

нию профессионалов-программистов в стране. Вместе с тем, необходимо стремиться и к повышению престижа труда тех, кто готовит этих специалистов, – без научных и педагогических школ, обеспечивающих ПВТ квалифицированными сотрудниками, он будет безлюден и бесполезен.

Как показано выше, уроки, которые извлекаются из истории, могут быть применены в современных условиях. Опыт Египта Птолемеев, который, изменившись, стал научным, культурным и образовательным центром эллинистического мира, может быть в известной степени воспринят в Беларуси, работая на превращение нашей страны в один из крупнейших образовательных центров Европы.

Литература

1. *Morgan T.* Literate education in the Hellenistic and Roman worlds. Cambridge: Cambridge, 1998.
2. *Басова Н. В.* Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д, 2000.
3. *Безрогов В. Г.* Традиции ученичества и институт школы в древних цивилизациях. М., 2008.
4. *Кузнецов Д. В.* Эллинистический Египет: основные тенденции развития в конце IV – второй трети I вв. до н.э. Благовещенск, 2005.
5. О Парке // Парк высоких технологий [Электронный ресурс]. Интернет-адрес: http://www.park.by/topic-about_http/.
6. Поучение Ахтоя, сына Дуауфа, своему сыну Пиопи // Хрестоматия по истории Древнего мира / Под ред. В.Г. Боруховича, В.И. Кузищина. Саратов, 1989. С. 11-16.
7. *Стражев В. И.* Пять реформ советской школы // Народная асвета. 2004. №7. С. 3-11.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К. Я. Владыко, Е. Д. Пряженник, К. А. Тукан

Дополнительное образование детей – составная часть общего образования, позволяющая обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребёнка на всех этапах его взросления. Воспитательное воздействие дополнительного образования очень велико. Участие в деятельности учебных коллективов «по интересам» позволяет каждому ребёнку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным склонностям, позволяет добиться успеха в творческой деятельно-

сти и на этой основе повысить свою самооценку, самореализоваться, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей и ближайшего окружения ребенка. Причем занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё учебное время. Процесс творчества с педагогической точки зрения изначально является развивающим, обогащающим личность человека, раскрывающим его талант, духовный потенциал. Правильно организованное пространство творческой деятельности формирует культуру личности, умение видеть и понимать прекрасное, соперничать в процессе творчества [1, 2].

Цель работы – характеристика педагогического портрета среднестатистического обучающегося в условиях системы дополнительного образования, оказывающих влияние на формирование культуры здоровьесбережения.

В системе дополнительного образования детей и молодежи г. Минска функционируют 24 учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Разнообразие направленностей дополнительного образования представляет широкие возможности для расширения и углубления знаний учащихся начальной и основной школы. Современная система учреждений дополнительного образования детей и молодежи в нашей стране предлагает обучающимся многообразие направлений деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности детей и молодежи; предоставляют возможность проявления инициативы, активности и индивидуальности, содержательного наполнения свободного времени; способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, самореализации и профессиональному самоопределению учащихся. Главные задачи деятельности учреждений образования заключаются в формировании гражданских компетенций, развитии творческих способностей, поддержке молодежных инициатив, волонтерского движения, развитии лидерских качеств, а также воспитании патриотически настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, социальную ответственность и способность принимать самостоятельные решения.

Для выяснения того, каково влияние дополнительное образование на обучающихся, был проведен опрос среди обучающихся в возрасте 11–16 лет (всего 29 человек). Данная возрастная категория была выбрана с учётом того, что зачастую именно в этом возрасте подростки имеют наиболее разнообразную «культурную программу» вне школы в виде дополнительного образования.

Были получены следующие результаты. В частности, наиболее популярными в опрашиваемой группе являются такие направления дополнительного образования, как музыкальные профили (вокал, игра на музыкальных инструментах) – 16 из 29 опрошенных, а также хореография, плавание. Остальные же профили являются не такими востребованными, однако некоторые учащиеся указывали и такие сферы, как иностранные языки, борьба, обучение игре на каком-либо инструменте.

При общении со сверстниками из кружков подростки воспринимают общение в позитивном русле, что положительно влияет на их социализацию. При этом 21 обучающихся из опрашиваемой группы указал, что коллектив кружка, который они посещают, сплочивают общие интересы и цели. Среди опрашиваемых 17 человек считают, что посещение кружка способствует их саморазвитию. Как правило, обучающиеся, посещающие учреждения дополнительного образования, характеризуются высокой мотивацией к обучению по выбранному ими направлению.

По мнению опрашиваемых, большинство из них имеет большое количество друзей. Следовательно, данные учащиеся являются достаточно общительными. Благодаря дополнительному образованию достигается довольно высокий уровень знаний, а также высокие оценки в школе. Ответы, касающиеся списывания и подготовки к учёбе, указали на то, что опрашиваемые зачастую сами стараются выполнять своё домашнее задание, а списывают лишь в тех случаях, когда хотят проверить себя и свои знания либо когда им не удаётся разобраться в чём-то самостоятельно. Опрос выявил, что в большинстве случаев подростки определённой группы чувствуют себя раскрепощено при ответе на уроках, что свидетельствует о том, что страх и стресс постепенно преодолеваются при посещении каких-либо кружков. Особенно положительным был показатель у тех учащихся, которые при посещении дополнительных занятий могли выходить на сцену или быть в центре внимания длительное время. 96% опрошенных используют свои таланты при социализации и общении с ровесниками. Все опрошенные учащиеся утверждали, что хотя бы раз использовали свои таланты, чтобы продемонстрировать их своим друзьям/знакомым, что опять же свидетельствует о большем раскрепощении и социальной адаптации учащихся. Почти все подростки читали дополнительную литературу, что говорит о стремлении к культурному развитию и саморазвитию подрастающего поколения.

Во время опроса выяснилось, что только в редких случаях обучающиеся страдают бессонницей, но чаще всего они довольно быстро засыпают и спят крепким сном, что полезно для организма подростка. Установлено, что 21 человек из 29 опрошенных питается по 2-3 раза в день, что свидетельствует о нерегулярном питании, влияющем на здоровье,

обусловливающим повышенную утомляемость и некачественную учебную деятельность обучающихся.

Таким образом, здоровье ребенка находится под влиянием как биологических, так и социальных факторов, среди которых основную роль играет учебная деятельность. Она предоставляет ребенку радость творчества и самоутверждения, воспитывает упорство, целеустремленность, сознательное отношение к окружающему обществу. Интересная учебная деятельность увлекает, приносит удовольствие, отодвигает усталость и является основой физического и психического здоровья обучающихся. В этих условиях дополнительное образование играет здоровьесберегающую роль и способствует повышению качества жизни ребенка.

Литература

1. Тугуз, Т. Ф. Влияние дополнительного образования на развитие личности школьника / Т. Ф. Федоренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--d1aikqkw4d.xn--p1ai/index.php/metodicheskaya-kopilka/61-vliyanie-dopolnitelnogo-obrazovaniya-na-razvitie-lichnosti-shkolnika>. Дата доступа: 09.04.2017.
2. Комитет по образованию Мингорисполкома // Учреждения дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minsk.edu.by/main.aspx?guid=4971>. Дата доступа: 09.04.2017.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Д. Н. Грицок, А. А. Картузова

Вопросы активизации учения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Активизация познавательной деятельности учащегося без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся.

Активные методы обучения способствуют активизации процесса обучения и его участников; развивают мышление студента; учат ясно и убедительно излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; приучают студентов к исследованию и оценке информации, обработке ее источников, классификации определенной информативной потребности (дополнительной информации); прививают способность распознавать причинно-следственные связи; развивают способность ставить проблему и ор-