

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПУТИ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

О. А. Подольская,

(Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь)

Одной из приоритетных задач устойчивого развития любого современного общества является образование на всех его уровнях и этапах. Именно образованию уделяется повышенное внимание со стороны мирового сообщества, так как именно оно необходимо для реализации целей устойчивого развития. Необходимость перехода к модели образования для обеспечения устойчивого развития обусловлена фундаментальными противоречиями развития как общества (мирового сообщества), так и самого образования. Основное противоречие мирового образовательного процесса имеет отношение к проблеме времени.

Во-первых, под образованием зачастую понимают передачу, накопление и воспроизводство знаний и культуры от прошлых поколений настоящим и будущим. Образование в такой трактовке неспособно удовлетворить потребности современного общества, так как в школах и вузах наблюдается слишком много традиционного, устаревшего и даже архивного.

Во-вторых, современный образовательный процесс вступил в кардинальное противоречие не только с настоящим, но и будущим. Не удовлетворяя жизненно важные потребности настоящего, существующая система образования практически игнорирует будущее. Система ценностей, идеалов и целей, которая сегодня существует в процессе образования, не имеет ориентации на будущее и не адаптирована к нему. Такая система все больше отстает от настоящего и не позволяет решать проблемы выхода мирового сообщества из все более усугубляющегося глобального социоприродного кризиса [2, с. 9].

Противоречия образовательного процесса носят не просто социальный, а социоприродный характер. Современная система образования не только не устраивает общество и природу, но и усиливает планетарно-системный кризис цивилизации и способствует дальнейшей деградации биосферы и потере ее устойчивости [2, с. 10].

Для обеспечения устойчивого развития необходима фундаментальная трансформация мировой системы образования и переориентация ее на цели устойчивого развития. Именно качественные изменения в системе образования, повышение уровня и расширение масштабов образованности и культуры позволят сделать развитие современного общества безопасным и устойчивым. Для этого образование должно прекратить свое экстенсивное развитие, линейный рост и быть направлено на новые общечеловеческие принципы, ценности и цели.

На наш взгляд, модель образования для реализации целей устойчивого развития должна соответствовать следующим основополагающим принципам:

1. Образование должно носить междисциплинарный характер и включать в себя понятия и аналитические инструменты из целого ряда дисциплин.
2. Расширение роли неформального образования, включая просвещение общественности, в дополнение к консервативной системе формальных образовательных институтов.
3. Разработка международных руководящих принципов переориентации подготовки преподавателей, так как именно последние могут выступить в роли инициаторов изменений в поддержку устойчивого развития.
4. Формулирование новой педагогической задачи – формирование экологической культуры молодого жителя города [1, с. 55].
5. Образование как информационный процесс должно в равной степени сочетать традиционную (повторение и тиражирование известного) и инновационную составляющие для адекватного удовлетворения современных и будущих потребностей общества [1, с. 56].

6. Система образования должна ориентироваться на подготовку граждан, для которых существующее сообщество является осознанной и высшей социальной ценностью [1, с. 56].

Таким образом можно заключить, что для достижения устойчивого развития современного общества необходимо построить новую образовательную модель, которая будет способна удовлетворить безгранично растущие потребности нынешнего и будущего поколений. Но следует подчеркнуть, что данная модель образования для устойчивого развития должна синергетически изменить функции всего образования в обществе. Для этого в образование должны быть включены функции развивающего опережения и антикризисного поведения, что позволит подготовить человечество к решению кризисно-катастрофических ситуаций и переходу на путь устойчивого развития.

Литература

1. Друянов, В. Экологическое образование и устойчивое развитие / В. Друянов // Энергия: экономика, техника, экология. – 2003. – № 3. – С. 53–57.
2. Урсул, А. Всемирный саммит по устойчивому развитию: итоги, надежды, перспективы / А. Урсул, А. Романович // Alma Mater. – 2003. – № 4. – С. 3–12.