

Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.06.2016 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

3. Трудовой кодекс [Электронный ресурс] : 28 июля 1999 г., № 296-3 : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13.11.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

4. Положение о порядке распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, получивших послевузовское, высшее, среднее специальное или профессионально-техническое образование [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 22 июня 2011 г., № 821 : в ред. от 07.12.2016 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

Н.В. Круглова, магистрантка кафедры психологии ФФСН БГУ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

В современных условиях признание равных прав людей с инвалидностью прочно укрепились не только в общественном сознании, но и получило правовые гарантии на самых различных уровнях. Человек с инвалидностью имеет равные права на участие во всех сферах жизни общества. И одно из основных прав – это право на равные возможности в получении образования. В Кодексе РБ об образовании в качестве отдельного вида выделено специальное образование. И сегодня общество понимает, что инвалидность это не медицинская проблема, а проблема неравных возможностей. И общество не только может, но и обязано адаптировать существующие в нем стандарты к особым нуждам людей, имеющих инвалидность, для того, чтобы они могли жить независимой жизнью.

Первые упоминания о благотворительных заведениях для инвалидов относятся к XIII веку. Это были учреждения для слепых. Однако первые школы для незрячих появились значительно позднее – в 1784г. в Париже, где появляются книги, напечатанные рельефно-линейным шрифтом – «унциалом». А затем – в 1809г. в Дрездене, на базе которой создается Дрезденский (Саксонский) Институт для слепых детей – Королевское

учебное заведение. Однако все это в XIX веке так и не стало массовым явлением. Первая половина XX века мало что изменила в этом направлении. В середине двадцатого века политику в отношении специального образования можно охарактеризовать как политику исключения. Основными лицами, принимающими решения, были школьные чиновники, которые исключали из государственных школ учащихся, с особыми потребностями, требующие услуг, не предоставляемых большинству обычных учащихся [1]. Основанием для исключения, как правило, было явно несоответствующее поведение учащихся, а не их потребности или препятствия для обучения. Родители обычно соглашались с такими решениями, не ставя под сомнение отказ в доступе к ресурсам государственных школ своим детям.

Ситуация начинает меняться в 70-е годы XX века. В это время в рамках государственной политики начинают разрабатываться программы в области специального образования, выделяются финансы и начинается их практическая реализация. Возможно, они не всегда соответствовали потребностям учащихся для специального образования, но, тем не менее, они предоставляли способы для постепенного включения учащихся с особыми потребностями в государственные школы.

Управление по гражданским правам (Office for Civil Right, OCR) в Соединенных Штатах Америки придает силу Разделу II ADA и статье 504 Закона «О реабилитации» от 1973г. OCR расследует жалобы, написанные инвалидами и/или их представителями, которые считают, что были дискриминированы в силу своей инвалидности.

Особое внимание было уделено проектированию и строительству новых учебных заведений, которые должны были обеспечить безбарьерную среду для обучения инвалидов. В 1973 году критерии, созданные в Американском Национальном Институте Стандартов (*American national standards institute, ANSI*) [2] были процитированы в нормативно-правовом акте в статье 504 Закона о реабилитации от 1973 года: «Минимальный стандарт доступности, чтобы обеспечить соблюдение условий равноправия» [3].

К 1975 году обязательное законодательство, предусматривающее образование учащихся с особыми потребностями, было принято во всех, кроме двух штатов США. К этому времени государственное финансирование увеличилось более чем до половины общего объема поступлений, выделяемых на специальное образование. К 1979 году было принято около 140 различных федеральных программ, предоставляющих услуги инвалидам. К началу 1980-х годов населенные пункты и отдельные

районы вносили в общей сложности 5,8 млрд. долл. США; государство – 3,4 миллиарда долларов; и федеральное правительство в общей сложности 804 млн. долл. США.

Поддержка специального образования продвинулась вперед, были разработаны две системы: одна вне государственных школ, другая – внутри. Защитники прав инвалидов теперь перешли к расширению того, что было создано в государственных школах, чтобы обеспечить социальную и образовательную интеграцию учащихся с особыми потребностями в рамках всего общества. Эти усилия способствовали уходу большинства учащихся-инвалидов из государственных учреждений интернатного типа в государственные школы открытого типа.

Правовая основа этого изменения базировалась на важных судебных решениях, устанавливающих права учащихся специального образования на бесплатное государственное образование. Четырнадцатая поправка к Конституции гарантирует надлежащую правовую процедуру и равную защиту, которые были призваны утвердить права детей с особыми потребностями на бесплатное государственное обучение, предлагаемое другим детям [4]. Тем самым была обеспечена защита этих учеников от дискриминационной практики в государственных школах.

Кроме того, следует напомнить, что большой общественный резонанс получила публикация Норманом Кюнком, американским активистом движения в защиту прав инвалидов Декларации независимости инвалида. Точная дата ее первого упоминания неизвестна, но некоторые данные говорят о том, что этот документ появился в 1979 году. В этом документе достаточно четко была обозначена основная социальная проблема, с которой сталкивались инвалиды в социуме – «их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним». И далее обращение к обществу: «Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество».

Все это дополнялось дальнейшей разработкой новых стандартов проектирования, которые были сформулированы в Федеральном типовом стандарте доступности США (Uniform Federal Accessibility Standards, UFAS, 1984) и закреплены в ряде государственных и местных законов [5].

Критерии UFAS 1984-го года были приспособлены под антропометрические показатели и габариты взрослого. Однако несколько штатов создали методические рекомендации по конструированию оборудования, предназначенного для специального образования, которое представляет собой общую среду обучения для детей со всеми видами

инвалидности [6]. Безбарьерная среда требует устранения всех технических преград, чтобы обеспечить легкий доступ [7].

Закон «Об американцах-инвалидах» 1990 (ADA) в значительной степени поддержал цель доступности, прописанной в Статье 504. Раздел II ADA расширил защиту школьников-инвалидов: «Школьный округ должен обеспечивать то, что школьники с инвалидностью не исключаются из участия и не отвергаются от пособий (помощи, выгоды) их услуг, программ и деятельности. Это также должно гарантировать то, что они не подвергаются дискриминации со стороны школьной системы» [8].

Усовершенствование методов оценки способствовало выявлению особых потребностей учащихся-инвалидов, и были предложены разнообразные методы обучения в соответствии с ними. В результате, было широко распространено количество специальных классов в государственных школах. Государственные и федеральные законодательные органы приняли программы и предоставили финансирование для таких классов. Родительские группы адвокатов и ассоциации специальных педагогов настаивали на увеличении расходов на удовлетворение потребностей конкретных категорий инвалидов среди детей и молодежи.

Услуги для различных видов инвалидности требовали разных затрат, а доля учащихся, относящихся к определенной категории инвалидности, варьировалась от района к району. Между штатами, часто в связи с различными объемами денежных средств, которые могли быть получены для конкретных видов инвалидности было налажено тесное взаимодействие и перераспределение средств в зависимости от типа специалистов в школе и вида специализированных услуг, которые предоставлялись. Таким образом, политика включения (инклюзии), зависит от местной практики и действий специальных групп по интересам в области образования, как на уровне законодательства, так и на уровне местного управления.

Закон дает право на получение не только специального образования, но и получение дополнительных услуг (транспорт, логопедические занятия, помощь психолога). На школу возлагается обязанность выявлять детей с ограниченными возможностями. По закону на каждого ребенка составляется письменное заключение и индивидуальная образовательная программа, предписывается обязательное обучение детей с ограничениями насколько это возможно, в массовых школах, а также включение их в среду с минимальными ограничениями [8].

В начале XXI века создан интернет-ресурс «Barrier Free Education», который предназначен для размещения информации об особых формах инвалидности, который может помочь родителям, учителям и школьникам преодолеть трудности в обучении. Создатели интернет-сайта инициировали данный ресурс, потому что они верят, что «академическое сообщество играет ведущую роль в том, чтобы сделать доступную среду реальностью» [9].

Важное значение имел и тот факт, что в 1970-е годы проблема образования инвалидов вышла и на уровень международного сотрудничества, был создан Отдел международной системы специального образования (Division of International Special Education and Services, DISES). В июне 1978 Совет по вопросам особенных детей (Council for Exceptional Children, CEC) в рамках ЮНЕСКО организовал первый Всемирный Конгресс «Будущее специального образования» в г. Стерлинг, Шотландия [10]. После встречи была организована специальная группа по интересам по образованию учителей. В первую очередь, эта группа занималась аспектами внедрения системы специального образования на международном уровне для детей с инвалидностью. В 1990г. был сформирован самостоятельный отдел при Совете, известный как «Отдел международной системы специального образования», основной задачей которого стало содействие улучшению качества системы специального образования для людей с инвалидностью по всему миру.

DISES также принимает активное участие в распространении информации о программах специального образования по всему миру с помощью информационной рассылки новостей и специальных изданий. Было опубликовано 4 методические монографии и с 1998 года издается профессиональный журнал "The Journal of International Special Needs Education" (JISNE).

Огромное международное значение имели Декларация о правах инвалидов (1975), Санбергская декларация по инвалидам (1981), Саламанская декларация (1994), Касабланская декларация (2005), Мадридская декларация (2007), принятые под эгидой ООН. Особого внимания заслуживает Саламанская декларация, которая провозглашала, что система образования должна приспосабливаться к особенностям и потребностям каждого ребенка. В рамках ООН в 1982г. была принята и Всемирная программа действий по инвалидам. А принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года «Конвенция о правах инвалидов» и вступившая в силу в 2008 году стала важнейшим документом в гарантии прав инвалидов, в том числе и права на



образование. Статья 24 этой Конвенции посвящена гарантиям права инвалидов на образование. Республика Беларусь ратифицировала *Конвенцию о правах инвалидов* 18 октября 2016 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Copeland, W.C. Strategies for special education in the 1980s. *Policy Studies Review*, 2 (Special Issue 1). – 1983, January. – P.242-260.
2. <https://www.ansi.org/>
3. <https://dredf.org/legal-advocacy/laws/section-504-of-the-rehabilitation-act-of-1973/>
4. Watt v. Stickney, 1970; Diana v. State Council of Education, 1970 и 1973; PARC v. – Pennsylvania, 1972 . – P. 46-47.
5. <https://www.access-board.gov/guidelines-and-standards/buildings-and-sites/about-the-aba-standards/ufas>
6. Abend, A.C., Bedner, M. J., Froehlinger, V.J., & Stenzler, Y. Facilities for special educational services: A guide for planning new and renovated schools. Reston, VA: Council for Exceptional Children. – 1979. – P.256-257.
7. Redden, M. R. (Ed.). Assuring access for handicapped. San Francisco: Jossey-Bass. – 1979. – P. 67-68.
8. <https://www.ada.gov/>
9. Ira, V. Barrier free education. *The Exceptional Parent*. – 1998. – P. 28, 30.
10. Fink, A. H. (1978) *International Perspectives on Future Special Education*. Reston, VA: Council for Exceptional Children