской революции 1917 года. М., 1947.
5. *Лутошкин А. Н.* Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин; под ред. Б. З. Вульфома. М., 1986.
6. *Стефановская Т. А.* Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. М., 1998.
7. *Сухомлинский В. А.* Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. Том 2. М., 1980.
8. *Толстой Л. Н.* Общие замечания для учителя // Педагогические сочинения. М., 1989. С. 289–292.
9. *Тютин О. С.* Сравнительный анализ педагогических моделей в СССР и Германии в условиях тоталитарного режима // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Выпуск № 37. 2014. С. 64–67.
10. *Ушинский К. Д.* Что нам делать со своими детьми // Собр. соч.: в 11 т. Т. 3. С. 320–334.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ЗАДАНИЯМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

С. Л. Зусько

В содержании школьного образования, начиная с Я.А. Коменского, основными компонентами выступали знания, умения и навыки. Профессиональная сфера работала с другими единицами – компетенциями [6].

Именно через них в современных условиях она формулирует заказ к системе образования, поэтому сегодня система высшего и среднего образования переходит от знаниевого к компетентностному подходу как системообразующему. При данном подходе к обучению учебная деятельность школьников приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер.

Реализация компетентностного подхода в среднем образовании потребовала создания учебных пособий нового типа – базовых учебников. Одними из первых были изданы такие учебные пособия по предметам «Всемирная история» [3;4;5] и «История Беларуси» [1;2] для 6 класса. Отличительной чертой данных учебных пособий является форма представления и организации учебного материала, которая призвана содействовать развитию у учащихся широкого спектра компетенций, а также наличие компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) различных типов. Они используются как на уроке, при изучении и закреплении материала, при проверке изученного, так и в качестве домашнего задания. Если анализировать количественное соотношение таких заданий, то из 6 заданий по теме, 4–5 будут иметь компетентностно-ориентированную направленность. В целом, в действующих сегодня учебных пособиях по истории КОЗ составляют 70–80% от общего числа вопросов и заданий, а это значит, что авторы смогли реализовать поставленную задачу и в среднем образовании в Республике Беларусь осуществляется переход к компетентностному подходу в обучении.

Как считают исследователи [7], цель КОЗ – организация деятельности обучающегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий. Именно поэтому КОЗ обладают рядом отличительных признаков:

- в них содержится имитация жизненной ситуации;
- акцент делается на деятельностной составляющей задания;
- они носят обучающий характер, адаптированы к возрасту учащихся;
- для их выполнения учащийся должен обладать не только предметными, но и междисциплинарными знаниями и умениями, таким образом, в них осуществляется выход за рамки одной образовательной области;
- наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть лишние;
- часть необходимых данных отсутствует, предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

Текст КОЗ должен начинаться с глагола, содержать конкретную инструкцию, что следует делать, и указание на то, как выполнять задание (указания по выполнению зависят от типа и уровня самого задания).

КОЗ, представленные в учебных пособиях по всемирной истории и истории Беларуси для 6 класса, можно систематизировать следующим образом:

- работа с документами – на уроках истории предусматривается изучение исторических источников в виде документов, которые представлены в хрестоматиях [4; 5]. Этот вид заданий способствует развитию у учащихся информационно-коммуникативных компетенций [3, с. 55]. Использование документов делает урок более интересным, насыщенным, познавательным. Практика показывает, что самостоятельная работа учащихся с источниками будет более успешной, если в ее основе лежит конкретная программа действий ученика, выстроенная в соответствии с определенной дидактической задачей и содержанием учебного материала, с учетом подготовленности ученика к работе с текстами;

- задания на догадку способствуют развитию у учащихся логического мышления (например, *Почему варварские королевства образовались на территории Западной, а не Восточной Римской империи?* [3, с. 7]);

- поисковые задания, которые чаще используются в качестве домашнего задания, так как их выполнение предусматривает обращение к дополнительной литературе или поиск информации в сети Интернет, что требует значительных временных и ресурсных затрат. Учащемуся необходимо не только найти дополнительную информацию по теме, но и представить ее на уроке (например, *Найдите и представьте одноклассникам информацию об изобретениях и открытиях, сделанных в Средневековье* [3, с. 7]; *Составьте сообщения о белорусской святой, просветительнице Евфросинии Полоцкой и о деятельности Кирилла Туровского* [1, с. 132]);

- задания на определение соответствия или установление последовательности (построение логических цепочек), которые способствуют лучшему запоминанию и формируют умения устанавливать причинно-следственные связи (например, *К каким периодам Средневековья относятся первые сведения о городах: Минск – 1067 г., Москва – 1147 г., Рига – 1201 г., Магдебург – 805 г., Оксфорд – 912 г.? Расположите даты возникновения городов на линии времени в вашей тетради* [3, с. 7]; *Дополните логическую цепочку: рост городов – ? – ? – ? – освобождение крестьян от личной зависимости. Дополните логическую цепочку: стремление к захвату новых земель – ? – ? – ? – ослабление власти германских императоров* [3, с. 45]);

- задания на объяснение и доказательство фактов, которые формируют умение извлекать необходимую информацию из учебного материала (например, *Объясните, почему в X – XII вв. в Западной Европе значительно увеличилось количество городов* [3, с. 35]; *Докажите, что история Беларуси является частью всемирной истории* [1, с. 14]);

- задания на сравнение и установку отличий, выполнение которых способствует развитию у школьников логики и критического мышления (например, *Сравните владения французского и английского королей во Франции* [3, с. 18]; *Сравните православную и католическую церкви по плану: глава церкви, отношения к монархам, распространение на другие территории, язык богослужений. Ответ оформите в виде таблицы* [3, с. 66]);

- задания в смысловом прогнозировании, которые способствуют развитию критического мышления и логического прогноза возможной ситуации при изменении условий. В пособии такие задания отмечены звездочкой (*), что указывает на необходимость более высокого уровня знаний для их выполнения и соответственно возможность получения более высокой оценки за них (например, *Поразмышляйте, к каким последствиям могло привести полное включение ВКЛ в состав Королевства Польского* [2, с. 32]);

- составление плана ответа по разделу параграфа, что способствует развитию способностей в систематизации знаний и способности их воспроизведения с помощью самостоятельно подготовленного плана (например, *Составьте план пункта 1 «Создание Франкского государства»* [3, с. 18]);

- составление электронного словаря или словаря в тетради с использованием электронного образовательного ресурса [3, с. 18].

Особенностью базовых учебников по истории является наличие интерактивных заданий из электронных ресурсов «История Средних веков. 6 класс» и «История Беларуси. 6 класс», размещенных на Национальном образовательном портале <http://e-vedy.edu.by>. Для удобства доступа к интерактивным заданиям и дополнительным материалам в учебниках по истории Беларуси предусмотрены QR-коды, которые можно считать с помощью смартфона и выполнить задания онлайн в любом месте, где есть доступ в Интернет.

На сегодняшний день при использовании КОЗ в учебном процессе возникают определенные трудности. У современных шестиклассников, как показывает практика, пока не сформированы необходимые компетенции для выполнения КОЗ, а педагоги не владеют методикой проектирования и внедрения КОЗ в образовательный процесс, также отсутствуют методические рекомендации по организации работы с новыми учебными пособиями, содержащими КОЗ. Следовательно, актуальной задачей сегодня является определение методов и приемов работы с КОЗ.

Наш опыт педагогической деятельности показывает, что на уроках истории при изучении нового материала рационально использовать задания, связанные с работой с документами; при закреплении материала и проверке знаний актуальными будут задания на установление соответ-

ствия, на доказательство, на сравнение и установку отличий, на составление логических цепочек. Эти задания могут вызывать некоторые трудности у учащихся, поэтому контроль (руководство) или помощь учителя при их выполнении сделают работу с данными видами КОЗ более эффективной и качественной.

Для домашней самостоятельной работы больше подходят задания на догадку, поисковые, на смысловое прогнозирование, составление плана ответа по разделу параграфа, на объяснение, составление словаря, а также те, которые требуют использования Интернет-ресурсов. Данные задания предусматривают творческий подход к их выполнению, обладают высокой возможностью для проявления индивидуальных способностей и склонностей учащихся.

Литература

1. История Беларуси с древнейших времен до конца XV в. : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 1 / Ю.Н. Бохан, С.Н. Темушев ; под ред. Ю.Н. Бохана. Мн., 2016.
2. История Беларуси с древнейших времен до конца XV в. : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 2 / Ю.Н. Бохан, С.Н. Темушев ; под ред. Ю.Н. Бохана. Мн., 2016.
3. История Средних веков : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. А. Федосик [и др.] ; под ред. В.А. Федосика. Мн., 2016.
4. История Средних веков. V–XIII вв. 6 класс : хрестоматия : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / под ред. В.А. Федосика, И.О. Евтухова. Мозырь, 2015.
5. История Средних веков. XIV–XV вв. 7 класс : хрестоматия : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / под ред. В.А. Федосика, И.О. Евтухова. Мозырь, 2015.
6. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: учеб. пособие / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В. и др. СПб., 2014.
7. Коршунова О.В. Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 1. С. 6–10. Интернет-адрес: <http://e-koncept.ru/2016/76002.htm>.

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

А. В. Иваницкий

Благодаря современным технологиям и методам изучения человеческого организма, в науке появились новые факты, определяющие особенности функционирования мозга человека, в том числе и обусловленные полом. Ряд исследований по дифференциальной психофизиологии и социально-психологической теории управления доказывает, что эти осо-