

щим сочетанием академической научно-исследовательской деятельности с научно-педагогической деятельностью.

Компаративный анализ биографии выдающихся ученых позволил сформулировать гипотезу о том, что третья модель профессиональной карьеры ученого является наиболее результативной.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что известные ученые, успешно реализовавшие третью модель профессиональной карьеры обеспечили выдающийся вклад в развитие мировой высшей школы и высшего образования в связи с тем, что:

1. Сформулировали ключевые идеи и стимулировали развитие принципиально новых направлений научных исследований, инновационных технологий и подготовки научных и научно-педагогических кадров в учреждениях высшего образования (университетах, институтах, технических школах, колледжах);

2. Были инициаторами создания научных центров и институтов, которые сочетали в себе свойства учебных заведений, научно-исследовательских организаций и бизнес-инкубаторов для развития инновационных идей и технологий, а также подготовки кадров для инновационных производств;

3. Высказали ряд основополагающих положений по модернизации и перспективному развитию образовательных процессов в классических и технических университетах, в частности, подготовке студентов на основе широкого использования проектных технологий обучения с элементами реального научного поиска.

4. Являлись научными редакторами ряда периодических изданий, на страницах которых систематически публикуются статьи и сообщения содержащие наиболее актуальные и дискуссионные идеи и результаты фундаментальных и прикладных исследований.

Литература

1. *Жорес Алферов* – биография [Электронный ресурс] – 2015 – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/science/physics/alferov/>. Дата доступа: 11.04.2017.
2. Глобальная энергия – Лауреаты [Электронный ресурс] – 2017 – Режим доступа: <http://www.globalenergyprize.org/ru/laureates/2017/michael-graetzel>. Дата доступа: 11.04.2017.
3. Выдающиеся матмеховцы [Электронный ресурс] – 2016 – Режим доступа: http://www.math.spbu.ru/Euler/pages/16_10_gromov.htm. Дата доступа: 11.04.2017.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

А. В. Дроздович

Актуальной проблемой современной педагогики является использование подходов развивающего обучения в средней школе, в частности, включение дидактической игры в процесс обучения старшеклассников.

Дидактическая игра является одним из видов учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов активного обучения и отличающихся наличием четких правил, фиксированной структуры игровой деятельности во времени, а также системы и критериев оценивания результативности игры [1].

Целью работы является характеристика дидактической игры как методы обучения в образовательном процессе по биологии в современной средней школе.

В основе метода лежит коллективное решение обучающимися некоторой проблемной задачи. Такая задача может быть технической, социальной, управленческой, либо представляющей любую другую область социальной практики. Дидактическая игра требует поиска конкретного решения, а также определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации, позволят привлечь внимание обучающихся, закрепить вновь полученные знания.

Подготовка к проведению дидактических игр в современной средней школе требует дифференцированного подхода в начальной, базовой и старшей средней школе, а также учета особенностей конкретного класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся.

При работе с обучающимися из различных возрастных групп цели, задачи и формы реализации дидактических игр являются качественно различными по целям и задачам. Дидактические игры ограничены во времени и в пространстве, в игровые действия подчинены четко сформулированным правилам. Педагогический результат дидактических игр может быть непосредственно связан с созданием в ходе игры материальных продуктов учебно-игровой деятельности. Специфическим признаком дидактических игр является их целесообразность, наличие учебной цели, преднамеренность, планируемость, предполагаемых результатов, которые можно обособить и выделить в явном виде [2].

В рамках проведения дидактической игры ее цели достигаются посредством решения дидактической, воспитательной и развивающей задач. При проведении дидактической игры ее модератор является одновременно организатором двух взаимосвязанных, хотя и существенно различающихся видов деятельности обучающихся – игровой и учебно-познавательной. Педагог стремится не только достичь дидактической цели, но сохранить и развить увлеченность, заинтересованность, самостоятельность обучаемых, активизировать их мыслительную деятельность и творческий потенциал. Дидактическая игра обеспечивает выполнение таких функций, как обучающая, развивающая, воспитывающая, побуждающая и контролирующая [3]. Дидактическая игра способствует формированию кругозора, развитию мировоззрения, приобретению теоретических знаний, практических умений и навыков по поиску, систематизации и практическому использованию учебной информации.

Требования к организации и проведению дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в современной средней школе предполагают достижения ряда частно-дидактических целей и решения познавательных задач только на основе связи специфики учебно-познавательной деятельности с возрастом, мотивацией и психофизиологическими особенностями участников игры.

При этом учебно-познавательная деятельность обучаемых должна заключаться в усвоении представлений знаний об объектах в конкретной предметной области знаний на основе повторного восприятия учебной информации при итеративных игротехнических действиях.

Литература

1. *Чернилевский, Д. В.* Дидактические игры в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – М., 2002. – 181 с.
2. *Корзнякова, Ю. В.* Применение дидактических игр в процессе освоения профессиональных компетенций студентами педагогического вуза / Ю.В. Корзнякова. // Интернет-журнал «Наукovedение» Том 7, №2, – 2015. – Адрес доступа – <http://naukovedenie.ru/PDF/103PVN215.pdf>. – Дата доступа: 10.04.2017.
3. *Букатов, В. М.* Педагогические таинства дидактических игр. / В.М. Букатов. – М., 2003. – 152 с.

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

В. Э. Жилинский

Как известно, основу мотивации в любой деятельности составляют конкретные побуждения, стимулы, побуждающие личность действовать и совершать поступки в направлении достижения конкретной цели. Таким мотивами могут быть эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу [1]. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах именно учебно- профессиональной деятельности студентов [2]. В настоящее время наблюдается тенденция к снижению мотивации у студентов на различных этапах получения высшего образования, что негативно сказывается на под-