

Требования к организации и проведению дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в современной средней школе предполагают достижения ряда частно-дидактических целей и решения познавательных задач только на основе связи специфики учебно-познавательной деятельности с возрастом, мотивацией и психофизиологическими особенностями участников игры.

При этом учебно-познавательная деятельность обучаемых должна заключаться в усвоении представлений знаний об объектах в конкретной предметной области знаний на основе повторного восприятия учебной информации при итеративных игротехнических действиях.

Литература

1. Чернилевский, Д. В. Дидактические игры в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – М., 2002. – 181 с.
2. Корзнякова, Ю. В. Применение дидактических игр в процессе освоения профессиональных компетенций студентами педагогического вуза / Ю.В. Корзнякова. // Интернет-журнал «Наукovedение» Том 7, №2, – 2015. – Адрес доступа – <http://naukovedenie.ru/PDF/103PVN215.pdf>. – Дата доступа: 10.04.2017.
3. Букатов, В. М. Педагогические таинства дидактических игр. / В.М. Букатов. – М., 2003. – 152 с.

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

В. Э. Жилинский

Как известно, основу мотивации в любой деятельности составляют конкретные побуждения, стимулы, побуждающие личность действовать и совершать поступки в направлении достижения конкретной цели. Таким мотивами могут быть эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу [1]. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах именно учебно- профессиональной деятельности студентов [2]. В настоящее время наблюдается тенденция к снижению мотивации у студентов на различных этапах получения высшего образования, что негативно сказывается на под-

готовке будущих специалистов. При этом в практике образовательной деятельности университета достаточно часто встречаются факторы и предпосылки снижения мотивации студентов к обучению.

В связи с этим цель работы – анализ и характеристика факторов, способствующих снижению мотивации к обучению у студентов современного классического университета.

Объектом исследования являлись студенты биологического факультета БГУ. Были изучены основные причины снижения мотивации к обучению, которые были охарактеризованы с помощью «Опросника мотивации к учебной деятельности и выбору профессии» [3] в нашей модификации. Опрос студентов 2-го курса осуществлялся методом анкетирования во второй половине 4 семестра. Анкета содержала пять групп вопросов, имеющих непосредственное отношение к характеристике уровня мотивации студентов, включая их отношение к ценности получаемых знаний, будущей работе по специальности, получению удовольствия от учебы, сложности учебы, пониманию связи учебных дисциплин с будущей профессией.

Всего было опрошено 52 респондента из них 31 заполнили анкету правильно. Результаты проведенного опроса были обработаны с использованием программ IBM SPSS Statistics 23 и MS Excel.

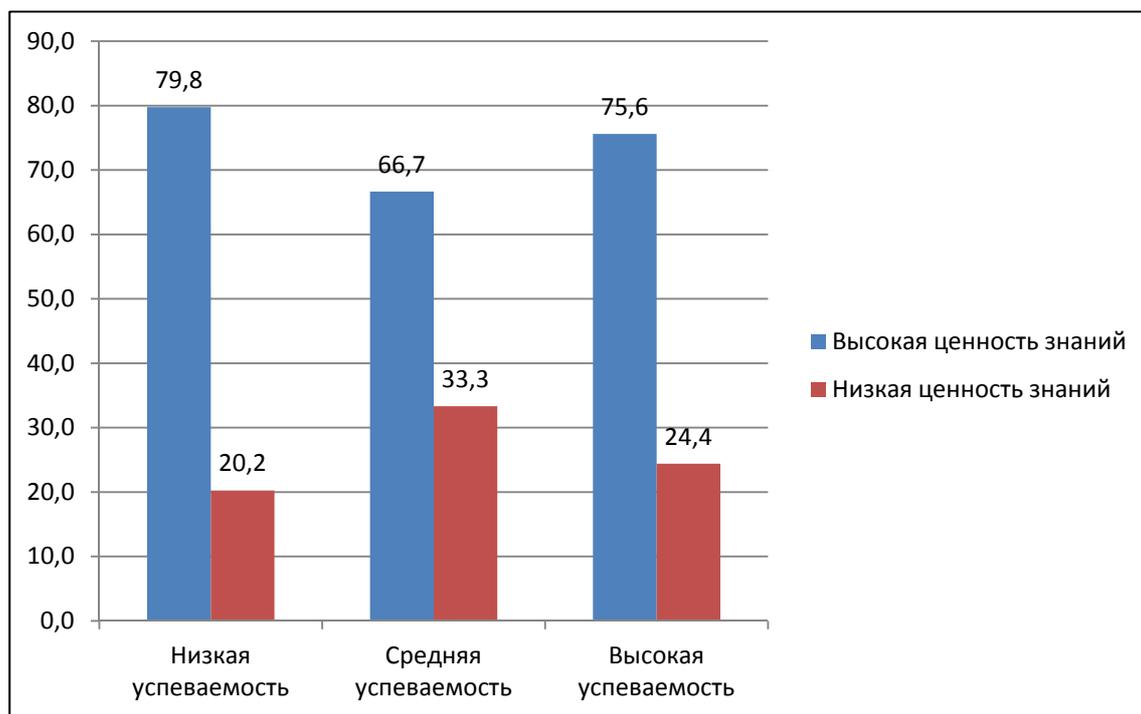


Рис. 1. Отношение студентов к «ценности знаний»

Как свидетельствуют результаты нашего исследования, а также анализ научно-методической литературы и опыта педагогических наблюдений, основные факторы и предпосылки, определяющие мотивацию сту-

дентов к обучению в современных условиях, могут быть охарактеризованы различным образом. Так, студенты современного университета взаимодействуют с множеством преподавателей. Под их влиянием формируется интерес к изучаемому предмету и будущей специальности, что в значительной степени зависит от характера межличностных отношений между студентами и преподавателями. В связи с этим было осуществлено исследование таких критериев, как «ценности знаний» (рис. 1), а также предпочтения в отношении будущей работы по специальности (рис. 2).

Кроме того, была осуществлена стратификация студентов на группы в соответствии с уровнем их академической успеваемости. При этом было выделено три страты среди студентов – с низкой, средней и высокой успеваемостью. Дальнейший анализ производился внутри каждой из этих страт.

Как свидетельствуют результаты нашего исследования, большинство студентов считают образование достаточно высокой ценностью для себя. Многие из них отмечали, что получают удовольствие от учебы. Предложенный опросник в нашей модификации также включает вопрос об учебном предмете, который бы следовало исключить, по мнению респондента. На данный вопрос ответили 20 человек.

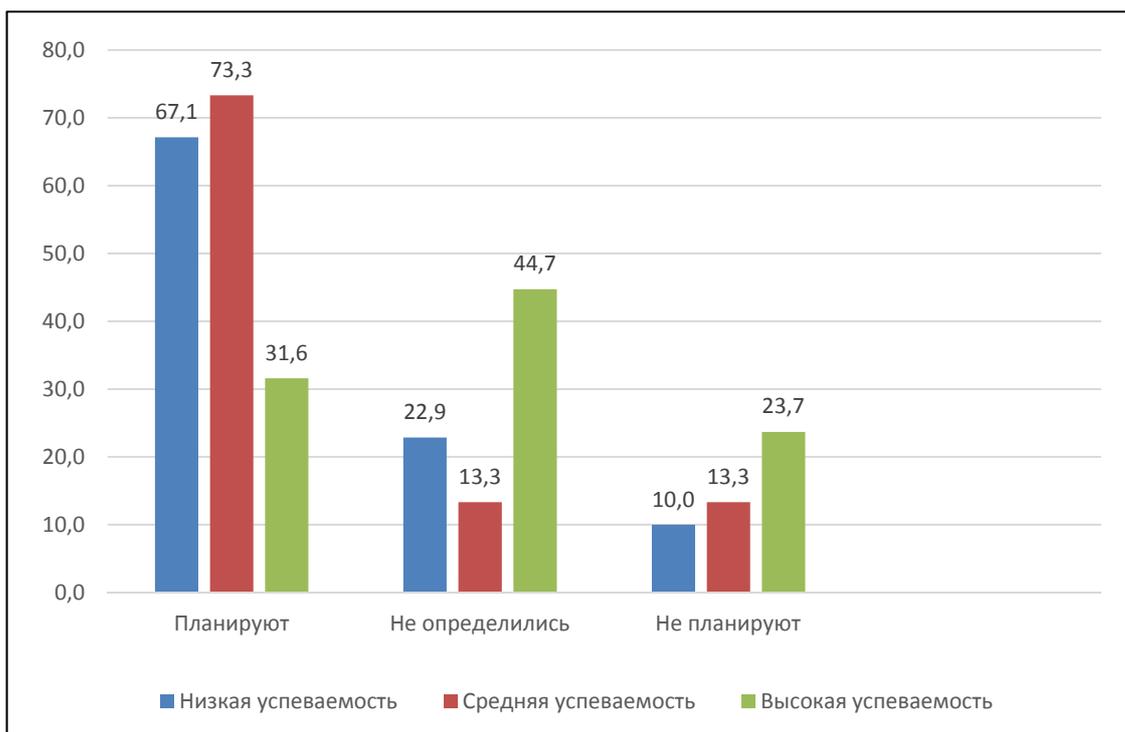


Рис. 2. Отношение студентов к будущей работе по специальности

Респонденты отметили, что наиболее типичными ошибками преподавателей университета являются такие, как:

- 1) предметоцентризм и дидактоцентризм в научно-педагогической деятельности;
- 2) потеря либо недостаточность междисциплинарных и трансдисциплинарных связей;
- 3) отсутствие межличностных контактов между студентами и преподавателями в условиях образовательной среды современного университета;
- 4) отсутствие уважения при общении преподавателей с учащимися и отношение к студентам.

Результативность обучения студента зависит не только от профессионализма преподавателей, но также от материально-технического обеспечения учебного процесса.

Кроме того, важное значение имеют недостаточные эргономичные условия организации и реализации учебного процесса, а также отставание в обновлении материально-технической базы и модернизации от современных требований учебного процесса. Определенное негативное влияние на результативность учебного процесса может оказать недостаток современной учебно-методической литературы, как в печатном, так и в электронном формате.

Таким образом, результаты исследования позволили охарактеризовать связь между мотивацией к обучению и уровнем развития междисциплинарных связей при образовательной подготовке студентов университета.

Литература

1. Стародубцева, В. К. Мотивация студентов к обучению / В. К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 432.
2. Подповетная, Ю. В. Мотивирование студентов вуза к обучению посредством педагогического сопровождения образования / Ю.В. Подповетная. – Челябинск: Южно-уральский институт управления и экономики, 2013. – 7 с.
3. Комплект тестов для исследования мотивации педагогических работников и студентов в рамках работы Республиканской сетевой экспериментальной площадки. – Саранск, 2014. – 63 с.

ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

А. И. Жуковец, Е. А. Кимленко

Педагогическая профессия известна с древнейших времен. В государствах Древнего Востока учителями были жрецы, которые составляли привилегированную касту. В Древней Греции дидасками являлись вольнонаемные граждане. В Римской империи учителем становился чиновник, которого назначали от имени императора.